

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini										Kode Dokumen																																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
Pengembangan Bahasa Inggris Anak Usia Dini		8620702252	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	1 Februari 2024																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																				
		Muhammad Naufal Fairuzillah, M.Pd., M.Ed.			Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.			KARTIKA RINAKIT ADHE																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																											
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																										
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																										
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																																																										
	CPL-8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																											
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang keilmuan pendidikan anak usia dini sesuai kurikulum yang berlaku																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>										CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓		✓																																							
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-8																																																							
CPMK-1	✓		✓																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa PG-PAUD dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam menggunakan Bahasa Inggris secara komunikatif dalam konteks pendidikan anak usia dini. Fokus utama mata kuliah ini adalah penguasaan kosakata dasar, struktur kalimat sederhana, dan ungkapan-ungkapan fungsional yang digunakan dalam kegiatan bermain, bernyanyi, bercerita, dan pembelajaran tematik di lingkungan PAUD. Melalui pembelajaran aktif, kolaboratif, dan kontekstual, mahasiswa diarahkan untuk mengembangkan pemikiran logis, kritis, dan kreatif (CPL-3) dalam merancang kegiatan dan media pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini (CPL-8). Mahasiswa juga dilatih untuk menerapkan prinsip-prinsip pedagogis (CPL-5), serta teori belajar dan kurikulum anak usia dini (CPL-7) dalam pengenalan Bahasa Inggris secara menyenangkan dan bermakna. Mata kuliah ini juga menekankan pembentukan karakter mahasiswa yang tangguh, kolaboratif, inovatif, dan adaptif (CPL-2) dalam menghadapi tantangan pembelajaran multibahasa dan dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan berbudaya. Dengan pendekatan pembelajaran berbasis proyek dan praktik langsung, mahasiswa dipersiapkan untuk menjadi pendidik PAUD yang profesional dan responsif terhadap perkembangan zaman.																																																											
Pustaka	Utama :																																																											
	<ol style="list-style-type: none">Azar, Betty Schramper and Stacy Hagen. 2014. Basic English Grammar Fourth Edition. New York: Pearson.Echols, John. M. dan Hassan Shadily. 2014. Kamus Inggris - Indonesia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level.Bernhard, J. K., & Pacini-Ketchabaw, V. (Eds.). 2020. Contemporary perspectives on language and cultural diversity in early childhood education. Information Age Publishing.Valente, D., & Xerri, D. 2022. Innovative practices in early English language education. Springer.Thompson, A. S. 2021. The role of context in language teachers' self-development and motivation. Multilingual Matters.Lightfoot, D. W. 2020. Born to parse: How children select their languages. The MIT Press.																																																											
	Pendukung :																																																											

<ol style="list-style-type: none"> Widayati, S., & Adhe, K. R. (2020). Media Pembelajaran PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Copland, F., & Garton, S. (2024). Innovations in teaching English to young learners: Global perspectives and classroom practice. Routledge. Pinter, A., & Wood, D. (2024). Children learning English: A research-informed approach (3rd ed.). Oxford University Press. Mourão, S., & Bland, J. (Eds.). (2025). Early years second language education: Policy, pedagogy, and practice. Springer. Reilly, V., & Reilly, J. (2025). Playful learning in the early English classroom. Cambridge University Press. 							
Dosen Pengampu		Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd. Muhammad Naufal Fairuzillah, B.A., B.S.Ed., M.Pd., M.Ed. Fatiha Khoirotnunisa Elfahmi, S.Pd., M.Ed., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mapu mengetahui arah kajian pengembangan bahasa Inggris AUD	Memahami cakupan kajian yang akan dibahas dalam mata kuliah	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yng sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50		Materi: Pengembangan bahasa Inggris AUD Pustaka: Azar, Betty Schramper and Stacy Hagen. 2014. Basic English Grammar Fourth Edition. New York: Pearson. Materi: Orientasi Perkuliahan Pustaka:	5%
2	Mahasiswa mampu memahami dasar pendidikan bilingual	1. Memahami definisi pendidikan bilingual 2. Memahami manfaat pendidikan bilingual pada anak usia dini 3. Memahami tantangan pendidikan bilingual pada anak usia dini	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yng sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan diskusi grup 2 x 50	2 x 50	Materi: Pendidikan bilingual pada anak usia dini Pustaka: Lightfoot, D. W. 2020. Born to parse: How children select their languages. The MIT Press.	5%
3	Mahasiswa memahami Culturally Responsive Teaching	1. Mahasiswa memahami definisi Culturally Responsive Teaching 2. Mahasiswa mengidentifikasi pentingnya Culturally Responsive Teaching 3. Mahasiswa mampu memahami strategi penerapan Culturally Responsive Teaching	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50		Materi: Culturally Responsive Teaching pada anak usia dini Pustaka: Bernhard, J. K., & Pacini-Ketchabaw, V. (Eds.). 2020. Contemporary perspectives on language and cultural diversity in early childhood education. Information Age Publishing.	5%
4	Mahasiswa mampu memahami literasi bahasa Inggris untuk anak usia dini	1. Mahamahami pentingnya literasi bahasa Inggris untuk anak usia dini 2. Memahami strategi mengenalkan literasi bahasa Inggris untuk anak usia dini	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	2 x 50	Materi: literasi bahasa Inggris untuk anak usia dini Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level.	5%

5	Mahasiswa mampu memahami kurikulum internasional di PAUD	1.Memahami penerapan bahasa Internasional di PAUD 2.Memahami strategi penerapan bahasa Internasional di PAUD 3.Memahami tantangan penerapan bahasa Internasional di PAUD	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Bahasa Internasional di lembaga PAUD Pustaka: Thompson, A. S. 2021. <i>The role of context in language teachers' self-development and motivation. Multilingual Matters.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran bahasa Inggris untuk anak berkebutuhan khusus	1.Memahami pembelajaran bahasa Inggris untuk anak berkebutuhan khusus 2.Memahami strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: pembelajaran bahasa Inggris untuk anak berkebutuhan khusus Pustaka: Thompson, A. S. 2021. <i>The role of context in language teachers' self-development and motivation. Multilingual Matters.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini	1. Mengidentifikasi macam-macam model pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini 2.	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50		Materi: Model pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level.</i>	5%
8	Evaluasi tengah semester	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Case study 2 x 50	Materi: Evaluasi tengah semester Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level.</i>	10%
9	Mahasiswa mampu memahami metode pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini	1.Memahami definisi metode Total Physical Response (TPR) 2.Memahami manfaat Total Physical Response (TPR) 3.Mempraktikan prinsip Total Physical Response (TPR)	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Keseuaian praktik konsep Total Physical Response (TPR) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, bermain, menari, dan stimulasi 2 x 50		Materi: Total Physical Response (TPR) Pustaka: Valente, D., & Xerri, D. 2022. <i>Innovative practices in early English language education. Springer.</i>	5%

10	Mahasiswa mampu memahami metode pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini	1.Memahami definisi metode Suggestopedia dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini 2.Memahami manfaat metode Suggestopedia dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini 3.Mempraktikan konsep metode Suggestopedia dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini	Kriteria: 1 .Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Keseuaian praktik konsep metode Suggestopedia Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, bermain, dan stimulasi 2 x 50		Materi: Metode Suggestopedia Pustaka: <i>Valente, D., & Xerri, D. 2022. Innovative practices in early English language education. Springer.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu memahami metode pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini	1.Perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD 2.Memahami manfaat metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini 3.Mempraktikan metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kesesuaian praktikan metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, bernyanyi dan stimulasi 2 x 50		Materi: Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD Pustaka: <i>Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu memahami teknik teaching sounds pada anak usia dini	kegiatan pengajaran bunyi bahasa Inggris untuk AUD	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kesesuaian praktik pengajaran bunyi bahasa Inggris untuk AUD Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50		Materi: Techniques for Teaching Sounds to Children Pustaka: <i>Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu memahami teknik pengajaran kosa kata bahasa Inggris pada anak usia dini	Kegiatan pengajaran kosa kata bahasa Inggris pada anak usia dini	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kesesuaian praktik pengajaran kosa kata bahasa Inggris pada anak usia dini Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, pembelajaran berbaasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50		Materi: teknik pengajaran kosa kata bahasa Inggris pada anak usia dini Pustaka: <i>Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level.</i>	5%

14	Mahasiswa mampu memahami teknik pengajaran listening bahasa inggris pada anak usia dini	Kegiatan pengajaran listening bahasa inggris pada anak usia dini	Kriteria: 1. Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2. Kesesuaian teknik pengajaran listening bahasa inggris pada anak usia dini Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, pembelajaran berbaasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50		Materi: Kegiatan pengajaran listening bahasa inggris pada anak usia dini Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i> .	5%
15	Mahasiswa mampu memahami teknik pengajaran conversation bahasa inggris pada anak usia dini	Teknik pengajaran conversation bahasa inggris pada anak usia dini	Kriteria: 1. Kegiatan pembelajaran dapat diaplikasikan dan dibuktikan dengan video implementasi 2. Kesesuaian teknik pengajaran conversation bahasa inggris pada anak usia dini Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, pembelajaran berbaasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50		Materi: Teknik pengajaran conversation bahasa inggris pada anak usia dini Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i> .	5%
16	Evaluasi Akhir Semester	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes		Pembelajaran berbasis proyek 2 x 50	Materi: Evaluasi Akhir Semester Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i> .	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 April 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 17:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

