



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

		<p>1. Widayati, Sri &amp; Rinakit Adhe, Kartika. 2020. Media Pembelajaran Paud Sumber Belajar Media Pembelajaran, Dan Ape. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</p> <p>2. Rahmawati. 2014. PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP PENGUSAAN KOSAKATA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PUTERA HARAPAN SURABAYA. Jurnal PAUD Teratai 3 (1)</p> <p>3. Lili Sumaryanti, et.al .2021. Pemanfaatan Barang Bekas Plastik Sebagai Alat Peraga Edukatif Dalam Proses Pembelajaran Siswa Pendidiakn Dasar. AL- ASASIYYA: Journal Basic of Education (AJBE), Vol. 5, No. 2</p>						
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
1	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian APE serta jenis jenis alat APE 2D, 3D, 4D	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan terkait pengertian APE dan jenis-jenis APE 2D, 3D, 4D	<p><b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Metode Ceramah, tanya jawab 2 X 50	luring	<p><b>Materi:</b> - Pengertian APE untuk anak - Jenis jenis APE 2D, 3D, 4D - APE untuk kemampuan berbahasa peabody - APE ciptaan Montessori - Balok Cruissenaire - APE ciptaan Froebel - Puzzle Besar - Kotak Alfabet - Kartu lambang bilangan - Kartu pasangan - Puzzle jam - Foto warna dan bentuk</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jackman Hilda L . 2009. Early Eucation Curriculum. Belmont, CA : Delmar</i></p>	2%	
2	Pemahaman pengembangan APE berdasarkan aspek perkembangan	Mahasiswa dapat menganalisis dan mejelaskan APE berdasarkan aspek perkembangan	<p><b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Metode ceramah, tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Teori perkembangan sosial/ emosional, fisik motorik, kognitif dan bahasa AUD - Kurikulum PAUD 2013</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dodge Colker Heroman . 2002. The Creative Curriculum For Preschool. Washington, DC : Teaching Strategies INC</i></p>	2%	

3	Pemahaman keterampilan APE 2D Busy Book dalam pengembangan keterampilan kehidupan dan panca indra	Mahasiswa dapat membuat APE 2D Busy Book	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Method 2 X 50		<b>Materi:</b> - APE terapan keterampilan hidup - APE terapan panca indra <b>Pustaka:</b> <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself.</i> <b>Yogyakarta :</b> <i>Pustaka Pelajar</i>	2%
4	Pemahaman keterampilan APE 2D Busy Book dalam pengembangan keterampilan bahasa, keterampilan nomenrik dan sains	Mahasiswa dapat membuat APE 2D Busy Book	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Method 2 X 50		<b>Materi:</b> - APE terapan keterampilan bahasa - APE terapan keterampilan nomenrik - APE keterampilan sains <b>Pustaka:</b> <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself.</i> <b>Yogyakarta :</b> <i>Pustaka Pelajar</i>	2%

5	Pemahaman penilaian APE 2D Busy Book	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan penilaian APE 2D Busy Book	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	case study 2 X 50		<b>Materi:</b> - Penilaian APE terapan keterampilan hidup - Penilaian APE terapan pancha indra - Penilaian APE terapan keterampilan bahasa - Penilaian APE terapan keterampilan nomerik - Penilaian APE keterampilan sains <b>Pustaka:</b> <i>Rahmawati. 2014. PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PUTERA HARAPAN SURABAYA. Jurnal PAUD Teratai 3 (1)</i>	8%
6	Dapat menjawab soal	Dapat menjawab soal	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	cermah, tanya jawab, penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> soal study casus <b>Pustaka:</b> <i>Panduan Badan Standardisasi Nasional SNI IEC 62115-2011.</i>	2%

7	Pemahaman keterampilan pembuatan APE 3D	Mahasiswa dapat memahami keterampilan membuat APE 3D	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Metode Ceramah 2 X 50		<b>Materi:</b> - APE terapan keterampilan hidup - APE terapan panca indra <b>Pustaka:</b> <i>Dodge Colker Heroman . 2002. The Creative Curriculum For Preschool. Washington, DC : Teaching Strategies INC</i>	2%
8	Pemahaman keterampilan penempatan APE berdasarkan area	Mahasiswa dapat memahami keterampilan penempatan APE berdasarkan area	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Metode Ceramah 2 X 50		<b>Materi:</b> keterampilan penempatan APE berdasarkan are <b>Pustaka:</b> <i>Widayati, Sri &amp; Rinakit Adhe, Kartika. 2020. Media Pembelajaran Paud Sumber Belajar Media Pembelajaran, Dan Ape. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	20%
9	Pemahaman cara guru menilai APE dan keterlibatan orang tua dalam menggunakan APE	Mahasiswa dapat menganalisis cara guru menilai APE dan menjelaskan guru dan orang tua menggunakan APE	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	problem solving method 2 X 50		<b>Materi:</b> cara guru menilai APE dan keterlibatan orang tua dalam menggunakan APE <b>Pustaka:</b> <i>Widayati, Sri &amp; Rinakit Adhe, Kartika. 2020. Media Pembelajaran Paud Sumber Belajar Media Pembelajaran, Dan Ape. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	2%
10	Keterampilan membuat APE : survei pasar dengan membuat instrument	Mahasiswa dapat membuat instrument	<b>Kriteria:</b> instrument yang dibuat sesuai  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	problem solving method 2 X 50		<b>Materi:</b> membuat instrument <b>Pustaka:</b> <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	2%
11	Keterampilan membuat APE : pengambilan data angket dan analisis angket	Mahasiswa dapat menganalisis data angket	<b>Kriteria:</b> Diskusi Kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem solving method 2 X 50		<b>Materi:</b> Keterampilan membuat APE <b>Pustaka:</b> <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	15%

12	Keterampilan merancang APE 3D	Mahasiswa dapat membuat APE 3D	<b>Kriteria:</b> Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Method 2 X 50		<b>Materi:</b> membuat APE 3D <b>Pustaka:</b> Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar	2%
13	Keterampilan merancang APE 3D	Mahasiswa dapat membuat APE 3D	<b>Kriteria:</b> Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Method 2 X 50		<b>Materi:</b> membuat APE 3D <b>Pustaka:</b> Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar	2%
14	Keterampilan presentasi produk APE dan uji produk	Mahasiswa dapat mempresentasi produk APE terapan dan mengembangkan kewirausahaan	<b>Kriteria:</b> Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Method 2 X 50		<b>Materi:</b> presentasi dan uji produk APE <b>Pustaka:</b> Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar	15%
15	Keterampilan presentasi produk APE dan uji produk	Mahasiswa dapat mempresentasi produk APE terapan dan mengembangkan kewirausahaan	<b>Kriteria:</b> Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Method 2 X 50		<b>Materi:</b> Penilaian APE <b>Pustaka:</b> Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar	2%
16	Mahasiswa mampu menjawab soal	Soal Study kasus	<b>Kriteria:</b> Jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Pertanyaan 2 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	18%
4.	Tes	40%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  - 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  - 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  - 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  - 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  - 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  - 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  - 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE  
NIDN 0015069001



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Desember 2025 Jam 14:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

