



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan									
Kesehatan dan Gizi AUD		8620700233		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	1 Agustus 2024									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
		Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M. Pd.			Prof. Dr. Rachma Hasibuan, M. Kes.			KARTIKA RINAKIT ADHE											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini																	
CPMK - 1		Menguasai konsep tentang Kesehatan dan gizi anak usia dini																	
CPMK - 2		Memiliki kemampuan deteksi dini permasalahan Kesehatan pada anak usia dini																	
CPMK - 3		Memiliki kemampuan untuk membuat menu makanan sehat untuk anak usia dini																	
CPMK - 4		Memiliki kemampuan untuk memberikan P3K pada anak usia diini																	
Matrik CPL - CPMK																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		CPMK			CPL-2			CPL-8											
		CPMK-1	✓																
		CPMK-2				✓													
		CPMK-3				✓													
		CPMK-4				✓													
Deskripsi Singkat MK		CPMK		Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9									
		CPMK-1	✓																
		CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓										
		CPMK-3								✓									
		CPMK-4							✓	✓									
Pustaka	Utama :																		

Mata Kuliah ini membahas pendekatan holistik dalam meningkatkan kesehatan dan pendidikan anak usia dini, dengan fokus pada deteksi dini masalah kesehatan, pendidikan gizi, dan pengembangan kebiasaan hidup sehat. Pembelajaran mencakup konsep dasar ilmu gizi, pemahaman tentang kesehatan dan penyakit, keamanan anak, serta pentingnya imunisasi. Peserta juga akan mempelajari pemilihan bahan makanan bervariasi, teknik pengolahan yang sehat, penyusunan menu gizi seimbang, serta perencanaan makan yang sesuai kebutuhan anak. Selain itu, mata kuliah ini mengajarkan pengenalan etika makan dan pembentukan kebiasaan makan yang baik sejak dulu. Metode pembelajaran meliputi ceramah interaktif, project-based learning, diskusi kelompok, dan demonstrasi praktik untuk memastikan pemahaman yang mendalam dan aplikatif. Melalui mata kuliah ini, peserta diharapkan mampu merancang program kesehatan dan gizi yang efektif bagi anak usia dini, baik dalam setting pendidikan maupun keluarga. Mata Kuliah ini mendukung Sustainable Development Goals (SDGs) nomor 3 dan 4 yakni Kehidupan Sehat dan Sejahtera serta Pendidikan Berkualitas.

<p>1. Adriani, Merryana. 2014. Gizi dan Kesehatan Balita. Jakarta: Prenada Media</p> <p>2. Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>3. Piziali Nichol MD, Kathryn. Panduan Menyusui . Jakarta: Prestasi Pustakarya.</p> <p>4. Kemdikbud. 2015. Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD. Jakarta: Kemdikbud</p> <p>5. Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>6. Ningrum, Mallevi Agustin. 2017. Permasalahan dan Bimbingan AUD. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>7. Ningrum, M. A., Hasibuan, R., & Fitri, R. (2023). PAUD holistik integratif berdimensi profil pelajar Pancasila. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(1), 563-574.</p> <p>8. Daniel, A. (2021). Early Childhood Development and Nutrition. Centre for Global Child Health</p>							
Pendukung :							
		<p>1. Reza, M., Hasibuan, R., Khotimah, N., & Widayanti, M. D. (2022). IMPLEMENTASI PERANCANGAN PEMBELAJARAN ANTI NARKOBA ANAK USIA DINI PADA GURU TAMAN KANAK-KANAK. <i>Kumara Cendekia</i>, 10(1), 65-75.</p> <p>2. Dewi, Dwi Jayanti Kurnia. (2021). Deteksi Autism Pada Anak Usia Dini Dan Terapi Perilakunya. Prosiding: Pemenuhan Hak Pendidikan yang Bermutu bagi Individu Berkebutuhan Khusus melalui Merdeka Belajar. EISBN 978-602-397-652-2</p>					
Dosen Pengampu		<p>Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.</p> <p>Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.</p> <p>Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.</p> <p>Muhammad Naufal Fairuzillah, B.A., B.S.Ed., M.Pd., M.Ed.</p>					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai hakikat sehat dan kesehatan	<p>1.Mendefinisikan pengertian sehat dan Kesehatan</p> <p>2. Mengemukakan ciri-ciri anak sehat</p> <p>3.Menjelaskan pentingnya Kesehatan bagi anak</p> <p>4.Mengetahui cara membaca pertumbuhan dan perkembangan anak melalui KMS</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Mahasiswa mampu mendefinisikan arti sehat dan kesehatan dengan baik</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengemukakan ciri-ciri anak sehat dengan baik</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya kesehatan bagi anak dengan baik</p> <p>4.Mahasiswa mampu mengetahui cara membaca pertumbuhan dan perkembangan anak melalui KMS</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah 2 X 50	Ceramah 2 X 50	<p>Materi: Definisi sehat dan kesehatan</p> <p>Pustaka: Soegeng, Santosa dan Anne, Ranti Lies. 1996. <i>Kesehatan dan Gizi</i>. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti</p> <p>Materi: Ciri-ciri anak sehat</p> <p>Pustaka: Moehji, Sjahmien. 2002. <i>Ilmu Gizi</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Materi: Pentingnya kesehatan bagi anak</p> <p>Pustaka: Almatsier, Sunita. 2006. <i>Prinsip Dasar Ilmu Gizi</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</p>	2%

2	Pemahaman tentang layanan PAUD Holistik Integratif di PAUD	Mahasiswa mampu memahami layanan PAUD Holistik Integratif di PAUD	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan AUD secara holistik-integratif 2. Mahasiswa mampu menjelaskan program holistik-integratif di lembaga PAUD 3. Mahasiswa mampu memahami layanan holistik-integratif di lembaga PAUD <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50	<p>Materi: Pengembangan AUD secara holistik-integratif</p> <p>Pustaka: Kemdikbud. 2015. <i>Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD</i>. Jakarta: Kemdikbud</p> <p>Materi: Program holistic integrative di lembaga PAUD dan Layanan holistic integrate di lembaga PAUD</p> <p>Pustaka: Ningrum, Mallevi Agustin. 2017. <i>Permasalahan dan Bimbingan AUD</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: Layanan PAUD Holistik Integratif</p> <p>Pustaka: Ningrum, M. A., Hasibuan, R., & Fitri, R. (2023). <i>PAUD holistik integratif berdimensi profil pelajar Pancasila</i>. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(1), 563-574.</p>	3%
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang pengetahuan dasar tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat (PBHS) 2. Pendidikan lingkungan dan PHBS dalam PAUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami materi tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat (PBHS) 2. Mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang pendidikan lingkungan dan korelasinya dalam PHBS 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami materi tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat (PBHS) dengan baik 2. Mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang pendidikan lingkungan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50	<p>Materi: Definisi dan tujuan Pola Hidup Bersih dan Sehat</p> <p>Pustaka: Hasibuan, Rachma. 2017. <i>Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini</i>. Surabaya: Unesa University Press</p>	3%

4	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang antropometri untuk AUD	Mahasiswa mampu memahami materi tentang antropometri untuk AUD	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi tentang antropometri untuk AUD dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	<p>Materi: Mengemukakan definisi pengukuran antropometri bagi AUD</p> <p>Pustaka: Engel, Joyce K. 2006. <i>Pocket Guide Series Pediatric Assessment</i>. Missouri: Mosby Elsevier</p> <p>Materi: Mengukur tinggi badan, berat badan, lingkar lengan atas, dan lingkar kepala</p> <p>Pustaka: Hasibuan, Rachma. 2017. <i>Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini</i>. Surabaya: Unesa University Press</p>	10%
5	Pemahaman tentang pengetahuan dasar kesehatan dan penyakit	Mahasiswa mampu memahami materi mengenai dasar kesehatan dan penyakit pada anak usia dini	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi mengenai dasar kesehatan dan penyakit pada anak usia dini dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50	Ceramah dan diskusi kelompok	<p>Materi: Hakikat kesehatan dan ciri-ciri anak sehat pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: Adriani, Merryana. 2014. <i>Gizi dana Kesehatan Balita</i>. Jakarta: Prenada Media</p> <p>Materi: Penyakit-penyakit menular pada anak</p> <p>Pustaka: Hasibuan, Rachma. 2017. <i>Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: Penyakit-penyakit tidak menular pada anak</p> <p>Pustaka: Hasibuan, Rachma. 2017. <i>Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini</i>. Surabaya: Unesa University Press</p>	3%

6	Pemahaman tentang peningkatan kesehatan anak melalui deteksi dini secara sederhana	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendeteksi kesehatan anak melalui deteksi dini secara sederhana	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami peningkatan kesehatan anak melalui deteksi dini dengan mengetahui penyakit pada anak dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	<p>Materi: Deteksi perkembangan anak berkebutuhan khusus</p> <p>Pustaka: Dewi, Dwi Jayanti Kurnia. (2021). <i>Deteksi Autism Pada Anak Usia Dini Dan Terapi Perilakunya</i>. Prosiding: Pemenuhan Hak Pendidikan yang Bermutu bagi Individu Berkebutuhan Khusus melalui Merdeka Belajar. ISBN 978-602-397-652-2</p> <p>Materi: Deteksi kesehatan anak usia dini</p> <p>Pustaka: Hasibuan, Rachma. 2017. <i>Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini</i>. Surabaya: Unesa University Press</p>	2%
7	Pemahaman tentang peningkatan kesehatan melalui imunisasi	1.Menjelaskan definisi imunisasi dan manfaatnya 2.Menjelaskan macam-macam imunisasi 3.Menjelaskan jadwal pemberian imunisasi	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mendefinisikan imunisasi dan manfaatnya dengan baik 2.Mahasiswa mampu menjelaskan jadwal pemberian imunisasi dengan baik 3.Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam imunisasi dengan baik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50	<p>Materi: Definisi imunisasi, macam-macam imunisasi, dan jadwal pemberian imunisasi</p> <p>Pustaka: Dowshen, Steven A, dkk. 2002. <i>Panduan Kesehatan Balita</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>	2%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mengerjakan ujian tengah semester	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes Sumatif 2 X 50	Tes Sumatif 2 X 50	<p>Materi: bahan UTS</p> <p>Pustaka: Kemdikbud. 2015. <i>Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD</i>. Jakarta: Kemdikbud</p>	15%

9	Pemahaman mengenai pengukuran antropometri bagi AUD	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami pengukuran antropometri bagi anak usia dini	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi tentang pengukuran antropometri bagi anak usia dini dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	<p>Materi: Penyakit pada Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: <i>Illingworth, Ronald S. 1979. The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment). New York: Churchill Livingstone</i></p> <p>Materi: Gangguan pada anak dengan KKP (kurang kalori protein)</p> <p>Pustaka: <i>Santoso, Soegeng. 2008. Kesehatan dan Gizi. Jakarta: Universitas Terbuka</i></p>	8%
10	Pemahaman tentang P3K untuk anak usia dini	<p>1. Mahasiswa mampu memahami tentang hakikat P3K pada anak usia dini</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan praktik pelaksanaan P3K dengan pembalutan luka</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu melakukan praktik pelaksanaan P3K dengan pembalutan luka dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi kelompok, dan demonstrasi 2 X 50	Ceramah dan diskusi kelompok	<p>Materi: Keselamatan anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Daniel, A. (2021). Early Childhood Development and Nutrition. Centre for Global Child Health</i></p> <p>Materi: Pelaksanaan P3K di PAUD</p> <p>Pustaka: <i>Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	8%
11	Pemahaman tentang menu makanan sehat untuk anak usia dini	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami menu makanan sehat untuk anak usia dini	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami menu makanan sehat untuk anak usia dini dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan diskusi kelompok	Ceramah dan diskusi kelompok	<p>Materi: Menu Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: <i>Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	3%

12	Pemahaman tentang menu makanan sehat untuk anak usia dini	1.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendiskusikan materi tentang makanan sehat untuk keluarga 2.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendiskusikan materi tentang kandungan dalam makanan 3.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendiskusikan tentang komposisi kandungan makanan yang dibutuhkan oleh anak usia dini 4.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendiskusikan tentang arti gizi seimbang untuk anak usia dini	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu mendiskusikan materi tentang makanan sehat untuk keluarga dengan baik 2.Mahasiswa mampu mendiskusikan materi tentang kandungan dalam makanan dengan baik 3.Mahasiswa mampu mendiskusikan tentang komposisi kandungan makanan yang dibutuhkan oleh anak usia dini dengan baik 4.Mahasiswa mampu mendiskusikan tentang arti gizi seimbang untuk anak usia dini dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Materi: Menu Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini Pustaka: Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press	3%
13	Merancang menu makanan sehat untuk anak usia dini	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melaksanakan praktik memasak dan menampilkan hasil masakan menu sehat untuk anak dan keluarga dengan baik dan benar	Kriteria: Mahasiswa mampu melaksanakan praktik memasak dan menampilkan hasil masakan menu sehat untuk anak dan keluarga dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Materi: Menu Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini Pustaka: Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press	15%
14	Merancang menu makanan sehat untuk anak usia dini	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melaksanakan praktik memasak dan menampilkan hasil masakan menu sehat untuk anak dan keluarga dengan baik dan benar	Kriteria: Mahasiswa mampu melaksanakan praktik memasak dan menampilkan hasil masakan menu sehat untuk anak dan keluarga dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Materi: Menu Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini Pustaka: Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press	4%

15	Review Perkuliahan	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami dan mempraktekkan mengenai materi yang sudah dipelajari selama minggu pertama hingga minggu keempat belas	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan mengenai materi yang sudah dipelajari selama minggu pertama hingga minggu keempat belas dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	<p>Materi: Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: Hasibuan, Rachma. 2017. <i>Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: Permasalahan dan Keselamatan Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: Ningrum, Mallevi Agustin. 2017. <i>Permasalahan dan Bimbingan AUD</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: P3K untuk Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: Kemdikbud. 2015. <i>Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD</i>. Jakarta: Kemdikbud</p>	4%
16	UAS	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengerjakan ujian akhir semester	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester dengan baik dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	<p>Materi: Bahan UAS</p> <p>Pustaka: Hasibuan, Rachma. 2017. <i>Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: Bahan UAS</p> <p>Pustaka: Adriani, Merryana. 2014. <i>Gizi dan Kesehatan Balita</i>. Jakarta: Prenada Media</p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	44.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 01:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

