



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan					
Pengembangan Bahasa Inggris AUD		8620702213	Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=2	P=0	ECTS=3.18	2	3 Mei 2023				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi						
		Melia Dwi Widayanti, M.Pd			Mallevi Agustin Ningrum, M.Pd.			KARTIKA RINAKIT ADHE						
Model Pembelajaran	Case Study													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK													
	CPL-8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)													
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang keilmuan pendidikan anak usia dini sesuai kurikulum yang berlaku												
	CPMK - 2	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini												
	Matrik CPL - CPMK													
		CPMK		CPL-8										
		CPMK-1		✓										
		CPMK-2		✓										
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)													
		CPMK		Minggu Ke										
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16										
		CPMK-1		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓										
Deskripsi Singkat MK	CPMK-2													
Pustaka		Utama :												
		1. Azar, Betty Schramper and Stacy Hagen. 2014. Basic English Grammar Fourth Edition. New York: Pearson. 2. Echols, John. M. dan Hassan Shadily. 2014. Kamus Inggris - Indonesia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 3. Abdurrahman, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level												
Pendukung :														
		1. Widayati, S., & Adhe, K. R. (2020). Media Pembelajaran PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.												
Dosen Pengampu		Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Dr. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Melia Dwi Widayanti, M.Pd.												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)								
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)		(7)	(8)					

1	Mahasiswa mampu mengetahui arah kajian pengembangan bahasa inggris AUD	Memahami akupuan kajian yang akan dibahas dalam mata kuliah	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi. 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi. 2 X 50	Materi: Kajian Bahasa Inggris Pustaka: Azar, Betty Schramper and Stacy Hagen. 2014. Basic English Grammar Fourth Edition. New York: Pearson.	5%
2	Mahasiswa memahami korelasi bahasa dengan anak usia dini	1.Memahami bahasa sebagai alat komunikasi manusia 2.Memahami ragam bahasa 3.Memahami perkembangan bahasa pada anak usia dini	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: Perkembangan bahasa anak usia dini Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. Fun English for Kids. Feisa teacher Training College Materi: perkembangan bahasa anak usia dini Pustaka: Armer, Tamzen. 2011. Cambridge English for Scientist. UK: Cambridge	5%
3	Mahasiswa memahami pentingnya bahasa inggris untuk AUD	1.Mahasiswa memahami bahasa inggris merupakan bahasa global 2.Mahasiswa mengidentifikasi pentingnya bahasa inggris untuk anak	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi. 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi. 2 X 50	Materi: Pentingnya bahasa inggris untuk AUD Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. Fun English for Kids. Feisa teacher Training College	2%

4	1.Mahasiswa mampu memahami prinsip kurikulum untuk pengembangan bahasa inggris AUD 2.Mahasiswa memahami manajemen kelas dalam pembelajaran bahasa inggris AUD	1.Memahami jenis prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan bahasa inggris AUD 2.Mengidentifikasi jenis kurikulum yang sesuai untuk lembaga tertentu 3.Menentukan manajemen kelas yang tepat sesuai dengan kondisi tertentu	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: kurikulum untuk pengembangan bahasa inggris AUD Pustaka: Abdurrahman, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i> Materi: Manajemen kelas dalam pembelajaran bahasa inggris Pustaka: Abdurrahman, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i>	2%
5	Memahami pembelajaran bahasa inggris untuk AUD	memahami cara menjadi guru bahasa inggris untuk AUD	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: menjadi guru bahasa inggris untuk AUD Pustaka: Abdurrahman, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i>	5%
6	Memahami pembelajaran bahasa inggris untuk AUD	1.memahami teknik pembelajaran speaking untuk anak usia dini 2.mengidentifikasi teknik pembelajaran yang sesuai dengan kondisi tertentu	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: menjadi guru bahasa inggris untuk AUD Pustaka: Abdurrahman, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i>	5%
7	Memahami pembelajaran bahasa inggris untuk AUD	1 .memahami teknik pembelajaran listening untuk anak usia dini 2.mengidentifikasi teknik pembelajaran listening yang sesuai dengan kondisi tertentu	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: menjadi guru bahasa inggris untuk AUD Pustaka: Abdurrahman, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i>	5%

8	Evaluasi Tengah Semester	Mahasiswa mengerjakan ujian tengah semester	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: UTS Pustaka: Armer, Tamzen. 2011. Cambridge English for Scientist. UK: Cambridge Materi: UTS Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. Fun English for Kids. Feisa teacher Training College	15%
9	Mahasiswa memahami pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	1.memahami teknik pembelajaran writing untuk anak usia dini 2.mengidentifikasi teknik pembelajaran writing yang sesuai dengan kondisi tertentu	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 3.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data 4.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: Pembelajaran reading untuk AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level	10%
10	Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD	identifikasi pembelajaran bahasa Inggris yang dilaksanakan di PAUD	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. Fun English for Kids. Feisa teacher Training College	10%
11	Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD	perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. Fun English for Kids. Feisa teacher Training College	6%

12	Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD	perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: perencanaan kegiatan bahasa Inggris</p> <p>Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i></p> <p>Materi: jenis kegiatan pembelajaran bahasa Inggris</p> <p>Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. <i>Fun English for Kids. Feisa teacher Training College</i></p>	5%
13	Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD	perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: perencanaan kegiatan bahasa Inggris</p> <p>Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i></p> <p>Materi: jenis kegiatan pembelajaran bahasa Inggris</p> <p>Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. <i>Fun English for Kids. Feisa teacher Training College</i></p>	3%
14	Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD	perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: perencanaan kegiatan bahasa Inggris</p> <p>Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i></p> <p>Materi: jenis kegiatan pembelajaran bahasa Inggris</p> <p>Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. <i>Fun English for Kids. Feisa teacher Training College</i></p>	2%

15	Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD	hasil kegiatan perencanaan pembelajaran bahasa Inggris	Kriteria: 1. kegiatan pembelajaran dapat diaplikasikan dan dibuktikan dengan video implementasi 2. kegiatan pembelajaran dapat diaplikasikan 3. kegiatan pembelajaran tidak dapat diaplikasikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: jenis kegiatan pembelajaran bahasa Inggris Pustaka: <i>Cooper, Fiona L. 2007. Fun English for Kids. Feisa teacher Training College</i>	5%
16	Evaluasi Akhir Semester	Mahasiswa mengerjakan ujian akhir semester	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: UAS Pustaka: <i>Azar, Betty Schramper and Stacy Hagen. 2014. Basic English Grammar Fourth Edition. New York: Pearson.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	49%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	21%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketampilan umum, ketampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 16:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

