

		Pendukung : 1. L Sinta, YML Malaikosa. Implementasi pendidikan karakter pada kelas siswa rendah di Sekolah Dasar. 2022.					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Hakekat Dan Pentingnya Karakter Pendidik	- Menjelaskan peranan karakter pendidik	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992----- -----, Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.	2%
2	Memahami Faktor-Faktor Penting Karakter Pendidik	Menjelaskan pentingnya pendidikan karakter oleh pendidik	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992----- -----, Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.	3%
3	Memahami Nilai-Nilai Pembentuk Karakter	Menjelaskan pilar pembentuk karakter pendidik	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992----- -----, Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.	2%
4	Memahami Perbedaan Etik Pendidik Dan Performance Character, Moral Character	- Menjelaskan pilar pembentuk karakter pendidik - Menjelaskan karakteristik etik dan performance character, moral character pada kehidupan sehari-hari	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992----- -----, Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.	3%

5	Memahami Esensi Etik, Kode Etik, Dan Etika Bagi Pendidik PAUD	- Menganalisis Etik, kode etik dan etika seorang pendidik	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	5%
6	Memahami Pentingnya Penanaman Moral Dan Norma Bagi Pendidik PAUD	Mengidentifikasi moral dan norma yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	5%
7	Memahami Implementasi Nilai, Norma Dan Karakter Bagi Pendidik PAUD	Mengidentifikasi nilai dan karakter	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	10%
8	Mahasiswa mampu memecahkan masalah kontekstual terkait nilai, norma, dan karakter Pendidik	Materi pertemuan 1-7	Kriteria: Ujian Tengah Semester (UTS) Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50	2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	15%

9	Mahasiswa Merefleksikan Nilai, Norma Dan Karakter Pendidik PAUD di Era 4.0	Materi pertemuan 1-7	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	2%
10	Mahasiswa Mampu Memahami dan Mengaplikasikan Kompetensi Pedagogik	Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	3%
11	Mahasiswa Mampu Memahami dan Mengaplikasikan Kompetensi Profesional	Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	5%
12	Mahasiswa Mampu Memahami Kompetensi Kepribadian	Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	5%

13	Mahasiswa Mampu Memahami dan Mengaplikasikan Kompetensi Sosial	Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	5%
14	Memahami Relevansi Kompetensi Guru PAUD Dalam Perspektif PERMENDIKBUD 137-2014	Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	10%
15	Observasi (Case Study) Untuk Bahan Kajian UAS	Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	10%
16	Mahasiswa Mampu Memperestasikan Portofolio Case Study	Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, tanya jawab Diskusi, tanya jawab, inkuiri, portofolio 2 X 50	2 X 50	Materi: Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137 Pustaka: Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona, Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility</i> . USA: Bantam book, 1992----- -----, <i>Raising Good Children</i> . USA:Bantam Book. 1994.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 21:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

