



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Asistensi Mengajar Desiminasi Program		8620704294			T=0	P=4	ECTS=6.36	5	25 Januari 2026																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
								KARTIKA RINAKIT ADHE																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																									
	Matrik CPL - CPMK																																									
		CPMK																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Asistensi Mengajar Diseminasi Program bertujuan untuk memberikan mahasiswa pemahaman mendalam tentang desain dan implementasi program pembelajaran yang efektif. Melalui pendekatan Project Based Learning, mahasiswa akan terlibat secara aktif dalam melakukan diseminasi atas program yang telah mereka lakukan di lembaga. Selain itu, mata kuliah ini juga menekankan pentingnya diseminasi program kepada berbagai pemangku kepentingan. Mahasiswa akan berlatih untuk menyampaikan ide dan hasil proyek mereka dengan cara yang jelas dan persuasif, serta mendapatkan umpan balik konstruktif dari audiens. Dengan demikian, mata kuliah ini tidak hanya mengembangkan keterampilan mengajar, tetapi juga kemampuan komunikasi dan kolaborasi yang sangat penting dalam dunia pendidikan.																																									
Pustaka	Utama :																																									
	1. Merrill, M. D. (2002). First Principles of Instruction. Educational Technology Research and Development, 50(3), 43-59. 2. Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. 3. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by Design. ASCD.																																									
	Pendukung :																																									
1. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. National Academy Press. 2. Brophy, J. (2004). Motivating Students to Learn. Lawrence Erlbaum Associates. 3. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.																																										
Dosen Pengampu																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)																																		

1	Memahami keterampilan analisis, berpikir kreatif, inovatif, dan solutif	1.Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menganalisis masalah 2.Mahasiswa mampu memberikan solusi yang kreatif dan inovatif	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi		Materi: Konsep dasar diseminasi program Pustaka: <i>Merrill, M. D. (2002). First Principles of Instruction. Educational Technology Research and Development, 50(3), 43-59.</i>	3%
2	Memahami pola komunikasi dalam adaptasi budaya	Mahasiswa memiliki keterampilan komunikasi saat menerima dan menyampaikan informasi secara dua arah	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi		Materi: komunikasi dua arah Pustaka: <i>Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. National Academy Press.</i>	3%
3	Memahami konsep resilience dan growth mindset	Mahasiswa memahami prinsip resilience saat beradaptasi dengan hal baru dan lingkungan yang berbeda sehingga dapat menciptakan pola pikir untuk terus belajar dan berkembang	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi		Materi: Resilience dalam Adaptasi Pustaka: <i>Brophy, J. (2004). Motivating Students to Learn. Lawrence Erlbaum Associates.</i>	0%
4	Memahami 3 dosa besar dalam pendidikan (Intoleransi, Kekerasan Seksual, dan Perundungan)	Mahasiswa memahami 3 dosa besar dalam pendidikan	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi			3%

5	Memahami dasar-dasar diseminasi program	Mahasiswa memahami dan menguasai dasar-dasar dalam pelaksanaan diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi		Materi: Melakukan diseminasi program Pustaka: <i>Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. National Academy Press.</i>	5%
6	Memahami teknik melaksanakan diseminasi	Mahasiswa menguasai teknik melakukan diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi		Materi: teknik diseminasi program Pustaka: <i>Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.</i>	0%
7	Memahami cara merancang diseminasi program	Mahasiswa mampu merancang diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi			0%
8	Memahami cara merancang diseminasi program	Mahasiswa mampu merancang diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi			0%
9	Memahami cara merancang diseminasi program	Mahasiswa mampu merancang diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi			0%

10	Memahami cara merancang diseminasi program	Mahasiswa mampu merancang diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi			0%
11	Praktik baik strategi diseminasi program	Mahasiswa memahami strategi yang dapat digunakan dalam diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi			0%
12	Diseminasi program	Mahasiswa mampu melakukan diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi			0%
13	Diseminasi program	Mahasiswa mampu melakukan diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi			0%
14	Diseminasi program	Mahasiswa mampu melakukan diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi			0%

15	Diseminasi program	Mahasiswa mampu melakukan diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi			0%
16	Diseminasi program	Mahasiswa mampu melakukan diseminasi program	Kriteria: 1.kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori	Diskusi			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	9%
		9%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

