



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan						
Pengembangan Media Video Pembelajaran *)		8620702093			T=2	P=0	ECTS=3.18	4	8 Desember 2025						
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi								
		.....		.....			KARTIKA RINAKIT ADHE								
Model Pembelajaran	Project Based Learning														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
	Matrik CPL - CPMK														
		CPMK													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
	CPMK	Minggu Ke													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Desripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji mengenai konsep manfaat, tujuan, prinsip-prinsip karakteristik media anak usia dini, rancangan media pembelajaran anak usia dini serta aplikasi media pembelajaran anak usia dini. Mata kuliah mahasiswa dapat merancang, membuat, dan mengembangkan video pembelajaran/ video pendidikan khususnya video untuk PAUD														
Pustaka	Utama :														
	1. Briggs L.1977. Instructional Media .Pittsburg: AIR. Alessi, S.M. & Trollip, S.R. 2001. Multimedia for learning: methods and development. 3nd ed. USA: Pearson Education Arif S Sadiman. 2003. Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT. Raja Grafindo. Azhar Arsyad. 2004. Media Pembelajaran . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Cheppy Riyana. 2007. Pedoman Pengembangan Media Video . Jakarta: P3AI UPI. Daryanto . 2010. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.														
	Pendukung :														
Dosen Pengampu	Dr. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, <b>[ Estimasi Waktu ]</b>			Materi Pembelajaran <b>[ Pustaka ]</b>	Bobot Penilaian (%)						
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>										
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)								

1	Mahasiswa mengerti perbedaan antara video pendidikan AUD dengan video pendidikan diluar ke paudan	Mahasiswa mengerti pengertian video pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Inisiatif mahasiswa bertanya, inisiatif mahasiswa menjawab, inisiatif mahasiswa menjawab pertanyaan teman sebaya	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mengerti berbagai macam rancangan pengembangan video pembelajaran PAUD	Mahasiswa mengerti berbagai macam rancangan pengembangan video pembelajaran PAUD	<b>Kriteria:</b> Inisiatif mahasiswa bertanya, inisiatif mahasiswa menjawab, inisiatif menjawab pertanyaan sebaya	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mengerti berbagai macam rancangan pengembangan video pembelajaran PAUD	Mahasiswa mengerti berbagai macam rancangan pengembangan video pembelajaran PAUD	<b>Kriteria:</b> Inisiatif mahasiswa bertanya, inisiatif mahasiswa menjawab, inisiatif menjawab pertanyaan sebaya	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mengerti berbagai macam rancangan pengembangan video pembelajaran PAUD	Mahasiswa mengerti berbagai macam rancangan pengembangan video pembelajaran PAUD	<b>Kriteria:</b> Inisiatif mahasiswa bertanya, inisiatif mahasiswa menjawab, inisiatif menjawab pertanyaan sebaya	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu membuat video PAUD	Mahasiswa mampu membuat video PAUD		Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu membuat video PAUD	Mahasiswa mampu membuat video PAUD		Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu membuat video PAUD	Mahasiswa mampu membuat video PAUD		Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50			0%
8				2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu menganalisis video PAUD	Mahasiswa mampu menganalisis video PAUD	<b>Kriteria:</b> Inisiatif mahasiswa bertanya, inisiatif mahasiswa menjawab, inisiatif mahasiswa menjawab pertanyaan teman sebaya	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menganalisis video PAUD	Mahasiswa mampu menganalisis video PAUD	<b>Kriteria:</b> Inisiatif mahasiswa bertanya, inisiatif mahasiswa menjawab, inisiatif mahasiswa menjawab pertanyaan teman sebaya	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%

11	Mahasiswa dapat mengembangkan video PAUD	Mahasiswa dapat mengembangkan video PAUD	<b>Kriteria:</b> Inisiatif mahasiswa bertanya, inisiatif mahasiswa menjawab, inisiatif mahasiswa menjawab pertanyaan teman sebaya	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa dapat mengembangkan video PAUD	Mahasiswa dapat mengembangkan video PAUD	<b>Kriteria:</b> Inisiatif mahasiswa bertanya, inisiatif mahasiswa menjawab, inisiatif mahasiswa menjawab pertanyaan teman sebaya	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan video PAUD	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan video PAUD	<b>Kriteria:</b> Inisiatif mahasiswa bertanya, inisiatif mahasiswa menjawab, inisiatif mahasiswa menjawab pertanyaan teman sebaya	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan video PAUD	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan video PAUD	<b>Kriteria:</b> Inisiatif mahasiswa bertanya, inisiatif mahasiswa menjawab, inisiatif mahasiswa menjawab pertanyaan teman sebaya	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan video PAUD	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan video PAUD	<b>Kriteria:</b> Inisiatif mahasiswa bertanya, inisiatif mahasiswa menjawab, inisiatif mahasiswa menjawab pertanyaan teman sebaya	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
16				2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang

- setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 15:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa