



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																						
Magang 1 : Kajian PAUD (TPA, KB, PPT, SPS)		8620702168				T=2	P=0	ECTS=3.18		4	25 Januari 2026																																						
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																							
										KARTIKA RINAKIT ADHE																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan mengobservasi konsep penyelenggaraan PAUD. Mahasiswa dapat mengevaluasi, melaporkan dan membina lembaga TK/RA, KB/BA, TPA, PPT, SPS dengan pembelajaran yang memanfaatkan IPTEKS. Dalam proses pembelajaran mahasiswa diajarkan untuk mampu menyelesaikan masalah yang muncul dengan sikap tanggung jawab, kerjasama, dan memiliki etika yang baik, serta dalam praktik diajarkan untuk mampu beradaptasi dengan lingkungan lembaga PAUD. Strategi pembelajaran yang dilakukan adalah dengan diskusi, ceramah, inquiri, dan saintifik.																																																
Pustaka	Utama :																																																
	1. Curtis, Deb and Margie Carter. 2008. Leaning together with young children . United states : Redleaf Press 2. Eliason, Claudia and Loa Jenkins . 2008. A Practical Guied to Early Childhood Curriculum . USA: Pearson 3. Jackman, Hilda L. 2009. Early Education Curriculum 13 A child 19s Connection to the world . USA: Delmar 4. Santrock, John W. 2011. Masa Perkembangan Anak . Jakarta: Salemba 5. Herr, Judy and Yvonne Libby Larson . 2004. Creative Resources for the Early Childhood Classroom . USA: Delmar 6. Robertson, Cathie. 2003. Safety Nutrition and Health in Early Education . Canada : Delmar 7. Juknis Penyelenggaraan TK/RA 8. Juknis Penyelenggaraan KB/BA 9. Juknis Penyelenggaraan TPA 10. Juknis Penyelenggaraan POS PAUD 11. Stacey, Susan. 2009. Emergent Curriculum in Early Childhood Settings . USA: Redleaf Press 12. Berk, Laura E. 2006. Child Development . USA: Pearson																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Dr. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																					
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)		Daring (online)																																									
(1)	(2)	(3)		(4)		(5)		(6)		(7)		(8)																																					

1	Mengidentifikasi Konsep Kajian PAUD berdasarkan jenjang pendidikan	Menjelaskan Konsep PAUD sesuai DAP Menjelaskan jenis jenjang PAUD berdasarkan usia Menjelaskan macam lembaga PAUD		Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
2	Menguasai konsep penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan TK/RA	Menjelaskan Sejarah TK Menjelaskan tujuan TK Mengidentifikasi perkembangan TK di Indonesia Menjelaskan konsep penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan TK/RA		Tanya jawab, diskusi, inquiri 2 X 50			0%
3	Menganalisis bentuk penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan TK/RA	: - Mengidentifikasi bentuk penyelenggaraan TK/RA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pengevaluasian TK/RA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pelaporan TK/RA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pembinaan TK/RA sesuai dengan juknis		tanya jawab, diskusi, inquiri, penugasan 2 X 50			0%
4	Menganalisis bentuk penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan TK/RA	- Mengidentifikasi bentuk penyelenggaraan TK/RA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pengevaluasian TK/RA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pelaporan TK/RA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pembinaan TK/RA sesuai dengan juknis		tanya jawab, diskusi, inquiri, penugasan 2 X 50			0%
5	Menganalisis bentuk penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan KB/BA	- Mengidentifikasi bentuk penyelenggaraan KB/BA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pengevaluasian KB/BA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pelaporan KB/BA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pembinaan KB/BA sesuai dengan juknis		presentasi, tanya jawab, diskusi, simulasi, penugasan 2 X 50			0%
6	Menganalisis bentuk penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan KB/BA	- Mengidentifikasi bentuk penyelenggaraan KB/BA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pengevaluasian KB/BA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pelaporan KB/BA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pembinaan KB/BA sesuai dengan juknis		tanya jawab, diskusi, inquiri, penugasan 2 X 50			0%

7	Menganalisis bentuk penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan TPA	- Mengidentifikasi bentuk penyelenggaraan TPA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pengevaluasian TPA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pelaporan TPA sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pembinaan TPA sesuai dengan juknis		presentasi, tanya jawab, diskusi, simulasi, penugasan 2 X 50			0%
8	UTS	UTS		2 X 50			0%
9	Menganalisis bentuk penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan PPT	- Mengidentifikasi bentuk penyelenggaraan PPT sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pengevaluasian PPT sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pelaporan PPT sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pembinaan PPT sesuai dengan juknis		presentasi, tanya jawab, diskusi, simulasi, penugasan 2 X 50			0%
10	Menganalisis bentuk penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan SPS	- Mengidentifikasi bentuk penyelenggaraan SPS sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pengevaluasian SPS sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pelaporan SPS sesuai dengan juknis - Mengidentifikasi bentuk pembinaan SPS sesuai dengan juknis		diskusi, tanya jawab, saintitik 2 X 50			0%
11	Mendesain penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan yang tepat pada lembaga TK/RA	Membuat desain penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan TK/RA dari hasil Evaluasi		diskusi, tanya jawab, saintifik 2 X 50			0%
12	Mendesain penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan yang tepat pada lembaga KB/BA	Membuat desain penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan KB/BA dari hasil evaluasi		diskusi, tanya jawab, inquiri 2 X 50			0%
13	Mendesain penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan yang tepat pada lembaga TPA	Membuat desain penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan TPA dari hasil evaluasi		presentasi, tanya jawab, diskusi, simulasi, penugasan 2 X 50			0%
14	: Mendesain penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan yang tepat pada lembaga PPT dan SPS	: - Membuat desain penyelenggaraan, pengevaluasian, pelaporan, pembinaan PPT dan SPS dari hasil evaluasi		2 X 50			0%
15	: Menyusun laporan hasil observasi dan pemecahan masalah di TK/RA, KB/BA, TPA, PPT, SPS	: - Pembuatan laporan hasil observasi dan pemecahan masalah di TK/RA, KB/BA, TPA, PPT, SPS		presentasi, tanya jawab, diskusi, simulasi, penugasan 2 X 50			0%

16							0%
----	--	--	--	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.