

	<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b> <b>Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini</b>										Kode Dokumen																																																																																																				
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Pengembangan Fisik Motorik AUD	8620703204		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	2 Februari 2022																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Kartika Rinakit Adhe, M. Pd		Masudah, M. Pd			KARTIKA RINAKIT ADHE																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa yang ditunjukkan dengan sikap religius																																																																																																													
	CPMK - 2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang keilmuan pendidikan anak usia dini sesuai kurikulum yang berlaku																																																																																																													
	CPMK - 3	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini																																																																																																													
	CPMK - 4	Menganalisis konsep pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>										CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																														
	CPMK-1																																																																																																														
CPMK-2																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1																																																																																																															
CPMK-2																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang teori perkembangan fisik motorik serta cara mengatasi permasalahan perkembangan fisik motorik tersebut. mengkaji tentang program pengembangan fisik motorik anak usia dini yang meliputi motorik kasar dan motorik halus, serta kesehatan dan perilaku keselamatan agar anak memiliki kesehatan secara fisik dan mental serta kemampuan koordinasi, kelenturan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan kekuatan melalui berbagai stimulasi gerak agar anak sejak usia dini memiliki kendali motorik yang baik untuk percepatan kematangan sarafnya yang mendorong pertumbuhan dan perkembangan potensi anak yang berujung pada kesiapan belajar di tahap berikutnya secara optimal dan lebih baik.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

1. Gallahue, D. L., & Donnelly, F. C. 2007. Developmental physical education for all children . Human Kinetics.
2. Gallahue, D., & Ozmun, J. 2006. Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults , 6th ed. New York: Mc Graw Hill
3. Diamond, A. 2000. Close interrelation of motor development and cognitive development and of the cerebellum and prefrontal cortex. Child development , 71 (1), 44-56.
4. Gaul, D., & Issartel, J. 2016. Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?. Human movement science , 46 , 78-85.
5. Gracia, A. 2017. Motor development, Bahan Ajar Gerak . Jakarta: Smart Brain Energi.
6. LeBarton, E. S., & Iverson, J. M. 2013. Fine motor skill predicts expressive language in infant siblings of children with autism. Developmental science , 16 (6), 815-827.
7. Leisman, G., Braun-Benjamin, O., & Melillo, R. 2014. Cognitive-motor interactions of the basal ganglia in development. Frontiers in systems neuroscience , 8 (16), 1-18.
8. Leisman, G., & Melillo, R. 2011. The basal ganglia: motor and cognitive relationships in a clinical neurobehavioral context. Reviews in the Neurosciences , 24 (1), 9-25.
9. Martin, R., Tigera, C., Denckla, M. B., & MARK MAHONE, E. 2011. Factor structure of paediatric timed motor examination and its relationship with IQ. Developmental Medicine & Child Neurology , 52 (8), e188–e194.
10. Howard-Jones, P. 2014. Neuroscience and education: A review of educational interventions and approaches informed by neuroscience . Bristol: Education Endowment Foundation.
11. Mennillo, M. 2017. Praxis: its not just motor planning – OTFC . Diperoleh dari <http://occupationaltherapychildren.com.au/praxis-its-not-just-motor-planning/>
12. Shadmehr, R., Smith, M. A., & Krakauer, J. W. 2010. Error correction, sensory prediction, and adaptation in motor control. Annual review of neuroscience , 33 , 89-108.

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu** Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	memahami tentang tugas-tugas mata kuliah	mahasiswa mampu melaksanakan tugas-tugas perkuliahan sesuai dengan kontrak perkuliahan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Luring 2 X 50			0%
2	Memahami teori tentang perkembangan fisik motorik anak usia dini sesuai kurikulum PAUD 2013	1. Menjelaskan teori perkembangan fisik motorik anak usia dini. 2. Menghubungkan teori perkembangan fisik motorik dengan permasalahan anak usia dini.	<b>Kriteria:</b> Tes: soal no 1 skor: 2 soal no 2 skor: 4 soal no 3 skor: 4 Non tes: Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang	Kolaboratif Kognitif 2 X 50			0%
3	Memahami teori tentang perkembangan fisik motorik anak usia dini sesuai kurikulum PAUD 2013	1. Menjelaskan teori perkembangan fisik motorik anak usia dini. 2. Menghubungkan teori perkembangan fisik motorik dengan permasalahan anak usia dini.		Kolaboratif Kognitif 2 X 50			0%

4	Menganalisis KD dan STPPA bidang pengembangan fisik motorik sesuai kurikulum 2013 PAUD.	<p>1.Menganalisis STPPA bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahap usia (3 bulan – 6 tahun).</p> <p>2.Menganalisis KD bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahap usia (3 bulan – 6 tahun).</p> <p>3.Menyusun hubungan antara lingkup perkembangan, tingkat pencapaian perkembangan, KD dan muatan materi fisik motorik.</p>		saintifik 2 X 50			0%
5	Menganalisis KD dan STPPA bidang pengembangan fisik motorik sesuai kurikulum 2013 PAUD.	<p>1.Menganalisis STPPA bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahap usia (3 bulan – 6 tahun).</p> <p>2.Menganalisis KD bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahap usia (3 bulan – 6 tahun).</p> <p>3.Menyusun hubungan antara lingkup perkembangan, tingkat pencapaian perkembangan, KD dan muatan materi fisik motorik.</p>		saintifik 2 X 50			0%
6	Menganalisis KD dan STPPA bidang pengembangan fisik motorik sesuai kurikulum 2013 PAUD.	<p>1.Menganalisis STPPA bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahap usia (3 bulan – 6 tahun).</p> <p>2.Menganalisis KD bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahap usia (3 bulan – 6 tahun).</p> <p>3.Menyusun hubungan antara lingkup perkembangan, tingkat pencapaian perkembangan, KD dan muatan materi fisik motorik.</p>		saintifik 2 X 50			0%

7	Mampu memahami dan interpretasikan ciri-ciri fase belajar motorik tingkat pertama	ciri-ciri fase belajar motorik tingkat pertama	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%
9	Mampu memahami dan interpretasikan berbagai aspek yang berkaitan dengan diagnosa dan koreksi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak	berbagai aspek yang berkaitan dengan diagnosa dan koreksi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%

10	Mampu memahami dan interpretasikan berbagai aspek yang berkaitan dengan terapi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak	berbagai aspek yang berkaitan dengan terapi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%
11	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	2 X 50			0%

12	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 – 2 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 – 2 tahun	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%
13	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2– 4 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2– 4 tahun	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%

14	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4– 6 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4– 6 tahun	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%
15	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran Fisik Motorik pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan Mempraktekkan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Simulasi 2 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester			2 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.