

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini										Kode Dokumen																																																																																			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																													
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																							
Filsafat Pendidikan	8620702025	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	1 Agustus 2025																																																																																							
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																								
	Dr. Suharti, S.Pd.I., M.Pd.		Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd			KARTIKA RINAKIT ADHE																																																																																								
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																													
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																												
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																												
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																													
	CPMK - 1	Menjelaskan hakekat filsafat pendidikan, perkembangan filsafat pendidikan dan hubungan manusia, filsafat dan pendidikan																																																																																												
	CPMK - 2	Mengklasifikasi sistem filsafat, filsafat pendidikan dan jenis-jenis aliran filsafat																																																																																												
	CPMK - 3	Menganalisis kasus-kasus Paud, serta inovasi Paud berdasar filsafat pendidikan																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																													
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-4</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPMK-1	✓	✓		CPMK-2	✓	✓	✓	CPMK-3			✓																																																																			
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4																																																																																										
	CPMK-1	✓	✓																																																																																											
	CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																										
	CPMK-3			✓																																																																																										
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																													
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓				✓									CPMK-2					✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-3														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																														
CPMK-1	✓	✓	✓	✓				✓																																																																																						
CPMK-2					✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																																	
CPMK-3														✓	✓	✓																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji secara mendalam hakikat filsafat dan filsafat pendidikan dalam konteks pembelajaran anak usia dini. Mahasiswa akan diperkenalkan pada konsep-konsep dasar filsafat seperti ontologi (hakikat keberadaan), epistemologi (hakikat pengetahuan), dan aksiologi (nilai dan etika) serta bagaimana ketiga ranah ini membentuk dasar pemikiran dan praktik dalam pendidikan anak usia dini. Pembahasan dalam mata kuliah ini mencakup analisis terhadap berbagai aliran filsafat dan implikasinya terhadap pendekatan, strategi, dan tujuan pendidikan anak usia dini. Mahasiswa akan mendapatkan pemahaman teoritis dan praktis mengenai peran filsafat dalam merumuskan arah dan kebijakan pendidikan, serta bagaimana pemikiran para filsuf besar, khususnya Ki Hajar Dewantara, dapat diterapkan dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan evaluasi pembelajaran. Melalui pendekatan yang integratif antara teori dan praktik, mata kuliah ini juga memberikan pengalaman belajar yang holistik, mencakup pengembangan kognitif (pemahaman konsep), afektif (penghayatan nilai), dan psikomotor (keterampilan praktis) dalam mengimplementasikan nilai-nilai filsafat dalam pembelajaran anak usia dini. Mahasiswa diharapkan mampu merancang, mengaplikasikan, memodifikasi, dan mengevaluasi strategi pembelajaran berdasarkan pemikiran filosofis yang relevan. Di akhir perkuliahan, mahasiswa dibekali kemampuan untuk mengambil keputusan yang reflektif dan bijaksana dalam menghadapi permasalahan pembelajaran anak usia dini, serta mampu menemukan alternatif solusi berdasarkan pemikiran tokoh pendidikan, terutama dari perspektif nilai-nilai luhur yang digagas oleh Ki Hajar Dewantara.																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																													

- Dewantara, Ki Hadjar. 2013. <i>Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka I (Pendidikan) dan II (Budaya)</i>. Yogya: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. - Gunawan.2009. <i>Menuju Jati Diri Pendidikan yang Mengindonesia</i>. Yogya: Gajah Mada University Press. - Kuhn. Thomas S. 2005. <i>Peran Paradigma Dalam revolusi Sains</i>, Bandung: RemajaRosdakarya - Liang The. Gie. 2000. <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Yogyakarta: Liberty. - Madden, Edward H. 1968. <i>The Structure of Scientific Thought</i>, London: Routledge & Kegan Paul - Ruitenber, Claudia W. 2012. <i>Philosophy and Lived Experience: A Phenomenological Revival</i>.Illinois: Philosophy of Education. - Soemargono, Soejono. 2004. <i>Pengantar Filsafat Louis O. Kattsoff</i>. Terjemah. Yogya: Tiara Wacana - Suriasumantri, Jujun. 2002. <i>Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Pusaka Harapan. - Suriasumantri,Jujun.2003. <i>Ilmu Dalam Perspektif, Sebuah Kumpulan Karangan Tentang Hakikat Ilmu</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. - Rusijono, Rusdiana Fendi, 2021. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>. Surabaya : Scopindo Media Pustaka - Kizel, A. (Ed.). (2021). <i>Philosophy with children and teacher education: Global perspectives on critical, creative, and caring thinking</i>. Routledge. - Brezinka, W. (1992). <i>Philosophy of educational knowledge: An introduction to the foundations of science of education, philosophy of education and practical pedagogics</i> (J. S. Brice & R. Eshelman, Trans.). Springer Science+Business Media. https://doi.org/10.1007/978-94-011-2586-4 - Dewey, J. (2015). <i>Democracy and education: An introduction to the philosophy of education</i>. China Intercontinental Press. (Original work published 1916) - Heilbronn, R., & Foreman-Peck, L. (Eds.). (2015). <i>Philosophical perspectives on teacher education</i>. Wiley-Blackwell. ISBN 9781118977668 - Moore, T. W. (1982). <i>Philosophy of education: An introduction</i> (Vol. 14). Routledge & Kegan Paul. https://doi.org/10.4324/9780203861103 - Noddings, N. (2016). <i>Philosophy of education</i> (4th ed.). Routledge. ISBN 9780813349725 - Freire, P. (2000). <i>Pedagogy of the oppressed</i> (30th anniversary ed.; M. B. Ramos, Trans.; Introduction by D. Macedo). Bloomsbury Academic. (Original work published 1970)							
Pendukung :		- Tuncdemir, A. T., Burroughs, M. D., & Moore, G. (2022). Effects of philosophical ethics in early childhood on preschool children's social-emotional competence and theory of mind. <i>International Journal of Child Care and Education Policy</i>, 16(1), 1–18. - Johnston, J. S. (2019). <i>Problems in philosophy of education: A systematic approach</i>. Bloomsbury Academic. ISBN 9781350076648 - Hart, J. S. (1868). <i>In the school-room: Chapters in the philosophy of education</i>. Eldredge & Brother. (Original work digitized by Project Gutenberg, 2010) - Johnston, J. S. (2019). <i>Problems in philosophy of education: A systematic approach</i>. Bloomsbury Academic. ISBN 9781350076648 - Suharti, S., Hapidin, H., Pujiarti, Y., Suwandi, E., & Fairuzillah, M. N. (2025). Integrating Local Wisdom and Scientific Inquiry in Early Childhood Education: A Contextualized Science Learning Approach. <i>Attaluna Journal of Islamic Early Childhood Education</i>, 8(1). - Suharti. (2018). Regular habits and a conducive environment in the treatment of children with delayed speech development. <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)</i>, 169, 227–231. Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/icece-17.2018.57					
Dosen Pengampu		Dr. Suharti, S.Pd.I., M.Pd. Dr. Achmad Sya'dullah, S.Psi., M.Pd Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd. Muhammad Naufal Fairuzillah, B.A., B.S.Ed., M.Pd., M.Ed. Melia Dwi Widayanti, M.Pd. Novi Anggraeni, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Filsafat Pendidikan Guru Anak Usia Dini dan kontrak perkuliahan	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Filsafat Pendidikan bagi PAUD	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskand engan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: mneyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ekspositori Diskusi 2 X 50		Materi: pengertngan filsafat Pustaka: Rusijono, Rusdiana Fendi, 2021. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya : Scopindo Media Pustaka Materi: karakteristik berpikir filosofis Pustaka: Dewantara, Ki Hadjar. 2013. <i>Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka I (Pendidikan) dan II (Budaya)</i> . Yogya: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. Materi: Filsafat dan pengetahuan ilmiah Pustaka: Rusijono, Rusdiana Fendi, 2021. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya : Scopindo Media Pustaka	5%

2	Memahami hakikat Filsafat Memahami ruang lingkup Filsafat Pendidikan	mendiskripsikan hakikat filsafat Menguraikan ruang lingkup Filsafat Pendidikan	Kriteria: 1. Menjelaskan hakikat filsafat secara komprehensif, mencakup asal-usul, tujuan, dan fungsi filsafat dalam pendidikan dengan contoh relevan. 2. Mampu menjelaskan hubungan antara filsafat umum dan filsafat pendidikan secara logis dan sistematis, mencakup tujuan, metode, dan relevansinya bagi pendidikan anak usia dini. 3. Merumuskan ketiga konsep dengan jelas dan kritis, menunjukkan keterkaitan antara realitas, pengetahuan, dan nilai dalam konteks pendidikan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Saintifik Kolaboratif Inquiri 2 X 50		Materi: Pengertian filsafat pendidikan Pustaka: Gunawan. 2009. <i>Menuju Jati Diri Pendidikan yang Mengindonesia</i>. Yogya: Gadjah Mada University Press. Materi: Objek pembahasan filsafat pendidikan Pustaka: Liang The. Gie. 2000. <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Yogyakarta: Liberty. Materi: Kegunaan filsafat pendidikan Pustaka: Kuhn. Thomas S. 2005. <i>Peran Paradigma Dalam revolusi Sains</i>, Bandung: RemajaRosdakarya Materi: Cabang filsafat Pustaka: Brezinka, W. (1992). <i>Philosophy of educational knowledge: An introduction to the foundations of science of education, philosophy of education and practical pedagogics</i> (J. S. Brice & R. Eshelman, Trans.). Springer Science+Business Media. https://doi.org/...	5%
3	Mendiskripsikan hakikat filsafat pendidikan Mendiskripsikan tiga landasan utama filsafat pendidikan	Merumuskan konsep filsafat pendidikan Merumuskan konsep ontologi, epistemologi, aksiologi dalam filsafat pendidikan	Kriteria: 1.4: tulisan mendekati sama atau 200 kata, dan menguraikan konsep filsafat pendidikan, tiga landasan filsafat pendidikan secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Saintifik Resitasi Direct instruction 2 X 50		Materi: pemikiran filsafat spiritualisme kuno Pustaka: Madden, Edward H. 1968. <i>The Structure of Scientific Thought</i>, London: Routledge & Kegan Paul Materi: hakekat pendidikan dan nilai Pustaka: Suriasumantri, Jujun. 2002. <i>Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer</i>. Jakarta: Pusaka Harapan. Materi: reaksi terhadap spiritualisme di Yunani Pustaka: Ruitenberg, Claudia W. 2012. <i>Philosophy and Lived Experience: A Phenomenological Revival</i>. Illinois: Philosophy of Education. Materi: perkembangan filsafat pendidikan Pustaka: Rusijono, Rusdiana Fendi, 2021. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>. Surabaya : Scopindo Media Pustaka Materi: Berpikir filosofis Pustaka: Hart, J. S. (1868). <i>In the school-room: Chapters in the philosophy of education</i>. Eldredge & Brother. (Original work digitized by Project Gutenberg, 2010)	5%

4	Mengidentifikasi implikasi aliran filsafat idealisme dalam pendidikan anak usia dini	Menunjukkan implikasi aliran filsafat idealisme dalam pembelajaran anak usia dini	Kriteria: 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan 4.1: sebagian benar dan salah penempatan ATAU benar penempatan dan salah isi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Saintifik inquiry 2 X 50		Materi: hubungan manusia, filsafat dan pendidikan Pustaka: <i>Tafsir. Ahmad.2010. Filasafat Pendidikan Islami, Bandung: Remaja Rosdakarya</i> Materi: plato, ariestoteles Pustaka: <i>Liang The. Gie. 2000. Pengantar Filsafat Ilmu, Yogyakarta: Liberty.</i> Materi: MJ. Langeveld Pustaka: <i>Ruitenberg, Claudia W. 2012. Philosophy and Lived Experience: A Phenomenological Revival. Illinois: Philosophy of Education.</i> Materi: filsafat dan pengetahuan ilmiah Pustaka: <i>Moore, T. W. (1982). Philosophy of education: An introduction (Vol. 14). Routledge & Kegan Paul. https://doi.org/...</i>	5%
5	Mendesksripsikan implikasi aliran filsafat naturalisme dalam pendidikan anak usia dini	Merumuskan implikasi aliran filsafat naturalisme dalam pembelajaran anak usia dini	Kriteria: 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 150 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, maksimal 150 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 100 kata, 4.1: isi salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Saintifik discovery 2 X 50		Materi: sistem filsafat Pustaka: <i>Suriasumantri, Jujun. 2002. Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer . Jakarta: Pusaka Harapan.</i> Materi: metafisika Pustaka: <i>Suriasumantri, Jujun.2003. Ilmu Dalam Perspektif, Sebuah Kumpulan Karangan Tentang Hakikat Ilmu . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i> Materi: ontologi, epistimologi, aksiologi Pustaka: <i>Rusijono, Rusdiana Fendi, 2021. Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya : Scopindo Media Pustaka</i> Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono, Rusdiana Fendi, 2021. Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya : Scopindo Media Pustaka</i> Materi: filsafat pendidikan dan implikasinya dalam konteks PAUD Pustaka: <i>Tuncdemir, A. T., Burroughs, M. D., & Moore, G. (2022). Effects of philosophical ethics in early childhood on preschool children's social-emotional competence and theory of mind. International Journal of Child Care and Education Policy, 16(1), 1–18.</i>	5%

6	Mendeskripsikan prinsip-prinsip aliran filsafat rekonstruksionisme dalam pendidikan anak usia dini	Menunjukkan prinsip-prinsip aliran filsafat rekonstruksionisme dalam pendidikan anak usia dini	Kriteria: 1.4: menyebutkan lengkap dan menjelaskan benar 2.3: menyebutkan tidak lengkap dan menjelaskan benar 3.2: menyebutkan sebagian dan menjelaskan benar 4.1: menyebutkan sebagian dan menjelaskan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	saintifikdiscovery 2 X 50		Materi: sitem filsafat pendidikan Pustaka: Kuhn. Thomas S. 2005. <i>Peran Paradigma Dalam revolusi Sains</i>, Bandung: RemajaRosdakarya Materi: idealism dan realism Pustaka: Gunawan.2009. <i>Menuju Jati Diri Pendidikan yang Mengindonesia</i>. Yogya: Gadjah Mada University Press. Materi: praagmatism dan islam Pustaka: Sadulloh. Uyoh. 2011. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, Bandung: Alfabeta Materi: perkembangan filsafat Pendidikan Pustaka: Noddings, N. (2016). <i>Philosophy of education (4th ed.)</i>. Routledge. ISBN 9780813349725 Materi: perkembangan filsafat Pendidikan Pustaka: Hart, J. S. (1868). <i>In the school-room: Chapters in the philosophy of education</i>. Eldredge & Brother. (Original work digitized by Project Gutenberg, 2010)	5%
7	Membagangkan konsep eksistensialisme pada pendidikan anak usia dini	1.Menyusun bagan konsep eksistensialisme dalam pendidikan anak usia dini 2.Menyajikan bagan prinsip dasar aliran eksistensialisme dalam pendidikan anak usia dini	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilann menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	saintifikkolaboratif 2 X 50		Materi: Aliran progresivism konsep dasar Pustaka: Liang The. Gie. 2000. <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Yogyakarta: Liberty. Materi: pandangan progresivism tentang realita Pustaka: Soemargono, Soejono. 2004. <i>Pengantar Filsafat Louis O. Kattsoff</i>. Terjemah. Yogya: Tiara Wacana Materi: pandangan progresivism tentang pengetahuan Pustaka: Rusijono, Rusdiana Fendi, 2021. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>. Surabaya : Scopindo Media Pustaka Materi: hubungan manusai filsafat pendidkan Pustaka: Suriasumantri, Jujun. 2002. <i>Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer</i>. Jakarta: Pusaka Harapan. Materi: hubungan manusai filsafat pendidkan Pustaka: Heilbronn, R., & Foreman-Peck, L. (Eds.). (2015). <i>Philosophical perspectives on teacher education</i>. Wiley-Blackwell. ISBN 9781118977668	5%

8	Menguasai konsep pertemuan 1-7	menguasai konsep pertemuan 1-7	Kriteria: Penilaian Ujian Sumatif Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: konsep pertemuan 1-7 Pustaka: Liang The. Gie. 2000. <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i> . Yogyakarta: Liberty. Materi: Konsep pertemuan 1-7 Pustaka: Brezinka, W. (1992). <i>Philosophy of educational knowledge: An introduction to the foundations of science of education, philosophy of education and practical pedagogics</i> (J. S. Brice & R. Eshelman, Trans.). Springer Science+Business Media. https://doi.org/... Materi: Konsep pertemuan 1-7 Pustaka: Heilbronn, R., & Foreman-Peck, L. (Eds.). (2015). <i>Philosophical perspectives on teacher education</i> . Wiley-Blackwell. ISBN 9781118977668	15%
9	Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran perenialisme Membuat analisis implikasi aliran perenialisme pada pendidikan anak usia dini	1. Memaparkan hakekat aliran perenialisme 2. Memaparkan hasil analisis implikasi aliran perenialisme pada pendidikan anak usia dini	Kriteria: 1.4: menyebut 2 bidang dan menjelaskan dengan benar. 2.3: menyebut 2 bidang, dan menjelaskan ada yang salah. 3.2: menyebut 2 bidang, menjelaskan salah semua 4.1: menyebut salah dan menjelaskan salah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	saintifik dan diskusi 2 X 50		Materi: Kebebaasan dalam pendidikan Pustaka: Dewey, J. (2015). <i>Democracy and education: An introduction to the philosophy of education</i> . China Intercontinental Press. (Original work published 1916) Materi: Pendidikan kaum tertindas Pustaka: Freire, P. (2000). <i>Pedagogy of the oppressed</i> (30th anniversary ed.; M. B. Ramos, Trans.; Introduction by D. Macedo). Bloomsbury Academic. (Original work published 1970) Materi: kesetaraan pendidikan dalam tinjauan filsafat Pustaka: Brezinka, W. (1992). <i>Philosophy of educational knowledge: An introduction to the foundations of science of education, philosophy of education and practical pedagogics</i> (J. S. Brice & R. Eshelman, Trans.). Springer Science+Business Media. https://doi.org/...	5%
10	Menerapkan dasar aliran esensialisme	1. Menyusun makalah konsep dasar aliran esensialisme di pendidikan anak usia dini 2. Menganalisis implikasi esensialisme pada kurikulum, metode, dan guru	Kriteria: 1.4: menyebut 2 bidang dan menjelaskan dengan benar. 2.3: menyebut 2 bidang, dan menjelaskan ada yang salah. 3.2: menyebut 2 bidang, menjelaskan salah semua 4.1: menyebut salah dan menjelaskan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	saintifik kolaboratif 2 X 50		Materi: aliran filsafat eksistensialisme Pustaka: Liang The. Gie. 2000. <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i> . Yogyakarta: Liberty. Materi: aliran filsafat eksistensialisme Pustaka: Heilbronn, R., & Foreman-Peck, L. (Eds.). (2015). <i>Philosophical perspectives on teacher education</i> . Wiley-Blackwell. ISBN 9781118977668 Materi: aliran filsafat eksistensialisme Pustaka: Noddings, N. (2016). <i>Philosophy of education</i> (4th ed.). Routledge. ISBN 9780813349725	5%

11	Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran realisme Membuat analisis implikasi aliran realisme pada pendidikan anak usia dini	1. Memaparkan hakekat aliran realisme 2. Memaparkan hasil analisis implikasi aliran realisme pada pendidikan anak usia dini	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	saintifik diskusi 2 X 50		Materi: aliran progresivisme dalam pendidikan Pustaka: Rusijono, Rusdiana Fendi, 2021. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya : Scopindo Media Pustaka Materi: aliran progresivisme dalam pendidikan anak usia dini Pustaka: Kizel, A. (Ed.). (2021). <i>Philosophy with children and teacher education: Global perspectives on critical, creative, and caring thinking</i> . Routledge. Materi: aliran progresivisme dalam pendidikan Pustaka: Johnston, J. S. (2019). <i>Problems in philosophy of education: A systematic approach</i> . Bloomsbury Academic. ISBN 9781350076648	5%
12	Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran pragmatisme Membuat analisis implikasi aliran pragmatisme pada pendidikan anak usia dini	1. Memaparkan hakikat aliran esensialisme 2. Memaparkan hasil analisis implikasi aliran hakikat aliran esensialisme pada konteks PAUD	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Saintifik dan diskusi 2 X 50		Materi: hakikat aliran esensialisme dalam pendidikan Pustaka: Kizel, A. (Ed.). (2021). <i>Philosophy with children and teacher education: Global perspectives on critical, creative, and caring thinking</i> . Routledge. Materi: hakikat aliran esensialisme dalam pendidikan Pustaka: Hart, J. S. (1868). <i>In the school-room: Chapters in the philosophy of education</i> . Eldredge & Brother. (Original work digitized by Project Gutenberg, 2010) Materi: hakikat aliran esensialisme Pustaka: Suriasumantri, Jujun. 2003. <i>Ilmu Dalam Perspektif, Sebuah Kumpulan Karangan Tentang Hakikat Ilmu</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.	5%

13	Menerapkan dasar filsafat pendidikan di Indonesia	1.Menguraikan konsep hakikat aliran perenialisme 2.Menganalisis implikasi aliran perenialisme dalam konteks PAUD	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	saintifik diskusi 2 X 50		Materi: pandangan perenialisme tentang nilai Pustaka: <i>Rusijono, Rusdiana Fendi, 2021. Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya : Scopindo Media Pustaka</i> Materi: pandangan perenialisme tentang belajar Pustaka: <i>Gunawan.2009. Menuju Jati Diri Pendidikan yang Mengindonesia. Yogya: Gajah Mada University Press.</i> Materi: pandangan perenialisme tentang kurikulum Pustaka: <i>Rusijono, Rusdiana Fendi, 2021. Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya : Scopindo Media Pustaka</i> Materi: Aliran perenialisme dalam pendidikan Pustaka: <i>Noddings, N. (2016). Philosophy of education (4th ed.). Routledge. ISBN 9780813349725</i>	5%
14	memahami kasus-kasus paud yang terjadi disekitar	1.Menjelaskan pemikiran Kihajar Dewantara dalam pendidikan 2.Menganalisis komponen kunci pemikiran Kihajar Dewantara dalam kurikulum, metode	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	saintifikdiskusi 2 X 50		Materi: pendidikan karakter dan moral sosial dalam tinjauan filsafat pendidikan Pustaka: <i>Brezinka, W. (1992). Philosophy of educational knowledge: An introduction to the foundations of science of education, philosophy of education and practical pedagogics (J. S. Brice & R. Eshelman, Trans.). Springer Science+Business Media. https://doi.org/...</i> Materi: pendidikan karakter dan moral sosial dalam tinjauan filsafat pendidikan Pustaka: <i>Heilbronn, R., & Foreman-Peck, L. (Eds.). (2015). Philosophical perspectives on teacher education. Wiley-Blackwell. ISBN 9781118977668</i> Materi: pendidikan karakter dan moral sosial dalam tinjauan filsafat pendidikan Pustaka: <i>Hart, J. S. (1868). In the school-room: Chapters in the philosophy of education. Eldredge & Brother. (Original work digitized by Project Gutenberg, 2010)</i>	5%

15	Menganalisis kasus-kasus dengan sudut pandang filsafat pendidikan dan merancang solusinya	1.Menjelaskan pemikiran Kihajar Dewantara dalam pendidikan 2.Menganalisis komponen kunci pemikiran Kihajar Dewantara dalam kurikulum, metode	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	saintifik inquiri dan diskusi 2 X 50		Materi: Kesetaraan pendidikan Pustaka: <i>Freire, P. (2000). Pedagogy of the oppressed (30th anniversary ed.; M. B. Ramos, Trans.; Introduction by D. Macedo). Bloomsbury Academic. (Original work published 1970)</i> Materi: Kebebaasan pendidikan Pustaka: <i>Dewey, J. (2015). Democracy and education: An introduction to the philosophy of education. China Intercontinental Press. (Original work published 1916)</i> Materi: Permasalahan pendidikan dalam tinjauan filosofi Pustaka: <i>Johnston, J. S. (2019). Problems in philosophy of education: A systematic approach. Bloomsbury Academic. ISBN 9781350076648</i> Materi: Pendekatan budaya dalam pendidikan Pustaka: <i>Suharti, S., Hapidin, H., Pujiarti, Y., Suwandi, E., & Fairuzillah, M. N. (2025). Integrating Local Wisdom and Scientific Inquiry in Early Childhood Education: A Contextualized Science Learning Approach. Attaluna Journal of Islamic Early Childhood Education, 8(1).</i>	5%
----	---	--	--	---	--	--	----

16	kompetensi 1-15	menguasai konsep materi 1-15	Kriteria: Ketepatan mengerjakan ujian Sumatif Bentuk Penilaian : Tes	UAS tes tulis 2 X 50	Materi: Konsep filsafat pertemuan 1-15 Pustaka: Dewantara, Ki Hadjar. 2013. <i>Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka I (Pendidikan) dan II (Budaya)</i> . Yogya: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. Materi: Konsep filsafat pertemuan 1-15 Pustaka: Soemargono, Soejono. 2004. <i>Pengantar Filsafat Louis O. Kattssoff</i> . Terjemah. Yogya: Tiara Wacana Materi: Konsep filsafat pertemuan 1-15 Pustaka: Rusijono, Rusdiana Fendi, 2021. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya : Scopindo Media Pustaka Materi: Konsep filsafat pertemuan 1-15 Pustaka: Brezinka, W. (1992). <i>Philosophy of educational knowledge: An introduction to the foundations of science of education, philosophy of education and practical pedagogics</i> (J. S. Brice & R. Eshelman, Trans.). Springer Science+Business Media. https://doi.org/... Materi: Konsep filsafat pertemuan 1-15 Pustaka: Heilbronn, R., & Foreman-Peck, L. (Eds.). (2015). <i>Philosophical perspectives on teacher education</i> . Wiley-Blackwell. ISBN 9781118977668	15%
----	-----------------	------------------------------	---	-------------------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	57.5%
2.	Penilaian Portofolio	12.5%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Guru Pendidikan Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 07:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

