

	<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini</p>						<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	8620702018		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	24 Januari 2026																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																			
			KARTIKA RINAKIT ADHE																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	Matrik CPL - CPMK																																								
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">CPMK</div>																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pembekalan pada para pendidik tentang konsep manajemen pendidikan, keterampilan manajerial dalam organisasi pendidikan, trilogi kepemimpinan pendidikan, fungsi-fungsi manajemen secara umum dan khusus untuk pendidikan, hingga implementasinya di negeri multikultural yang berotonomi daerah berbasis sekolah.																																								
Pustaka	Utama :																																								
	<p>1.</p> <p style="margin-left: 40px;">Fattah, Nanang, 1997. <i>Landasan Manajemen Pendidikan</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya</p> <p style="margin-left: 40px;">Moeljosoese, 2002. <i>Pendidikan Budi Pekerti di Rumah dan di Perguruan</i> . Surabaya: Yayasan Djojoberjo</p> <p style="margin-left: 40px;">Pidarta, Made. 2004. <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: Rineka Cipta</p> <p style="margin-left: 40px;">Setyowati, Sri, 2011. <i>Konsep dan Implementasi Manajemen Pendidikan mengangkat isu Pendidikan Budi Pekerti</i> . Surabaya: Zifatama Media</p>																																								
	Pendukung :																																								
Dosen Pengampu	Dr. Sri Setyowati, M.Pd.																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																		
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)																																		
1	Memahami tentang Konsep manajemen secara umum	Dapat Memahami tentang Perkembangan Istilah dan Batasan Manajemen Pendidikan	Kriteria: Sepakat semua	Klarifikasi materi dan identifikasi kebutuhan. Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50			0%																																		

2	Memahami Konsep manajemen dalam organisasi pendidikan	Dapat Memahami Konsep manajemen dalam organisasi pendidikan fungsi-fungsi POAC	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Klarifikasi materi dan identifikasi kebutuhan. Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50			0%
3	Memahami Implementasi Manajemen Pendidikan	Dapat memahami Pembagian Kerja, Kekuasaan dan Tanggungjawab, Disiplin, Kesatuan arah dan perintah, kepentingan, adil, tata tertib, stabil, inisiatif	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/evaluasi. 2 X 50			0%
4	Memahami Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan	Dapat memahami Trilogi Kepemimpinan Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi. 2 X 50			0%
5	Memahami Manajemen Pendidikan dalam perspektif Global	Dapat Memahami Prinsip-prinsip manajemen efektif, efisien, fleksibel dan implementasinya di era otonomi	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi. 2 X 50			0%
6	Memahami Quo Vadis Pendidikan Multikultural	Dapat Memahami Manajemen Pendidikan di negeri Multikultural, MBS, desentralisasi, dan Kurikulum	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/evaluasi. 100 menit 2 X 50			0%
7	Memahami Syarat-syarat menjadi Manajer	Dapat memahami Keterampilan Manajerial dalam memimpin organisasi pendidikan	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi. 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: Tes tulis esai	UTS 2 X 50			0%
9	Memahami Fungsi Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Dapat memahami Fungsi Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 %	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			0%
10	Memahami Fungsi Pengorganisasian dalam Manajemen Pendidikan	Dapat memahami Fungsi Pengorganisasian dalam Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 %	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			0%
11	Memahami fungsi Penggerakan dalam Manajemen Pendidikan	Dapat memahami fungsi Penggerakan dalam Manajemen (directing)	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 %	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			0%
12	Memahami fungsi personalia dan Sumber Daya Manusia dalam Manajemen Pendidikan	Dapat memahami fungsi personalia dan Sumber Daya Manusia dalam Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 %	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			0%
13	Memahami Sumber dana pendidikan dan penganggaran pendidikan	Dapat memahami Sumber dana pendidikan dan penganggaran pendidikan	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 %	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			0%
14	Memahami manajemen kurikulum dalam pendidikan	Dapat memahami manajemen kurikulum dalam pendidikan	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 %	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			0%

15	Memahami pengawasan, pengontrolan dan pengendalian dalam manajemen pendidikan	Dapat memahami pengawasan, pengontrolan dan pengendalian dalam manajemen pendidikan	Kriteria: 1. Adil 30 % 2. Kredibel 35 % 3. Logis terlaksana/terukur 35 %	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			0%
16	Ujian Sumatif	Ujian Sumatif	Kriteria: Ujian Sumatif	Ujian Sumatif 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.