



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>								
Ortopedagogik		8620702072			T=2	P=0	ECTS=3.18	3	25 Januari 2026								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
								KARTIKA RINAKIT ADHE									
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengajari tentang pengertian Ortopedagogik, sejarah PLB, tujuan pendidikan PLB, anak dengan gangguan pengelihatan, gangguan pendengaran dan bicara, gangguan intelektual, gangguan fisik dan motorik, gangguan ganda, autisme dan hiperaktif melalui pembelajaran kolaboratif.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	1. Amin, Moh. 1995. Ortopedagogik Anak Tuna Grahit, Jakarta: Dikti, Depdikbud, 2. Barbara L & John Luckner, 1995, Effectively Educating students with hearing Impairments, New York: Lohnman Publishing Group. 3. Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P,(2011), Handbook of Special Education 4. Sunardi. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: Dikti Depdikbud. 5. Cimera. Robert Evert.,(2003), The Truth about Special Education , United State America: A Scrcrow Press, Inc. 6. Hanson. Marci J, Lynch. Eleanor W, (1989)., Early Intervention, Implementing child and family services for infants and todlers who are at-risk or disabled , United State Of America: PRO-ED, Inc. 7. Gargiulo. Richard M.,(2012), Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality , United State Of America: Sage Publication, Inc.																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>																	
<b>Mg Ke</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>			<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>				<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>							
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mampu memahami konsep dasar, ruang lingkup bidang kajian, serta sasaran ortopedagogik.	1. Menjelaskan pengertian ortopedagogik 2. Menjelaskan Bidang kajian ortopedagogik	Kriteria: Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi kelas antara mahasiswa dengan dosen 2 X 50			0%										

2	Memahami ortopedagogik sebagai cabang ilmu pendidikan, ilmu-ilmu pendukung dalam ortopedagogik.	1.Menjelaskan dasar keilmuan ortopedagogik 2.Mengetahui Ilmu pendukung dalam orthopedagogik	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami konsep dasar, prevalensi anak berkebutuhan khusus	1.1. Mengetahui Konsep anak berkebutuhan khusus 2.Mengetahui Prevalensi dibeberapa kawasan 3.Menjelaskan Faktor penyebab terjadinya anak abk	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami jenis, dan prevalensi anak berkebutuhan khusus	1.Menjelaskan jenis, anak berkebutuhan khusus 2.Mengetahui prevalensi anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	DiskusiPengamatan 2 X 50			0%
5	Memahami Karakteristik dan layanan pendidikan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus (abk)	1.Mengetahui karakteristik anak berkebutuhan khusus 2.Menjelaskan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
6	Memahami program Intervensi dini anak berkebutuhan khusus:Sejarah perkembanganPerkembangan model Identifikasi dan asesmen abkDesain kurikulumPenciptaan lingkungan belajarevaluasi	1.Memahami Konsep Intervensi dini anak berkebutuhan khusus 2.Menjelaskan Sejarah dan Perkembangan model Intervensi dini 3.Memahami Identifikasi dan asesmen abk, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dalam intervensi dini	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
7	Memahami Identifikasi dan asesmen, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi danlaml intervensi dini abk	Memahami Konsep dan implementasi Identifikasi dan asesmen abk, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dalam interventi dini abk	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & Hasil ujian tertulis	<b>Kriteria:</b> 1-100	Ujian tertulis 2 X 50			0%
9	Memahami konsep prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar	1.Memahami Konsep anak anak tunagrahita, kesulitan belajar 2.Menjelaskan prevalensi anak tunagrahita, kesulitan belajar 3.Mendeskripsikan karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> Rublik Penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
10	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunarungu	1.Memahami Konsep anak dengan hambatan pendengaran 2.Menjelaskan prevalensi anak dengan hambatan pendengaran 3.Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak tunarungu	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%

11	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunanetra	Memahami Konsep anak tunanetraMenjelaskan prevalensi anak tunanetraMengetahui karakteristik layanan pendidikan anak tunanetra	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunadaksa	Memahami Konsep anak dengan hambatan tunadaksaMenjelaskan prevalensi anak tunadaksa. Mengetahui karakteristik anak dengan hambatan penglihatan layanan pendidikananya	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
13	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak autis	Memahami Konsep anak autisMenjelaskan prevalensi anak autisMengetahui karakteristik layanan pendidikan anak autis	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
14	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa	Memahami Konsep anak cerdas istimewa dan bakat istimewaMenjelaskan prevalensi anak cerdas istimewa dan bakat istimewaMengetahui karakteristik layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
15	Memahami Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	Mengenal Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
16	Ujian Sumatif	Menyerahkan hasil tugas Hasil ujian tertulis	<b>Kriteria:</b> 1-100	Ujian tertulis 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.