



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pemahaman tentang hakikat sehat dan kesehatan	1.Mahasiswa mampu mendefinisikan pengertian sehat dan kesehatan 2.Mahasiswa mampu mengemukakan ciri-ciri anak sehat 3.Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya kesehatan bagi anak	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik	Kolaboratif 4 X 50			0%
2	Pemahaman tentang peningkatan kesehatan anak melalui imunisasi	Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya imunisasi bagi tumbuh kembang anak	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik	Saintifik 4 X 50			0%
3	Pemahaman tentang peningkatan kesehatan melalui deteksi dini secara sederhana	Mahasiswa dapat menjelaskan penyakit-penyakit yang dialami AUD	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik	Saintifik 4 X 50			0%

4	Pemahaman tentang pengetahuan dasar kesehatan dan penyakit	1.Mahasiswa dapat menjelaskan PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat) 2.Mahasiswa mampu mengemukakan pembinaan dan pelayanan kesehatan bagi anak	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik	Kolaboratif 4 X 50			0%
5	Pemahaman tentang keamanan dan keselamatan anak	Mahasiswa mampu mengemukakan tentang pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K)	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik	Saintifik 4 X 50			0%
6	Pemahaman tentang pengukuran antropometri bagi AUD	1.Mahasiswa dapat mengemukakan definisi pengukuran antropometri bagi AUD 2.Mahasiswa dapat menjelaskan cara mengukur tinggi badan, berat badan, lingkar lengan atas, lingkar kepala	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu melakukan praktikum dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu melakukan praktikum dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu melakukan praktikum dengan baik	Saintifik 4 X 50			0%
7	Pemahaman tentang ilmu dasar gizi	1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat gizi 2.Mahasiswa memahami zat-zat makanan yang diperlukan oleh AUD 3.Mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan kecukupan gizi seimbang untuk AUD	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik	Kolaboratif 4 X 50			0%

8	Pemahaman pemberian ASI bagi tumbuh kembang AUD	Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya ASI bagi tumbuh kembang anak	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik	Humanistik 4 X 50			0%
9	Pemahaman materi pertemuan ke-1 sampai 8	Mahasiswa memahami materi pertemuan ke-1 sampai 8	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik	Ujian tulis 4 X 50			0%
10	Pemahaman tentang perencanaan dan penilaian komposisi makanan sehat untuk AUD dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan dan sosialisasi makanan sehat	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola makan AUD 2.Mahasiswa mampu menjelaskan makanan sehat untuk AUD 3.Mahasiswa mampu merencanakan makanan bagi AUD dan keluarga	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik	Kolaboratif, Humanistik 4 X 50			0%
11	Pemahaman tentang perencanaan dan penilaian komposisi makanan sehat untuk AUD dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan dan sosialisasi makanan sehat	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola makan AUD 2.Mahasiswa mampu menjelaskan makanan sehat untuk AUD 3.Mahasiswa mampu merencanakan makanan bagi AUD dan keluarga	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik	Kolaboratif, Humanistik 4 X 50			0%

12	Penguasaan dalam melaksanakan praktik menyusun menu makanan sehat untuk anak usia 0-6 tahun	Mahasiswa dapat melaksanakan proses pengolahan menu makanan sehat untuk anak usia 0-6 tahun	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik	Kolaboratif, Humanistik 4 X 50			0%
13	Pemahaman tentang konsep dasar pengembangan anak usia dini secara holistik-integratif	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan AUD secara holistik-integratif 2.Mahasiswa mampu menjelaskan program holistik-integratif di lembaga PAUD 3.Mahasiswa mampu memahami layanan holistik-integratif di lembaga PAUD	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik	Kolaboratif 4 X 50			0%
14	Pemahaman dalam pelaksanaan PAUD Holistik Integratif	1.Mahasiswa dapat merencanakan program PAUD Holistik Integratif 2.Mahasiswa mampu mempraktekkan program PAUD Holistik	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik	Kolaboratif, Humanistik 4 X 50			0%
15	Pemahaman dalam pelaksanaan PAUD Holistik Integratif	1.Mahasiswa dapat merencanakan program PAUD Holistik Integratif 2.Mahasiswa mampu mempraktekkan program PAUD Holistik	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik	Kolaboratif, Humanistik 4 X 50			0%

16	Pemahaman materi pertemuan ke-10 sampai 15	Mahasiswa memahami materi pertemuan ke-10 sampai 15	<b>Kriteria:</b> 1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik	Ujian Tulis 4 X 50			0%
----	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--	----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.