



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																															
Asesmen	8620702304		T=2 P=1 ECTS=4.77	1	7 Desember 2025																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																															
		KARTIKA RINAKIT ADHE																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																		
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.																																																																																																		
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	Menguasai konsep teori perkembangan anak dan stimulasinya																																																																																																		
	CPMK - 2	Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi perkembangan di lembaga PAUD																																																																																																		
	CPMK - 3	Mengaplikasikan teori dan konsep PAUD dalam mengembangkan pembelajaran																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3																																																																																		
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7																																																																																																
	CPMK-1																																																																																																			
	CPMK-2																																																																																																			
	CPMK-3																																																																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berfokus pada pengkajian mendalam terhadap pengetahuan teoritis dan praktis mengenai berbagai konsep asesmen dan penilaian yang mencakup macam-macam jenis asesmen, teknik pelaksanaan, serta langkah-langkah sistematis dalam melakukan asesmen terhadap seluruh aspek perkembangan anak usia dini, baik aspek kognitif, bahasa, sosial-emosional, fisik-motorik, maupun moral dan spiritual. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, mata kuliah ini menggunakan beragam strategi pembelajaran aktif dan kolaboratif seperti ceramah interaktif untuk memberikan landasan teori, studi kasus guna menganalisis penerapan asesmen dalam konteks nyata, diskusi kelompok untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan reflektif, simulasi sebagai media latihan keterampilan asesmen secara langsung, serta pembelajaran berbasis masalah (problem-based learning) untuk mendorong mahasiswa mengidentifikasi dan menyelesaikan berbagai tantangan asesmen di lapangan secara kreatif dan solutif.																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																			

<ol style="list-style-type: none"> Fitri, Ruqoyyah. 2018. Evaluasi Pembelajaran di PAUD. Surabaya: UNIPRESS Suminah, Enah., dkk.. 2015. Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas Fitri, R., Reza, M., & Ningrum, M. A. (2020). Instrumen kesiapan belajar: asesmen non-tes untuk mengukur kesiapan belajar anak usia dini dalam perspektif neurosains. JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini), 1(1), 17-32. Fitri, R., & Reza, M. (2018, December). The school readiness instrument (SRI): assessment of early childhood in the neuroscience perspective. In 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018) (pp. 512-516). Atlantis Press. Nurhayati, S., & Rakhman, A. (2017). Studi kompetensi guru PAUD dalam melakukan asesmen pembelajaran dan perkembangan anak usia dini di kota Cimahi. Jurnal Pendidikan Anak, 6(2), 109-120. Siraj-Blatchford, I., & Brock, A. (2021). Understanding Assessment in the Early Years (2nd ed.). Routledge. National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2024). Re-envisioning NAEYC Early Learning Quality Assessment and Accreditation. Young Children, Winter 2024. UNESCO. (2022). Planning for quality and equitable early childhood education. IIEP-UNESCO. UNESCO. (2023). Finland's Approach to Early Childhood Care and Education Evaluation: Fostering Enhancement. UNESCO. 							
Pendukung :		<ol style="list-style-type: none"> Hani, A. A. (2019). Evaluasi pembelajaran pada PAUD. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education), 7(1), 51-56. Akhsanti, M. S. (2014). Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran dalam Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini. BELIA: Early Childhood Education Papers, 3(2). Zahro, I. F. (2015). Penilaian dalam pembelajaran anak usia dini. Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung, 1(1), 92-111. 					
Dosen Pengampu		Novi Anggraeni, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat penilaian anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tentang penilaian anak usia dini Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya penilaian bagi perkembangan anak usia dini Mahasiswa menjelaskan prinsip penilaian bagi perkembangan anak Mahasiswa menjelaskan faktor yang mempengaruhi penilaian dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini Mahasiswa menjelaskan metode dan alat penilaian bagi anak usia dini 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi tentang penilaian pada anak usia dini secara umum dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	<p>Materi: Evaluasi pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: Fitri, Ruqoyyah. 2018. <i>Evaluasi Pembelajaran di PAUD</i>. Surabaya: UNIPRESS</p>	2%
2	Memahami hakikat penilaian anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tentang penilaian anak usia dini Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya penilaian bagi perkembangan anak usia dini Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip penilaian bagi perkembangan anak Mahasiswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi penilaian dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini Mahasiswa dapat menjelaskan metode dan alat penilaian bagi anak usia dini 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi tentang penilaian pada anak usia dini secara umum dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	<p>Materi: Evaluasi pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: Fitri, Ruqoyyah. 2018. <i>Evaluasi Pembelajaran di PAUD</i>. Surabaya: UNIPRESS</p>	3%

3	Menyusun Jenis-jenis penilaian untuk asesmen perkembangan anak usia dini	1. Mahasiswa dapat menyusun teknik penilaian time sampling 2. Mahasiswa dapat menyusun teknik penilaian running record 3. Mahasiswa dapat menyusun teknik penilaian event sampling 4. Mahasiswa dapat menyusun teknik penilaian specimen record	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun bermacam-macam teknik penilaian pada anak usia dini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: Suminah, Enah., dkk.. 2015. Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	2%
4	Menyusun Jenis-jenis penilaian untuk asesmen perkembangan anak usia dini	1. Mahasiswa dapat menyusun teknik penilaian time sampling 2. Mahasiswa dapat menyusun teknik penilaian running record 3. Mahasiswa dapat menyusun teknik penilaian event sampling 4. Mahasiswa dapat menyusun teknik penilaian specimen record	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun bermacam-macam teknik penilaian pada anak usia dini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: Suminah, Enah., dkk.. 2015. Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	3%
5	Mengimplementasikan penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran di PAUD	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian penilaian unjuk kerja 2. Mahasiswa dapat merancang penilaian dengan teknik penilaian unjuk kerja 3. Mahasiswa dapat mengimplementasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran PAUD	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran paud dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Teknik penilaian pada anak usia dini Pustaka: Suminah, Enah., dkk.. 2015. Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
6	Mengimplementasikan penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran di PAUD	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian penilaian unjuk kerja 2. Mahasiswa dapat merancang penilaian dengan teknik penilaian unjuk kerja 3. Mahasiswa dapat mengimplementasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran PAUD	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran paud dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Teknik penilaian pada anak usia dini Pustaka: Suminah, Enah., dkk.. 2015. Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	5%
7	Mengimplementasikan penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian penilaian sikap 2. Mahasiswa dapat merancang penilaian dengan teknik penilaian sikap 3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Penilaian pada anak usia dini Pustaka: Suminah, Enah., dkk.. 2015. Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas	10%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mengerjakan ujian tengah semester	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		15%

9		<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian penilaian sikap</p> <p>2. Mahasiswa dalam merancang penilaian dengan teknik penilaian sikap</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	<p>Materi: Teknik penilaian pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini.</i> Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas</p>	2%
10	Mengimplementasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian penilaian proyek</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang penilaian dengan teknik penilaian proyek</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		3%
11	Mengimplementasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian penilaian proyek</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang penilaian dengan teknik penilaian proyek</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	<p>Materi: Penilaian pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: Hani, A. A. (2019). <i>Evaluasi pembelajaran pada PAUD. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)</i>, 7(1), 51-56.</p>	5%
12	Mengimplementasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian penilaian portofolio</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang penilaian dengan teknik penilaian portofolio</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	<p>Materi: Penilaian pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: Suminah, Enah., dkk.. 2015. <i>Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini.</i> Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas</p>	5%

13	Mengimplementasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian penilaian portofolio</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang penilaian dengan teknik penilaian portofolio</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga mengaplikasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	<p>Materi: Penilaian pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Suminah, Enah., dkk.. 2015. Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas</i></p> <p>Materi: Penilaian pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Zahro, I. F. (2015). Penilaian dalam pembelajaran anak usia dini. Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung, 1(1), 92-111.</i></p>	5%
14	Mengaplikasikan penilaian sesuai kurikulum 2013 PAUD	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang penilaian otentik</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyusun penilaian dalam pembelajaran anak usia dini (penilaian harian, pekanan, bulanan, semester)</p> <p>3. Mahasiswa dapat menyusun laporan penilaian dalam pembelajaran anak usia dini</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga menyusun laporan penilaian dalam anak usia dini</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	<p>Materi: Pembuatan laporan penilaian dalam anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Akhsanti, M. S. (2014). Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran dalam Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini. BELIA: Early Childhood Education Papers, 3(2).</i></p>	10%
15	Mengaplikasikan penilaian sesuai kurikulum 2013 PAUD	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang penilaian otentik</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyusun penilaian dalam pembelajaran anak usia dini (penilaian harian, pekanan, bulanan, semester)</p> <p>3. Mahasiswa dapat menyusun laporan penilaian dalam pembelajaran anak usia dini</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami hingga menyusun laporan penilaian dalam anak usia dini</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	<p>Materi: Pembuatan laporan penilaian dalam anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Akhsanti, M. S. (2014). Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran dalam Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini. BELIA: Early Childhood Education Papers, 3(2).</i></p>	10%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mengerjakan Ujian Akhir Semester	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes Sumatif 2 X 50	Tes sumatif 2 X 50		15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.