

|  | <p style="text-align: center;"><b>Universitas Negeri Surabaya</b><br/> <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b><br/> <b>Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           | <p style="text-align: center;">Kode<br/>Dokumen</p> |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-------|-------|--------|----|----|--------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                               | BOBOT (sks)                       |     |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan                                      |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Parenting                                                                         | 8620702210                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | T=2                               | P=0 | ECTS=3.18 | 5                         | 11 Juli 2022                                        |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OTORISASI                                                                         | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Koordinator RMK                   |     |           | Koordinator Program Studi |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prof. Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes. |     |           | KARTIKA RINAKIT ADHE      |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Model Pembelajaran                                                                | Project Based Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPL-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa                                                                                                                                                                                |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPL-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini                                                                                                                                                                |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Melalui mata kuliah ini, mahasiswa dapat menguasai konsep pengasuhan positif kepada anak usia dini serta merancang program kegiatan parenting sesuai dengan kebutuhan abad 21                                                                                                           |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Menganalisis Aspek Perkembangan Anak dalam Parenting                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">CPMK</td> <td style="width: 33%;">CPL-5</td> <td style="width: 33%;">CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table> |                                   |     |           |                           |                                                     | CPMK      | CPL-5 | CPL-8 | CPMK-1 | ✓  |    | CPMK-2 |    | ✓  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                                                                              | CPL-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CPL-8                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           | CPMK                                                | Minggu Ke |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                 | 4   | 5         | 6                         | 7                                                   | 8         | 9     | 10    | 11     | 12 | 13 | 14     | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deskripsi Singkat MK                                                              | Mahasiswa diajarkan tentang konsep dasar parenting, hakikat tentang pola asuh, jenis-jenis pengasuhan (parenting style), manfaat parenting, pengasuhan positif, Co parenting, spiritual parenting, parenting lintas budaya (dalam dan luar negeri), parenting untuk anak generasi alpha. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode project based learning, meliputi: ceramah, diskusi, dan praktik menyusun program parenting yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka                                                                           | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |     |           |                           |                                                     |           |       |       |        |    |    |        |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chatib, Munif. 2012. Orangnya Manusia: Melejitnya Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak. Bandung: PT Mizan Pustaka.</li> <li>2. Ashari, Budi. Sentuhan Parenting Seri Pendidikan Orang tua: Bermain Bersama Anak.</li> <li>3. Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. <i>Genetic Psychology Monographs</i>, 75(1), 43-88.</li> <li>4. Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. <i>Developmental Psychology Monographs</i>, 4(1), 1-107.</li> <li>5. Baumrind, D. (2013). Is a pejorative view of power assertion in the socialization process justified? <i>Review of General Psychology</i>, 17(4), 420–427. <a href="https://doi.org/10.1037/a0033480">https://doi.org/10.1037/a0033480</a>.</li> <li>6. Gamble, W.C., Ramakumar, S., &amp; Diaz, A. (2007). Maternal and paternal similarities and differences in parenting: An examination of Mexican-American parents of young children. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 22, 72–88.</li> <li>7. Hidayati, F., Kaloeti, D. V. S., &amp; Karyono. (2011). Peran ayah dalam pengasuhan anak. <i>Jurnal Psikologi Undip</i>, 9(1), 1-10. <a href="https://doi.org/10.14710/jpu.9.1">https://doi.org/10.14710/jpu.9.1</a></li> <li>8. Hoghughi, M. S., &amp; Long, N. (Eds.). (2004). <i>Handbook of parenting: theory and research for practice</i>. Sage.</li> <li>9. Livingstone, S., &amp; Blum-Ross, A. (2020). <i>Parenting for a digital future: How hopes and fears about technology shape children's lives</i>. Oxford University Press, USA.</li> <li>10. Deater-Deckard, K. (2008). <i>Parenting stress</i>. Yale University Press.</li> <li>11. Rinaldi, C. M., &amp; Howe, N. (2012). Mothers' and fathers' parenting styles and associations with toddlers' externalizing, internalizing, and adaptive behaviors. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 27, 266– 273. <a href="https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.08.001">https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.08.001</a>.</li> <li>12. Truitt, B. (2020). Birbiglia isn't going by the parenting book. <i>USA Today</i>, 07B-07B.</li> <li>13. Jolly, J. L., Treffinger, D. J., &amp; Inman, T. F. (2021). <i>Parenting gifted children: The authoritative guide from the National Association for Gifted Children</i>. Routledge.</li> </ol> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                   |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tavassolie, T., Dudding, S., Madigan, A. L., Winsler, A., &amp; Thorvardarson, E. (2016). Differences in perceived parenting style between mothers and fathers: Implications for child outcomes and marital conflict. <i>Journal Child Family Studies</i>. <a href="https://doi.org/10.1007/s10826-016-0376-y">https://doi.org/10.1007/s10826-016-0376-y</a></li> <li>2. Soge, E. M. T., Kiling-Bunga, B. N., Thoomaszen, F. W., &amp; Kiling, I. Y. (2016). Persepsi ibu terhadap keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak usia dini. <i>Intuisi : Jurnal Psikologi Ilmiah</i>, 8(2), 85–92.</li> <li>3. Kuntoro, I.A., Peterson, C.C., &amp; Slaughter, V. (2017) Culture, parenting, and children's theory of mind development in Indonesia. <i>Journal of Cross Cultural Psychology</i>, 1(21), 1-21. <a href="https://doi.org/10.1177/0022022117725404">https://doi.org/10.1177/0022022117725404</a></li> <li>4. Daniela Teubert &amp; Martin Pinquart. (2010) The Association Between Coparenting and Child Adjustment: A Meta-Analysis, <i>Parenting</i>, 10:4, 286-307.</li> <li>5. Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., Zucker, T., Crawford, A. D., &amp; Solari, E. F. (2012). The effects of a responsive parenting intervention on parent–child interactions during shared book reading. <i>Developmental psychology</i>, 48(4), 969.</li> <li>6. Ningrum, Mallevi Agustin. (2016). <i>Pola Pengasuhan Anak Usia Dini</i>. Surabaya: Unipress.</li> <li>7. Ningrum, Mallevi Agustin. (2018). <i>Pendidikan Anak dalam Keluarga</i>. Surabaya: Unipress.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                   |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           | Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                   |                     |
| Mg Ke-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                           | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                     | Bobot Penilaian (%) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                                                                                                                                                                   |                     |
| (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (2)                                                                                       | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (5)                                                                              | (6)             | (7)                                                                                                                                                                               | (8)                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Menjelaskan kontrak perkuliahan, Mengetahui dan mampu menjelaskan konsep dasar parenting. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami ruang konsep dasar parenting (C-2).</li> <li>2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A-5).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</li> <li>2. Skor 2 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</li> <li>3. Skor 1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah dan Diskusi<br>2 X 50                                                    |                 | <b>Materi:</b> Konsep dasar parenting<br><b>Pustaka:</b><br><i>Hoghughi, M. S., &amp; Long, N. (Eds.). (2004). Handbook of parenting: theory and research for practice. Sage.</i> | 2%                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Mengetahui dan mampu menjelaskan hakikat tentang pola asuh dan pengasuhan positif                                                                                                                                                   | <p>1. Mahasiswa mampu memahami hakikat pola asuh dan pengasuhan positif (C -2).</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis suatu kasus pola serta menyimpulkan manfaat yang telah dipelajari (C -4).</p> <p>3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A -5).</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Skor 3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2. Skor 2 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3. Skor 1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p>    | Ceramah, Diskusi, dan Case Study<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b> Pola pengasuhan positif</p> <p><b>Pustaka:</b> Truitt, B. (2020). <i>Birbiglia isn't going by the parenting book.</i> USA Today, 07B-07B.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perbedaan pola asuh ayah dan ibu</p> <p><b>Pustaka:</b> Rinaldi, C. M. , &amp; Howe, N. (2012). <i>Mothers' and fathers' parenting styles and associations with toddlers' externalizing, internalizing, and adaptive behaviors.</i> Early Childhood Research Quarterly, 27, 266– 273. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p> | 2% |
| 3 | <p>1. Mengetahui dan mampu menjelaskan co -parenting</p> <p>2. Mampu menganalisis penerapan co -parenting dalam sebuah pengasuhan anak usia dini</p> <p>3. Mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain</p> | <p>1. Mahasiswa mampu memahami co -parenting (C -2).</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis penerapan co -parenting dalam sebuah pengasuhan anak usia dini (C -4).</p> <p>3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A -5).</p>                               | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu mengidentifikasi kasus penerapan co parenting dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu mengidentifikasi kasus penerapan co parenting dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa mampu mengidentifikasi kasus penerapan co parenting dengan cukup baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Ceramah, Diskusi, dan Case Study<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b> Pemahaman Co-parenting</p> <p><b>Pustaka:</b> Hidayati, F., Kaloeti, D. V. S., &amp; Karyono. (2011). <i>Peran ayah dalam pengasuhan anak.</i> Jurnal Psikologi Undip, 9(1), 1-10. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6% |
| 4 | <p>1. Mengetahui dan mampu menjelaskan parenting dalam keluarga</p> <p>2. Mampu mengidentifikasi masalah-masalah yang terjadi dalam pengasuhan</p> <p>3. Menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain</p>         | <p>1. Mahasiswa mampu memahami parenting dalam keluarga (C -2).</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah - masalah yang terjadi dalam pengasuhan keluarga (C -4).</p> <p>3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A -5).</p>                      | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu mengidentifikasi kasus dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu mengidentifikasi kasus dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa mampu mengidentifikasi kasus dengan cukup baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>                          | Aktivitas partisipatif<br>2 X 50           |  | <p><b>Materi:</b> Parenting dalam keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> Kuntoro, I.A., Peterson, C.C., &amp; Slaughter, V. (2017) <i>Culture, parenting, and children's theory of mind development in Indonesia.</i> Journal of Cross Cultural Psychology, 1(21), 1-21. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p>                                                                                                                                                                                                             | 7% |

|   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5 | <p>1. Mengetahui dan mampu menjelaskan tentang pola asuh lintas generasi</p> <p>2. Mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain</p> | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis tentang pola asuh lintas generasi (C-4).</p> <p>2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A-5).</p>                 | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Aktivitas partisipatif<br>2 X 50           |  | <p><b>Materi:</b> Pola asuh lintas generasi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Chacko, A., Fabiano, G. A., Doctoroff, G. L., &amp; Fortson, B. (2018). <i>Engaging fathers in effective parenting for preschool children using shared book reading: A randomized controlled trial. Journal of Clinical Child &amp; Adolescent Psychology</i>, 47(1), 79-93.</p> | 7% |
| 6 | <p>1. Mengetahui dan mampu menjelaskan tentang spiritual parenting</p> <p>2. Mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain</p>       | <p>1. Mahasiswa mampu memahami spiritual parenting (C-2).</p> <p>2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A-5).</p>                                   | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, Diskusi, dan Presentasi<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b> Spiritual parenting</p> <p><b>Pustaka:</b> Jolly, J. L., Treffinger, D. J., &amp; Inman, T. F. (2021). <i>Parenting gifted children: The authoritative guide from the National Association for Gifted Children</i>. Routledge.</p>                                                                                                    | 7% |
| 7 | Mengetahui dan mampu menjelaskan hasil survei awal tentang spiritual parenting yang telah dilakukan                                                         | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis dan merefleksikan hasil survei yang telah dilakukan (C-5)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A-5)</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Diskusi, Team Based Project<br>2 X 50      |  | <p><b>Materi:</b> Pengaruh agama dalam parenting</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., Zucker, T., Crawford, A. D., &amp; Solari, E. F. (2012). <i>The effects of a responsive parenting intervention on parent-child interactions during shared book reading. Developmental psychology</i>, 48(4), 969.</p>            | 7% |

|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8 | Mahasiswa mampu mengerjakan soal USS                                                                                                 | Mahasiswa dapat menyelesaikan soal USS dengan baik                                                                                                    | <b>Kriteria:</b><br>1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan lengkap dan dianalisis<br>2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan cukup lengkap dan dianalisis<br>3.1 = Mahasiswa menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis, namun tidak lengkap dan tidak dianalisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes | Ujian Tulis<br>2 X 50  |  | <b>Materi:</b> Soal USS<br><b>Pustaka:</b><br><i>Hoghugh, M. S., &amp; Long, N. (Eds.). (2004). Handbook of parenting: theory and research for practice. Sage.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10% |
| 9 | 1.Mengetahui dan mampu menganalisis parenting style di Jepang<br>2.Mampu mengkomparasi parenting style di Jepang dengan di Indonesia | 1.Mahasiswa mampu menganalisis parenting style di Jepang (C-5)<br>2.Mahasiswa mampu mengkomparasi parenting style di Jepang dengan di Indonesia (C-6) | <b>Kriteria:</b><br>1.3 = Mahasiswa mampu menganalisis informasi dengan sangat baik<br>2.2 = Mahasiswa mampu menganalisis informasi dengan baik<br>3.1 = Mahasiswa mampu menganalisis informasi dengan baik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                         | Diskusi dan presentasi |  | <b>Materi:</b><br>Pengasuhan di Jepang<br><b>Pustaka:</b><br><i>Rinaldi, C. M. , &amp; Howe, N. (2012). Mothers' and fathers' parenting styles and associations with toddlers' externalizing, internalizing, and adaptive behaviors. Early Childhood Research Quarterly, 27, 266– 273. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i><br><br><b>Materi:</b><br>Pengasuhan anak di Indonesia<br><b>Pustaka:</b><br><i>Ningrum, Mallevi Agustin. (2018). Pendidikan Anak dalam Keluarga. Surabaya: Unipress.</i> | 3%  |

|    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10 | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis parenting style di Jerman</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengomparasi parenting style di Jerman dan di Indonesia</p> | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis parenting style di Jerman</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengomparasi parenting style di Jerman dan di Indonesia</p>   | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menganalisis informasi dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menganalisis informasi dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa mampu menganalisis informasi dengan cukup baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Diskusi dan presentasi |  | <p><b>Materi:</b><br/>Pengasuhan anak di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Kuntoro, I.A., Peterson, C.C., &amp; Slaughter, V. (2017) <i>Culture, parenting, and children's theory of mind development in Indonesia. Journal of Cross Cultural Psychology</i>, 1(21), 1-21.<br/><a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p> <p><b>Materi:</b><br/>Pengasuhan anak di Jerman</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., Zucker, T., Crawford, A. D., &amp; Solari, E. F. (2012). <i>The effects of a responsive parenting intervention on parent-child interactions during shared book reading. Developmental psychology</i>, 48(4), 969.</p> | 3% |
| 11 | <p>1. Mampu menganalisis parenting style di Amerika</p> <p>2. Mampu mengomparasi parenting style di Amerika dan di Indonesia</p>                   | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis parenting style di Amerika</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengomparasi parenting style di Amerika dan di Indonesia</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menganalisis informasi dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menganalisis informasi dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa mampu menganalisis informasi dengan cukup baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Diskusi dan presentasi |  | <p><b>Materi:</b><br/>Pengasuhan anak di Amerika</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Gamble, W.C., Ramakumar, S., &amp; Diaz, A. (2007). <i>Maternal and paternal similarities and differences in parenting: An examination of Mexican-American parents of young children. Early Childhood Research Quarterly</i>, 22, 72-88.</p> <p><b>Materi:</b><br/>Pengasuhan anak di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Ningrum, Mallevi Agustin. (2018). <i>Pendidikan Anak dalam Keluarga</i>. Surabaya: Unipress.</p>                                                                                                                                                                                 | 3% |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Mampu menghasilkan program kegiatan parenting yang dapat dilakukan di Lembaga PAUD | 1.Mahasiswa mampu menganalisis parenting style di Amerika<br>2.Mahasiswa mampu mengomparasi parenting style di Amerika dan di Indonesia | <b>Kriteria:</b><br>1.3 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan sangat baik<br>2.2 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan baik<br>3.1 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan cukup baik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif,<br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk | Diskusi dan presentasi |  | <b>Materi:</b> PAUD HI di PAUD<br><b>Pustaka:</b><br><i>Ningrum, Mallevi Agustin. (2016). Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unipress.</i><br><hr/> <b>Materi:</b> Program Parenting di PAUD<br><b>Pustaka:</b> <i>Truitt, B. (2020). Birbiglia isn't going by the parenting book. USA Today, 07B-07B.</i> | 3%  |
| 13 | Mampu menghasilkan program kegiatan parenting yang dapat dilakukan di Lembaga PAUD | 1.Mahasiswa mampu menganalisis parenting style di Amerika<br>2.Mahasiswa mampu mengomparasi parenting style di Amerika dan di Indonesia | <b>Kriteria:</b><br>1.3 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan sangat baik<br>2.2 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan baik<br>3.1 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan cukup baik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk                            | Diskusi dan presentasi |  | <b>Materi:</b> PAUD HI di PAUD<br><b>Pustaka:</b><br><i>Ningrum, Mallevi Agustin. (2016). Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unipress.</i><br><hr/> <b>Materi:</b> Program Parenting di PAUD<br><b>Pustaka:</b> <i>Truitt, B. (2020). Birbiglia isn't going by the parenting book. USA Today, 07B-07B.</i> | 10% |
| 14 | Mampu menghasilkan program kegiatan parenting yang dapat dilakukan di Lembaga PAUD | 1.Mahasiswa mampu menganalisis parenting style di Amerika<br>2.Mahasiswa mampu mengomparasi parenting style di Amerika dan di Indonesia | <b>Kriteria:</b><br>1.3 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan sangat baik<br>2.2 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan baik<br>3.1 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan cukup baik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk                            | Diskusi dan presentasi |  | <b>Materi:</b> PAUD HI di PAUD<br><b>Pustaka:</b><br><i>Ningrum, Mallevi Agustin. (2016). Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unipress.</i><br><hr/> <b>Materi:</b> Program Parenting di PAUD<br><b>Pustaka:</b> <i>Truitt, B. (2020). Birbiglia isn't going by the parenting book. USA Today, 07B-07B.</i> | 10% |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15 | Mampu menghasilkan program kegiatan parenting yang dapat dilakukan di Lembaga PAUD | 1. Mahasiswa mampu menganalisis parenting style di Amerika<br>2. Mahasiswa mampu mengomparasi parenting style di Amerika dan di Indonesia | <b>Kriteria:</b><br>1.3 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan sangat baik<br>2.2 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan baik<br>3.1 = Mahasiswa mampu menghasilkan program parenting dengan cukup baik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi dan presentasi |  | <b>Materi:</b> PAUD HI di PAUD<br><b>Pustaka:</b> Ningrum, Mallevi Agustin. (2016). Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unipress.<br><br><b>Materi:</b> Program Parenting di PAUD<br><b>Pustaka:</b> Truitt, B. (2020). Birbiglia isn't going by the parenting book. USA Today, 07B-07B.                                 | 10% |
| 16 | Mampu mengerjakan soal US                                                          | Mahasiswa mampu mengerjakan soal US                                                                                                       | <b>Kriteria:</b><br>1. Skor 3 = Mahasiswa mampu mengerjakan soal US dengan analisis yang sangat baik<br>2. Skor 2 = Mahasiswa mampu mengerjakan soal US dengan analisis yang baik<br>3. Skor 1 = Mahasiswa mampu mengerjakan soal US dengan analisis yang cukup baik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes             | Tes Tulis              |  | <b>Materi:</b> Ringkasan materi parenting<br><b>Pustaka:</b> Ningrum, Mallevi Agustin. (2018). Pendidikan Anak dalam Keluarga. Surabaya: Unipress.<br><br><b>Materi:</b> Parenting dalam keluarga<br><b>Pustaka:</b> Hoghugh, M. S., & Long, N. (Eds.). (2004). Handbook of parenting: theory and research for practice. Sage. | 10% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 30%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 50%        |
| 3. | Tes                                        | 20%        |
|    |                                            | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE  
NIDN 0015069001

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Maret 2026 Jam 08:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

