



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
PENGEMBANGAN BAHASA AUD	8620702152		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	25 Januari 2026																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
						KARTIKA RINAKIT ADHE																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px;">CPMK</div>																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian tentang; Konsep perkembangan bahasa, metode (cara-cara) untuk mengembangkan kemampuan menyimak, berkomunikasi lisan, memperkaya perbendaharaan kosa kata, dan menulis dengan simbol-simbol yang melambangkannya.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	1. Owens Robert.E.2012. Language Development an Introduction .New Jersey: Pearson. 2. Harrison Colin.2004. Understanding Reading Development .London: Sage. 3. Crain William.2007. Teori Perkembangan Konsep dan Teori .Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Santrock Jhon W.2011. Masa Perkembangan Anak .Jakarta: Salemba. 5. Dale S Philip . 1976. Language Development Structure and Function. New York:United States of America. 6. Yulianto Bambang.2009. Perkembangan Fonologis Bahasa Anak .Surabaya: Unesa University Press. 7. Mar'at S.2009. Psikolinguistik – suatu pengantar .Bandung: Refika Aditama.																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Dr. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Penguasaan konsep hakikat bahasa dan tujuan pengembangan bahasa AUD	1. Menjelaskan hakikat bahasa 2. Menjelaskan hubungan perkembangan bahasa dan pikiran, tujuan, serta manfaat pengembangan bahasa	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Kolaboratif Kognitif 2 X 50			0%
2	Pemahaman teori pemerolehan bahasa anak	Menjelaskan teori pemerolehan bahasa anak	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
3	Pemahaman keterampilan bahasa reseptif	Menjelaskan keterampilan bahasa reseptif	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
4	Pemahaman keterampilan bahasa ekspresif	Menjelaskan keterampilan bahasa ekspresif	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
5	Pemahaman jenis-jenis strategi pengembangan bahasa bagi anak	Menjelaskan jenis-jenis strategi pengembangan bahasa anak	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
6	Analisis Permasalahan bahasa anak	Mengidentifikasi permasalahan bahasa pada anak	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
7	Analisis Permasalahan bahasa anak	Mengidentifikasi permasalahan bahasa pada anak	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
8	Analisis Permasalahan bahasa anak	Mengidentifikasi permasalahan bahasa pada anak	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
9	Penguasaan materi perkuliahan 1 - 8	Menguasai materi perkuliahan 1 - 8	Kriteria: 1. Betul X 4 = 100 2.86 - 100 = Sangat Baik 3.75 - 85 = Baik 4.65 - 74 = Cukup 5.55 - 64 = Kurang	Humanistik 2 X 50			0%

10	Penerapan metode pengembangan bahasa anak (mendongeng)	Mengimplementasi metode pengembangan bahasa (mendongeng)	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
11	Penerapan metode pengembangan bahasa anak (mendongeng)	Mengimplementasi metode pengembangan bahasa (mendongeng)	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
12	Penerapan metode pengembangan bahasa anak (mendongeng)	Mengimplementasi metode pengembangan bahasa (mendongeng)	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
13	Penerapan permainan pengembangan bahasa anak	Mengimplementasi Permainan pengembangan bahasa	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
14	Penerapan permainan pengembangan bahasa anak	Mengimplementasi Permainan pengembangan bahasa	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%
15	Penciptaan media pengembangan bahasa anak	Menciptakan media pengembangan bahasa anak	Kriteria: 1.86 - 100 = Sangat Baik 2.75 - 85 = Baik 3.65 - 74 = Cukup 4.55 - 64 = Kurang	Kolaboratif dan saintifik 2 X 50			0%
16	Penguasaan materi perkuliahan 1 - 15	Menguasai materi perkuliahan 1 - 15	Kriteria: 1. Betul X 4 = 100 2.86 - 100 = Sangat Baik 3.75 - 85 = Baik 4.65 - 74 = Cukup 5.55 - 64 = Kurang	Saintifik 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.