

	<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini</p>						<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Kesehatan dan Gizi	8620704030		T=4	P=0	ECTS=6.36	4	7 Desember 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
			KARTIKA RINAKIT ADHE																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">CPMK</div>																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="549 1128 632 1167" rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16" data-bbox="1011 1128 1477 1160">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1167 676 1205">1</td> <td data-bbox="676 1167 713 1205">2</td> <td data-bbox="713 1167 750 1205">3</td> <td data-bbox="750 1167 786 1205">4</td> <td data-bbox="786 1167 823 1205">5</td> <td data-bbox="823 1167 860 1205">6</td> <td data-bbox="860 1167 896 1205">7</td> <td data-bbox="896 1167 933 1205">8</td> <td data-bbox="933 1167 970 1205">9</td> <td data-bbox="970 1167 1007 1205">10</td> <td data-bbox="1007 1167 1043 1205">11</td> <td data-bbox="1043 1167 1080 1205">12</td> <td data-bbox="1080 1167 1117 1205">13</td> <td data-bbox="1117 1167 1153 1205">14</td> <td data-bbox="1153 1167 1190 1205">15</td> <td data-bbox="1190 1167 1227 1205">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang peningkatan kesehatan melalui deteksi dini secara sederhana dan pengembangan pendidikan untuk anak usia dini secara holistic meliputi pendidikan kesehatan dan gizi yang di dalamnya mencakup konsep dasar ilmu gizi, mengenal pengetahuan dasar kesehatan dan penyakit, keamanan dan keselamatan anak, serta imunisasi. Mata kuliah ini juga membahas tentang pengenalan pemilihan bahan makanan, teknik pengolahan bahan makanan yang baik, kebutuhan pangan, gizi seimbang, serta merencanakan dan menilai komposisi makanan untuk anak dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Achmad Djaeni Sediaotama. 2000. Ilmu Gizi . Jakarta: Dian Rakyat. 2. Byrd-Bredbenner, Carol, dkk. 2009. Wardlaw's Perspectives in Nutrition Eighth Edition . New York: Higher Education. 3. Catur, Adi Annis. 2012. Konsep Angka Kecukupan Gizi (AKG)-Recommended Daily Allowance (RDA) . Surabaya: Dept. Gizi Kesehatan FKM Universitas Airlangga. 4. Chamidah, Atien Nur. 2012. Status Gizi Anak Usia Dini . Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 5. Engel, Joyce K. 2006. Pocket Guide Series Pediatric Assessment . Missouri: Mosby Elsevier. 6. Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini . Surabaya: Unesa University Press. 7. Hay, William W, dkk. 2011. Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition . New York: Mc Graw Hill Lange. 8. Illingworth, Ronald S. 1979. The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment) . New York: Churchill Livingstone. 9. Kartono Muhammad. 1993. P3K (Pertolongan Pertama pada Kecelakaan) . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 10. Kathryn Piziali Nichol MD. Panduan Menyusui . Jakarta: Prestasi Pustakaraya. 11. Kemdikbud. 2015. Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD . Jakarta: Kemdikbud. 12. Merryana Adriani dan Bambang Wirjatmadi. 2012. Peranan Gizi dalam Siklus Kehidupan . Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 13. Nicola Graines. 2005. Brain Foods for Kids . Jakarta: Erlangga. 14. Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini . Surabaya: Unesa University Press. 15. Ningrum, Mallevi Agustin. 2017. Permasalahan dan Bimbingan AUD . Surabaya: Unesa University Press. 16. Noe'man, Rani Razak. 2012. Amazing Parenting (Menjadi Orangtua Asyik, Membentuk Anak Hebat) . Jakarta: Noura Books. 17. Santosa Soegeng, Ranti Lies Anne. 1996. Kesehatan dan Gizi . Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti. 18. Sjahmien Moehji. 2002. Ilmu Gizi . Jakarta: Erlangga. 19. Steven A. Dowshen, dkk. 2002. Panduan Kesehatan Balita . Jakarta: Raja Grafindo Persada. 20. Sunita Almatsier. 2006. Prinsip Dasar Ilmu Gizi . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 21. Soegeng Santoso. 2008. Kesehatan dan Gizi . Jakarta: Universitas Terbuka. 22. Vera Urip. 2004. Menu Sehat untuk Balita . Jakarta: Puspa Swara. 																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Sri Widayati, S.Pd., M.Pd. Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.																																							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pemahaman tentang hakikat sehat dan kesehatan	1. Mahasiswa mampu mendefinisikan pengertian sehat dan kesehatan 2. Mahasiswa mampu mengemukakan ciri-ciri anak sehat 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya kesehatan bagi anak	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik	Kolaboratif 4 X 50			0%
2	Pemahaman tentang peningkatan kesehatan anak melalui imunisasi	Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya imunisasi bagi tumbuh kembang anak	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik	Saintifik 4 X 50			0%
3	Pemahaman tentang peningkatan kesehatan melalui deteksi dini secara sederhana	Mahasiswa dapat menjelaskan penyakit-penyakit yang dialami AUD	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik	Saintifik 4 X 50			0%

4	Pemahaman tentang pengetahuan dasar kesehatan dan penyakit	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat)</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengemukakan pembinaan dan pelayanan kesehatan bagi anak</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p>	Kolaboratif 4 X 50			0%
5	Pemahaman tentang keamanan dan keselamatan anak	Mahasiswa mampu mengemukakan tentang pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K)	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p>	Saintifik 4 X 50			0%
6	Pemahaman tentang pengukuran antropometri bagi AUD	<p>1.Mahasiswa dapat mengemukakan definisi pengukuran antropometri bagi AUD</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan cara mengukur tinggi badan, berat badan, lingkaran lengan atas, lingkaran kepala</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu melakukan praktikum dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu melakukan praktikum dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu melakukan praktikum dengan baik</p>	Saintifik 4 X 50			0%
7	Pemahaman tentang ilmu dasar gizi	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat gizi</p> <p>2.Mahasiswa memahami zat-zat makanan yang diperlukan oleh AUD</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan kecukupan gizi seimbang untuk AUD</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p>	Kolaboratif 4 X 50			0%

8	Pemahaman pemberian ASI bagi tumbuh kembang AUD	Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya ASI bagi tumbuh kembang anak	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik	Humanistik 4 X 50			0%
9	Pemahaman materi pertemuan ke-1 sampai 8	Mahasiswa memahami materi pertemuan ke-1 sampai 8	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik	Ujian tulis 4 X 50			0%
10	Pemahaman tentang perencanaan dan penilaian komposisi makanan sehat untuk AUD dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan dan sosialisasi makanan sehat	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola makan AUD 2. Mahasiswa mampu menjelaskan makanan sehat untuk AUD 3. Mahasiswa mampu merencanakan makanan bagi AUD dan keluarga	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik	Kolaboratif, Humanistik 4 X 50			0%
11	Pemahaman tentang perencanaan dan penilaian komposisi makanan sehat untuk AUD dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan dan sosialisasi makanan sehat	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola makan AUD 2. Mahasiswa mampu menjelaskan makanan sehat untuk AUD 3. Mahasiswa mampu merencanakan makanan bagi AUD dan keluarga	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik	Kolaboratif, Humanistik 4 X 50			0%

12	Penguasaan dalam melaksanakan praktek menyusun menu makanan sehat untuk anak usia 0-6 tahun	Mahasiswa dapat melaksanakan proses pengolahan menu makanan sehat untuk anak usia 0-6 tahun	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik	Kolaboratif, Humanistik 4 X 50			0%
13	Pemahaman tentang konsep dasar pengembangan anak usia dini secara holistik-integratif	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan AUD secara holistik-integratif 2. Mahasiswa mampu menjelaskan program holistik-integratif di lembaga PAUD 3. Mahasiswa mampu memahami layanan holistik-integratif di lembaga PAUD	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik	Kolaboratif 4 X 50			0%
14	Pemahaman dalam pelaksanaan PAUD Holistik Integratif	1. Mahasiswa dapat merencanakan program PAUD Holistik Integratif 2. Mahasiswa mampu mempraktekkan program PAUD Holistik	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik	Kolaboratif, Humanistik 4 X 50			0%
15	Pemahaman dalam pelaksanaan PAUD Holistik Integratif	1. Mahasiswa dapat merencanakan program PAUD Holistik Integratif 2. Mahasiswa mampu mempraktekkan program PAUD Holistik	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik	Kolaboratif, Humanistik 4 X 50			0%

16	Pemahaman materi pertemuan ke-10 sampai 15	Mahasiswa memahami materi pertemuan ke-10 sampai 15	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik	Ujian Tulis 4 X 50			0%
----	--	---	---	-----------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.