



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan								
Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini		8620702257			T=2	P=0	ECTS=3.18	3		23 Januari 2026								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
				KARTIKA RINAKIT ADHE							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan literasi dan bahasa AUD																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan literasi dan bahasa aud AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan literasi dan bahasa aud anak, Peran pematangan dan belajar pada pengembangan literasi dan bahasa aud anak.																
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pengembangan literasi dan bahasa aud pada AUD																
	CPMK - 4	Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-5	CPL-7														
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2	✓															
		CPMK-3		✓														
		CPMK-4		✓														
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			CPMK-1	✓	✓	✓	✓											
			CPMK-2					✓	✓	✓	✓							
			CPMK-3									✓	✓	✓	✓			
			CPMK-4													✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Literasi dan Bahasa Anak Usia Dini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan landasan konseptual dan praktis mengenai pentingnya literasi dan bahasa dalam perkembangan anak usia dini. Kajian dalam mata kuliah ini mencakup hakikat, pengertian, dan karakteristik pengembangan literasi dan bahasa anak usia dini yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitif, sosial-emosional, dan linguistik anak. Mahasiswa akan mendalami berbagai faktor yang mendukung maupun menghambat pengembangan literasi dan bahasa, baik dari aspek lingkungan, keluarga, budaya, maupun kesiapan neurofisiologis anak. Mata kuliah ini juga mengkaji peran penting pematangan dan stimulasi belajar dalam membentuk kemampuan berbahasa anak, serta strategi pembelajaran yang mendukung keterampilan berbahasa reseptif (mendengarkan dan membaca) dan ekspressif (berbicara dan menulis). Mahasiswa akan dilatih untuk merancang program pengembangan literasi dan bahasa yang kreatif, kontekstual, dan berorientasi pada kebutuhan anak, serta mengembangkan keterampilan dalam melakukan evaluasi perkembangan literasi dan bahasa melalui teknik-teknik asesmen autentik. Sebagai bentuk penguatan kompetensi pedagogis, mahasiswa juga akan melakukan peer teaching untuk mempraktikkan perencanaan dan pelaksanaan kegiatan literasi dan bahasa dalam konteks pembelajaran anak usia dini. Strategi pembelajaran yang digunakan meliputi ceramah interaktif, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi, dan praktik mengajar, guna mendorong mahasiswa berpikir kritis, kolaboratif, dan reflektif dalam merancang pengalaman belajar literasi dan bahasa yang bermakna bagi anak usia dini.																	

Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barratt-Pugh, C., & Rohl, M. (Eds.). (2020). Literacy learning in the early years. Routledge. 2. Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press. 3. Whitehead, M. (2009). Supporting language and literacy development in the early years. McGraw-Hill Education (UK). 4. Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. <i>Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 5(1), 53-60. 5. Justice, L. M., & Vukelich, C. (2022). Literacy development in the early years: Helping children read and write (9th ed.). Pearson. 6. Wasik, B. A., & Hindman, A. H. (2023). Developing language and literacy with young children (2nd ed.). Paul H. Brookes Publishing. 						
Pendukung :							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adhe, K. R., Simatupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paupedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. <i>Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i>, 2(2), 80-86. 2. Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Sholichah, S. A. (2023). Pengembangan Buku Cerita Big Book Kalender Meja dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(1), 1130-1141. 						
Dosen Pengampu	Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan literasi dan bahasa aud dan mengenal jenis literasi dan bahasa aud	Mahasiswa dapat memahami hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan literasi dan bahasa aud AUD dan mengenal materi-materi yang masuk kategori literasi dan bahasa aud untuk anak usia dini	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Metode ceramah, diskusi 2 x 50	Metode ceramah, diskusi 2 X 50	Materi: Konsep Literasi dan Bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i>	3%
2	Pemahaman Permasalahan Literasi dan bahasa aud pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan literasi dan bahasa aud anak	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan permasalahan Literasi dan bahasa aud pada anak serta faktor pendukung dan penghambat pengembangan literasi dan bahasa aud anak	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Permasalahan Anak Usia Dini Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 5(1), 53-60.	3%
3	Pemahaman pentingnya pengembangan literasi dan bahasa aud pada anak serta peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan literasi dan bahasa aud anak.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan pentingnya pengembangan literasi dan bahasa aud pada anak serta peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan literasi dan bahasa aud anak.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Metode ceramah, group discussion 2 X 50	Metode ceramah, group discussion 2 X 50	Materi: Definisi perkembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i> Materi: Definisi perkembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i>	3%

4	Program pengembangan literasi dan bahasa aud anak usia dini	<p>1. Mahasiswa dapat memahami prinsip pengembangan literasi dan bahasa aud berorientasi menyeluruh (holistik)</p> <p>2. Mahasiswa dapat menemukan indikator yang sesuai perkembangan literasi dan bahasa aud Nana dan Kiki, untuk membantu keluarga Tono agar dapat kedua anaknya dapat mencapai perkembangan literasi dan bahasa aud yang optimal</p>	<p>Kriteria: Kedalaman ungkapannya pendapat dan analisis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Case study 2 x 50		<p>Materi: Definisi perkembangan literasi dan bahasa AUD</p> <p>Pustaka: Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). <i>Language and literacy development in early childhood</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Materi: Strategi pengembangan literasi dan bahasa AUD</p> <p>Pustaka: Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). <i>Language and literacy development in early childhood</i>. Cambridge University Press.</p>	6%
5	Pemahaman sasaran pengembangan literasi dan bahasa aud di TK dan kegiatan pengembangan literasi dan bahasa aud di TK.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan sasaran pengembangan literasi dan bahasa aud di TK serta kegiatan pengembangan literasi dan bahasa aud di TK.	<p>Kriteria: Kedalaman ungkapannya pendapat dan analisis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kooperatif NHT 2 X 50	Kooperatif NHT 2 X 50	<p>Materi: Aspek perkembangan bercerita dan mendongeng anak</p> <p>Pustaka: Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Sholichah, S. A. (2023). <i>Pengembangan Buku Cerita Big Book Kalender Meja dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini</i>. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(1), 1130-1141.</p>	10%

6	1.Pemahaman keterampilan pengembangan literasi dan bahasa aud anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan dan keteladanan serta pelibatan orang tua dalam pengembangan literasi dan bahasa aud anak 2.Case 2	Mahasiswa dapat memahami keterampilan pengembangan literasi dan bahasa aud anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan dan keteladanan serta pelibatan orang tua dalam pengembangan literasi dan bahasa aud anak	Kriteria: Lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Strategi Pembelajaran Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i> Materi: Perkembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i>	10%
7	Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud dan teknik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud dan teknik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud anak	Kriteria: Kedalaman ungkapannya pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Permasalahan Anak Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i>	10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: Nilai 10 - 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes 2 x 50	Tes 2 X 50	Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 Literasi dan Bahasa AUD Pustaka:	5%

9	Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa aud anak AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan literasi dan bahasa aud anak AUD	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Adhe, K. R., Simantupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 80-86.</i> Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i>	3%
10	1.Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa AUD 2.Case 3	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka:	3%
11	1.Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa AUD 2.Case 3	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka:	3%

12	Ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD dengan pelibatan orang tua	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD dengan pelibatan orang tua	<p>Kriteria: Kesesuaian instrument evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD dengan pelibatan orang tua</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Case Study 2 x 50	Case Study 2 X 50	<p>Materi: Ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD dengan pelibatan orang tua</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD dengan pelibatan orang tua</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Whitehead, M. (2009). Supporting language and literacy development in the early years. McGraw-Hill Education (UK).</i></p>	6%
13	1.Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud 2.Case 4	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud	<p>Kriteria: Penampilan mahasiswa mempraktekkan materi literasi dan bahasa AUD</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Demonstrasi 2 x 50	Demonstrasi 2 X 50	<p>Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa AUD</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i></p>	10%
14	Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud	<p>Kriteria: Penampilan mahasiswa mempraktekkan materi literasi dan bahasa AUD</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Group discussion 2 x 50	Group Discussion 2 X 50	<p>Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa AUD</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i></p>	10%

15	Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud	Kriteria: Kesesuaian dengan indikator peer teaching pengembangan literasi dan bahasa AUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi 2 x 50	Demonstrasi 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: Nilai 10 - 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes 2 x 50	Tes 2 X 50	Materi: Materi Literasi dan Bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 21:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

