



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan															
Metode Pengembangan Kemampuan Aud		8620708055			T=8	P=0	ECTS=12.72	3	24 Januari 2026															
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																	
							KARTIKA RINAKIT ADHE																	
Model Pembelajaran	Case Study																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																							
	Matrik CPL - CPMK																							
	CPMK																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																							
	CPMK Minggu Ke <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16									
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mampu menumbuhkembangkan AUD menjadi pribadi yang humaniter. Pengembangan nilai moral agama anak usia dini memiliki andil yang sangat besar dalam membentuk karakter dan kepribadiannya; memberikan pemahaman dan pengkajian tentang teori-teori sosial emosional dari masa bayi sampai usia 6 tahun, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial emosional anak serta hambatan yang terjadi dalam perkembangan; berbagai macam metode pengembangan kognitif dan kreativitas, serta mempraktekkan pengembangannya di dalam pembelajaran AUD, mempelajari konsep, metode (cara-cara) untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi lisan anak, memperkaya perbendaharaan kosakata, dan menulis dengan simbol-simbol yang melambangkannya; mempelajari konsep pengembangan fisik motorik, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip pengembangan motorik anak usia dini, dan metode (cara) untuk mengembangkan kemampuan fisik anak untuk mampu mengerjakan anggota tubuhnya dalam rangka latihan kelenturan otot, mencakup otot jari tangan dan otot anggota tubuh secara terkoordinasi dan berkesinambungan untuk melakukan berbagai gerakan motorik halus dan kasar serta aspek keselamatan dan kesehatab; berbagai macam metode pengembangan seni, serta mempraktekkan pengembangannya di dalam pembelajaran AUD.Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																							
Pustaka	Utama :																							
	1. Ali Nugraha. 2008. Pengembangan Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini . Jakarta: Jilsi Foundation. 2. Bonnie S. Mohnsen. 2010. Concepts and Principles of Physical Education . United States: National Association for Sport and Physical Education. 3. Christine Chaille and Lory Britain. 2003. The Young Child as Scientist . United States of America: Jumpstart 4. Hartinah, S. 2009. Perkembangan Peserta Didik . Bandung: Rafika Adiatma. 5. Ingrid Chalufour and Karen Worth. 2003. Discovering Nature with Young Children . Minnesota: Redleaf Press. 6. Marvin N. Tolman. 2006. Physical Science Activities . United States of America: Jossey-Bass. 7. Mayes, Linda C. & Cohen, Donald J. The Yale Child Study Center, Guide to Understanding Your Child. New York: Little, Brown & Company 8. Ratna, J. 2010. Pendidikan dan Pengasuhan Anak . Surabaya: Komisi Keluarga Keuskupan Surabaya. 9. Tina Dahlan. 2010. Games Sains Kreatif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Potensi dan Kecerdasan Anak . Jakarta: Ruang Kata.																							
	Pendukung :																							

Dosen Pengampu		Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dra. Nurhenti Dirlina Simatupang, M.Sn. Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Muhammad Reza, S.Psi., M.Si. Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Sri Widayati, S.Pd., M.Pd. Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Dr. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
2	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
3	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
4	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
5	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
6	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
7	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
8	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%

9	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
10	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
11	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
12	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
13	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
14	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
15	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%
16	Mengidentifikasi berbagai metode pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni anak	- Metode Pengembangan nilai-nilai moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni AUD		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 8 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.