

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD	8620702151	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	2 Mei 2023																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Sri Widayati S.Pd., M.Pd		Mallevi Agustin Ningrum, M.Pd.			KARTIKA RINAKIT ADHE																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																																																																													
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan kognitif																																																																																																													
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan kognitif AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan kognitif anak																																																																																																													
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis, dan melakukan inovasi pengembangan kognitif pada AUD																																																																																																													
	CPMK - 4	Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4	✓																																																																																										
	CPMK	CPL-5	CPL-7																																																																																																												
	CPMK-1	✓																																																																																																													
	CPMK-2	✓																																																																																																													
	CPMK-3		✓																																																																																																												
CPMK-4	✓																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓	✓	✓														CPMK-2	✓				✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1		✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2	✓				✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa dapat memahami teori-teori pengembangan kognitif, mampu merancang dan mengaplikasi kegiatan untuk menstimulasi perkembangan kognitif untuk anak usia dini serta dapat mengevaluasi kegiatan yang dirancangnya. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah Metode Ceramah, Project Based Learning, Diskusi Grup, Simulasi																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														
	1. Charlesworth, K & Lind. (2010). Math and Science for Young Children. United States of America: WARDWORTH Cengage 2. Jackman, Hilda L. (2012). Early Education Curriculum:A Child's Connection to the World,Fifth Edition. USA:Nelson Education 3. Essa, Eva L , Introduction to Early Childhood Education . 2003. Newyork: Delmar Learning. 4. Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage. 5. Eliason, Claudia and Loa Jenkins . A Pratical Guide to Early Childhood Curriculum. 2008. New Jersey: Pearson. 6. Morrison, George S. Fundamentals Of Early Childhood Education. 2008.USA: Pearson.																																																																																																														
	Pendukung :																																																																																																														

		1. Nua, A., Pano, K., Reynewa, W. R., Tai, Y. K., Bedha, M. H., Nari, A. G., & Gulo, O. (2023). Early Childhood Cognitive Development in Integrated Early Childhood Education Citra Bakti. Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH), 2(1), 55-66. 2. Putri, R. A. (2019). Early Childhood Education Indonesian Journal. 3. Widayati Sri, Adhe Rinakit Kartika. 2020. Media Pembelajaran PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya					
Dosen Pengampu		Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan kognitif dan mengenal jenis kognitif	Mahasiswa dapat memahami hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan kognitif AUD serta mengenal materi-materi yang masuk kategori kognitif untuk anak usia dini	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode ceramah. diskusi 2 X 50	Metode Ceramah, dan Diskusi 2 X 50	Materi: Konsep Kognitif Pustaka: <i>Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage.</i>	3%
2	Mahasiswa mampu memahami berbagai kajian teori mengenai kognitif yang berkaitan dengan anak usia dini	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan terkait dengan teori kognitif dan kaitannya dengan anak usia dini	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Group discussion 2 X 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Permasalahan anak usia dini Pustaka: <i>Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage.</i>	3%
3	Pemahaman pentingnya pengembangan kognitif pada AUD dan peran pematangan perkembangan serta stimulasi belajar pada pengembangan kognitif anak.	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan terkait dengan teori kognitif dan kaitannya dengan anak usia dini	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode ceramah, group discussion 2 X 50	Metode ceramah, group discussion 2 X 50	Materi: Definisi Perkembangan Kognitif Anak Pustaka: <i>Essa, Eva L , Introduction to Early Childhood Education . 2003. Newyork: Delmar Learning.</i>	3%
4	1.Program pengembangan kognitif anak usia dini 2.Case Study 1 Amati dan cermati perkembangan kognitif anak usia 0 - 8 tahun. Buatlah kelas menjadi 8 kelompok. Buatlah 20 kegiatan yang dapat menstimulasi perkembangan kognitif anak sesuai tahapan perkembangan usianya.	1.Mahasiswa dapat memahami prinsip pengembangan kognitif berorientasi menyeluruh (Holistik) 2.Mahasiswa dapat menemukan indikator perkembangan kognitif anak dan mencapai perkembangan kognitif yang optimal	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Case Study 2 X 50	Case Study 2 X 50	Materi: Strategi Pengembangan Kognitif Pustaka: <i>Jackman, Hilda L. (2012). Early Education Curriculum:A Child's Connection to the World,Fifth Edition. USA:Nelson Education</i>	6%
5	Pemahaman sasaran pengembangan kognitif di TK dan kegiatan pengembangan kognitif di TK.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan sasaran pengembangan kognitif di TK dan kegiatan pengembangan kognitif di TK	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kooperatif NHT 2 X 50	Kooperatif NHT 2 X 50	Materi: Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Pustaka: <i>Morrison, George S. Fundamentals Of Early Childhood Education. 2008. USA: Pearson.</i>	10%

6	1. Pemahaman keterampilan pengembangan kognitif anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan dan keteladanan serta pelibatan orang tua dalam pengembangan kognitif anak 2. Case Study 2 Jika saudara sudah memiliki kegiatan, sangat memudahkan saudara untuk menerapkan pada anak. Penerapan rancangan kegiatan dapat saudara lakukan bersama rekan kerja dengan sasaran anak usia 0-8 tahun minimal 2 kali penerapan pada objek yang berbeda. Dengan ini akan membantu saudara dalam memperkuat argumen, menganalisis kasus, sekaligus menemukan kekurangan dan kelebihan atas rancangan kegiatan yang telah diaplikasikan. Dokumentasi kegiatan ini dapat saudara bentuk menjadi laporan kegiatan yang akan dikaji bersama pembimbing.	1. Mahasiswa dapat memahami keterampilan pengembangan kognitif anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan dan keteladanan serta pelibatan orang tua dalam pengembangan kognitif anak 2. Mahasiswa dapat menganalisa dari hasil kegiatan mengimplementasikan hasil rancangan kegiatan	Kriteria: Lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion, Case Study 2 2 X 50	Group discussion, Case Study 2 2 X 50	Materi: Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Pustaka: ----- Materi: Strategi Pengembangan Kognitif Pustaka: <i>Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage.</i> ----- Materi: Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Pustaka: <i>Nua, A., Pano, K., Reynewa, W. R., Tai, Y. K., Bedha, M. H., Nari, A. G., & Gulo, O. (2023). Early Childhood Cognitive Development in Integrated Early Childhood Education Citra Bakti. Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH), 2(1), 55-66.</i>	10%
7	Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan kognitif dan teknik evaluasi pengembangan kognitif anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan kognitif dan teknik evaluasi pengembangan	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 X 50	Group discussion	Materi: Permasalahan Anak Usia Dini Pustaka: <i>Essa, Eva L , Introduction to Early Childhood Education . 2003. Newyork: Delmar Learning.</i>	10%
8	Mahasiswa mampu memahami kegiatan sains apa saja yang dapat menstimulasi kognitif anak usia dinimasiswa mampu merancang kegiatan sains untuk anak usia dini	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: Nilai 10 - 100 Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 X 50	Tes 2 X 50	Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 Pustaka: Pengembangan Kognitif Anak	5%
9	Keterampilan membuat project rancangan kegiatan untuk stimulasi kognitif anak usia dini	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan kognitif anak usia dini	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 X 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan kognitif anak usia dini Pustaka: <i>Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage.</i>	3%

10	1.Keterampilan memahami dan merancang kegiatan matematika pada anak usia dini 2.Case Study 3 Saat saudara menjadi orangtua, guru/pendidik anak usia 0-8 tahun. Berapa banyak pembelajaran kognitif yang saudara berikan sesuai kelompok usia mereka untuk melatih belajar matematika atau menalar. Masih sama dengan prosedur CASE STUDY sebelumnya, saudara dapat mengimplementasikan rancangan kegiatan pada objek nyata dengan tujuan memperoleh data sehingga dapat dilakukan analisis kasus. Penjelasan jawaban saudara dapat dicantumkan dalam point presentasi juga laporan, dan dokumentasi video sebagai pelengkap.	1.Mahasiswa dapat membuat kegiatan matematika anak usia dini 2.Mahasiswa dapat menganalisa dari hasil kegiatan mengimplementasikan hasil rancangan kegiatan	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Group discussion, case study 3 2 X 50		Materi: Kegiatan matematika anak usia dini Pustaka: <i>Charlesworth, K & Lind. (2010). Math and Science for Young Children. United States of America: WARDWORTH Cendage</i>	3%
11	Keterampilan membuat program pengembangan kognitif anak usia dini dengan pelibatan orangtua	Mahasiswa mampu membuat jurnal terkait dengan perkembangan kognitif anak	Kriteria: Kesesuaian dengan format instrument program pengembangan kognitif anak usia dini dengan pelibatan orang tua Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Case study 2 X 50	Case study 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan kognitif anak usia dini dengan pelibatan orangtua Pustaka: Materi: Keterampilan membuat program pengembangan kognitif anak usia dini dengan pelibatan orangtua Pustaka: <i>Eliason, Claudia and Loa Jenkins . A Pratical Guide to Early Childhood Curriculum. 2008. New Jersey: Pearson.</i>	3%

12	1. Keterampilan memahami dan merancang kegiatan sains untuk anak usia dini 2. Case Study 4 Point lain untuk melatih kognitif anak yakni pengenalan sains sederhana pada kehidupan sehari-hari. Bagaimana saudara menstimulasi dan memberikan kegiatan pada anak usia 0-8 tahun dalam pengenalan sains dalam kehidupan mereka, rancangan kegiatan yang sudah dibentuk dapat segera untuk diaplikasikan pada anak. Dokumentasi yang mendukung pada kegiatan ini yakni laporan, point presentasi dan video aplikasi.	1. Mahasiswa dapat membuat kegiatan sains anak usia dini 2. Mahasiswa dapat menganalisa dari hasil kegiatan mengimplementasikan hasil rancangan kegiatan	Kriteria: Kesesuaian instrument evaluasi program pengembangan kognitif anak usia dini dengan pelibatan orang tua Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Case Study 2 X 50	Case Study 2 X 50	Materi: Kegiatan sains anak usia dini Pustaka: <i>Charlesworth, K & Lind. (2010). Math and Science for Young Children. United States of America: WARDWORTH Cengage</i>	6%
13	Keterampilan peer teaching pengembangan kognitif	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan kognitif	Kriteria: Penampilan mahasiswa mempraktekkan materi kognitif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi 2 X 50	Demonstrasi 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan kognitif Pustaka: <i>Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage.</i>	10%
14	ketampilan mengajar pengembangan kognitif di lapangan	mahasiswa terampil dalam mengajar pengembangan kognitif di lapangan	Kriteria: Penampilan mahasiswa mempraktekkan materi kognitif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi 2 X 50	Demonstrasi 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan kognitif Pustaka: <i>Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage.</i>	10%
15	Keterampilan peer teaching pengembangan kognitif	mahasiswa terampil dalam mengajar pengembangan kognitif di lapangan	Kriteria: kesesuaian dengan indikator mengajar saat peer teaching pengembangan kognitif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi 2 X 50	Demonstrasi 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan kognitif Pustaka: ----- Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan kognitif Pustaka: <i>Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage.</i>	10%

16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: Nilai 10 - 100 Bentuk Penilaian : Tes	Demonstrasi case study 2 X 50	Demonstrasi case study 2 X 50	Materi: Pengembangan kognitif Pustaka:	5%
----	----------------------------	-------------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	1.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	63%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25.5%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Guru Pendidikan Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001



NIDN 0811028901



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 19:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDA Unesa