



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini untuk membekali para calon guru tentang konsep dasar Ilmu Pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar Sekolah.						
Pustaka	<b>Utama :</b>		1. Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan . Yogyakarya: Taman Siswa Press. 2. Roesminingsih, MV & Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.					
	<b>Pendukung :</b>		1. McLachlan, C., Fleer, M. and Edwards, S. (2010). Early Childhood Curriculum: Planning, Assessment, and Implementation. USA. Cambridge University Press. 2. Yus, A. (2011). Model Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana 3. L Sinta, YML Malaikosa. Implementasi pendidikan karakter pada kelas siswa rendah di Sekolah Dasar. 2022.					
Dosen Pengampu		Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dr. Nur Ika Sari Rakhamwati, S.Pd., M.Pd. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (offline)	Daring (online)			
1	Memahami Konsep Dasar Ilmu Pendidikan	1.1. Orientasi materi perkuliahan 2. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan 2.2. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa mampu orientasi materi perkuliahan 2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung/online dengan Metode Cera-mah, Tanya-jawab dan Penugasan Individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran langsung/online dengan Metode Cera-mah, Tanya-jawab dan Penugasan Individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	<b>Materi:</b> Memahami Konsep Dasar Ilmu Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i>	2%	
2	Memahami Faktor-Faktor Pendidikan	1.Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2.Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3.Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4.Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan sifat hakiki manusia 2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan dimensi hakikat manusia 3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia 4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online) 2 X 50	Ceramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online) 2 X 50	<b>Materi:</b> Memahami Faktor-Faktor Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i>	3%	

3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<p>1.Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia</p> <p>2.Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia</p> <p>3.Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia</p> <p>4.Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan sifat hakiki manusia</p> <p>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan dimensi hakikat manusia</p> <p>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia</p> <p>4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/on-line)</p> <p>2 X 50</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/on-line)</p> <p>2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	5%
4	Memahami Hakikat Ilmu Pendidikan	<p>1.Mendeskripsikan Pengertian pendidikan</p> <p>2.Mendeskripsikan Proses Pendidikan</p> <p>3.Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mampu mendeskripsikan pengertian pendidikan</p> <p>2.Mampu mendeskripsikan proses pendidikan</p> <p>3.Mampu mendeskripsikan dan menganalisis fungsi pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, diskusi klasikal, Tanya jawab, dan Penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/on-line)</p> <p>2 X 50</p>	<p>Ceramah, diskusi klasikal, Tanya jawab, dan Penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/on-line)</p> <p>2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami Hakikat Ilmu Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	5%
5	Memahami Pendidikan sebagai sistem dan Sistem pendidikan nasional	<p>1.1. Mendeskripsikan Pengertian sistem</p> <p>2.2. Mendeskripsikan macam-macam sistem</p> <p>3.3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem</p> <p>4.4. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional,kelembagaan pendidikan</p> <p>5.5. Mendeskripsikan progr. dan penge-lolaan pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mampu mendeskripsikan pengertian sistem</p> <p>2.Mampu mendeskripsikan macam-macam sistem</p> <p>3.Mampu mendeskripsikan pendidikan sebagai sistem</p> <p>4.Mampu mendeskripsikan dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional,kelembagaan pendidikan</p> <p>5.Mampu mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu secara terstruktur dan mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online)</p> <p>2 X 50</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu secara terstruktur dan mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online)</p> <p>2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami Pendidikan sebagai sistem dan Sistem pendidikan nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	5%

6	Memahami Pendidikan sebagai system dan Sistem pendidikan nasional	<p>1.1. Mendeskripsikan Pengertian sistem          2.2. Mendeskripsikan macam-macam sistem          3.3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem          4.4. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan          5.5. Mendeskripsikan progr. dan penge-lolaan pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian sistem          2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan macam-macam sistem          3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pendidikan sebagai sistem          4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan dasar, tujuan fungsi pendidikan nasional kelembagaan pendidikan          5.Mahasiswa mampu mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Portofolio</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu secara terstruktur dan mandiri baik melalui pendekatan pembe-lajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online)          2 X 50</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu secara terstruktur dan mandiri baik melalui pendekatan pembe-lajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online)          2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami Pendidikan sebagai system dan Sistem pendidikan nasional  <b>Pustaka:</b>  <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	5%
7	Memahami Pendidikan sebagai system dan Sistem pendidikan nasional	<p>1.1. Mendeskripsikan Pengertian sistem          2.2. Mendeskripsikan macam-macam sistem          3.3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem          4.4. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan          5.5. Mendeskripsikan progr. dan penge-lolaan pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian sistem          2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan macam-macam sistem          3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pendidikan sebagai sistem          4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Portofolio</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu secara terstruktur dan mandiri baik melalui pendekatan pembe-lajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online)          2 X 10</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu secara terstruktur dan mandiri baik melalui pendekatan pembe-lajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online)          2 X 10</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami Pendidikan sebagai system dan Sistem pendidikan nasional  <b>Pustaka:</b>  <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	5%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	<p><b>Kriteria:</b>          0-100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Tes</p>	<p>Ujian tertulis          2 X 50</p>	<p>Ujian tertulis          2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran 1-7  <b>Pustaka:</b>  <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	15%

9	Memahami landasan Ilmu pendidikan	<p>1.Mendeskripsikan landasan pendidikan</p> <p>2.Mendeskripsikan landasan historis</p> <p>3.Mendeskripsikan landasan filosofis.</p> <p>4.Mendeskripsikan landasan psikologis</p> <p>5.Mendeskripsikan landasan sosiolo-gis.</p> <p>6.Mendeskripsikan landasan IPTEKS</p> <p>7.Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Han-dayani</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan historis</p> <p>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan filosofis</p> <p>4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan psikologis</p> <p>5.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan sosiologis</p> <p>6.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan IPTEKS</p> <p>7.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab &amp; pemberian tugas individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran lang-sung dan tidak lang-sung (e-learning/online)</p> <p>2 X 50</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu secara terstruktur dan mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online)</p> <p>2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami landasan Ilmu pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan . Yogyakarya: Taman Siswa Press.</i></p>	5%
10	Memahami landasan Ilmu pendidikan	<p>1.Mendeskripsikan landasan pendidikan</p> <p>2.Mendeskripsikan landasan historis</p> <p>3.Mendeskripsikan landasan filosofis.</p> <p>4.Mendeskripsikan landasan psikologis</p> <p>5.Mendeskripsikan landasan sosiolo-gis.</p> <p>6.Mendeskripsikan landasan IPTEKS</p> <p>7.Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Han-dayani</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu memahami landasan pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan historis</p> <p>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan filosofis</p> <p>4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan psikologis</p> <p>5.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan sosiologis</p> <p>6.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan IPTEKS</p> <p>7.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab &amp; pemberian tugas individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online)</p> <p>2 X 50</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab &amp; pemberian tugas individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online)</p> <p>2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami landasan Ilmu pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	5%

11	Memahami landasan ilmu pendidikan	<p>1.Mendeskripsikan landasan pendidikan</p> <p>2.Mendeskripsikan landasan historis</p> <p>3.Mendeskripsikan landasan filosofis.</p> <p>4.Mendeskripsikan landasan psikologis</p> <p>5.Mendeskripsikan landasan sosiolo-gis.</p> <p>6.Mendeskripsikan landasan IPTEKS</p> <p>7.Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Han-dayani</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan historis</p> <p>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan filosofis</p> <p>4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan psikologis</p> <p>5.Mahasiswa mampu mendeskripsikan sosiologis</p> <p>6.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan IPTEKS</p> <p>7.Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab &amp; pemberian tugas individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran lang-sung dan tidak lang-sung (e-learning/on-line)</p> <p>2 X 50</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab &amp; pemberian tugas individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran lang-sung dan tidak lang-sung (e-learning/on-line)</p> <p>2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami landasan Ilmu pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	5%
12	Memahami landasan ilmu pendidikan	0-100	<p><b>Kriteria:</b> 0-100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab &amp; pemberian tugas individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran lang-sung dan tidak lang-sung (e-learning/on-line)</p> <p>2 x 50</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab &amp; pemberian tugas individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran lang-sung dan tidak lang-sung (e-learning/on-line)</p> <p>2 x 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami landasan ilmu pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	5%
13	Memahami inovasi pendidikan di Indonesia	<p>1.Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi.</p> <p>2.Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</p> <p>3.Mendeskripsikan tujuan inovasi.</p> <p>4.Mendeskripsikan siklus inovasi</p> <p>5.Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</p> <p>6.Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pend. di Indo.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi.</p> <p>2.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</p> <p>3.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan tujuan inovasi.</p> <p>4.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan siklus inovasi</p> <p>5.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</p> <p>6.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pend. di Indo</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	<p>Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan eramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung atau tidak langsung/e-learning/ online. . (Sintaks Pembelajaran menyusul). 2 X 50</p>	<p>Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan eramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung atau tidak langsung/e-learning/ online. . (Sintaks Pembelajaran menyusul). 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Yus, A. (2011). Model Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana</i></p>	5%

14	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<p>1.Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi.</p> <p>2.Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</p> <p>3.Mendeskripsikan tujuan inovasi.</p> <p>4.Mendeskripsikan siklus inovasi</p> <p>5.Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</p> <p>6.Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pend. di Indo.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi.</p> <p>2.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</p> <p>3.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan tujuan inovasi.</p> <p>4.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</p> <p>5.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pend. di Indo</p>	<p>Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan eramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung atau tidak langsung/e-learning/ online. . (Sintaks Pembelajaran menyusul). 2 X 50</p>	<p>Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan eramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung atau tidak langsung/e-learning/ online. . (Sintaks Pembelajaran menyusul). 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	10%
15	Memahami Pendidikan karakter	<p>1.Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter</p> <p>2.Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter</p> <p>3.Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter</p> <p>2.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter</p> <p>3.Mahasiswa mampu Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</p>	<p>Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan eramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung atau tidak langsung/e-learning/ online. . (Sintaks Pembelajaran menyusul). 2 X 50</p>	<p>Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan eramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung atau tidak langsung/e-learning/ online. . (Sintaks Pembelajaran menyusul). 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami Pendidikan karakter</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	5%
16	Ujian Sumatif	<p>1.Menyerahkan hasil tugas</p> <p>2.Hasil ujian tertulis</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Menyerahkan hasil tugas</p> <p>2.Hasil ujian tertulis</p>	<p>Ujian tertulis 2 X 50</p>	<p>Ujian tertulis 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Materi Pembelajaran pertemuan 1-15</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini

**UPM** Program Studi S1 Pendidikan  
Guru Pendidikan Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE  
NIDN 0015069001



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 18:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

