

		<p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini</b></p>						<b>Kode Dokumen</b>																																										
<p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>																																																		
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																									
Pengembangan Sdm		8620702094	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	8 Desember 2025																																									
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
		Kartika Rinakit Adhe		Wulan Patria Saroinsong			KARTIKA RINAKIT ADHE																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan pembekalan pada para pendidik anak usia dini dengan wawasan budi pekerti yang luhur untuk mengimplementasikan ilmu-ilmu pendidikan dalam segala usaha mendidik yang mempergunakan pribadi pendidik sebagai model pendidikan dengan pengembangan kepribadian melalui pembiasaan, pembudayaan, serta melengkapi Pengembangan Diri dengan kiat-kiat mendidik Ki Hajar Dewantara, membawa kepribadian mahasiswa berperilaku dan bersikap sesuai dengan norma-norma pendidikan dan norma susila, serta pembimbingan karir.																																																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																	
	1. Gie, Liang, 1997. <i>Motivasi dan Etika</i> . Surabaya: Pustaka Mas Hasan, Fuad, <i>Motivasi Belajar dan Etika Pelajar</i> . Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Moeljosoenseno, 2002. <i>Pendidikan Budi Pekerti di Rumah dan di Perguruan</i> . Surabaya: Yayasan Djojobojo Setyowati, Sri, 2011. <i>Konsep dan Implementasi Manajemen Pendidikan mengangkat isu Pendidikan Budi Pekerti</i> . Surabaya: Zifatama Media																																																	
	<b>Pendukung :</b>																																																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																											
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	Memahami tentang Pengertian umum pendidikan dan Pengembangan Diri dan staf	Dapat Memahami Latar belakang kepentingan pendidikan dan Pengembangan Diri dan staf	<b>Kriteria:</b> Sepakat semua  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Klarifikasi materi dan identifikasi kebutuhan. Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50			3%																																											

2	Memahami Permasalahan Belajar dan motivasinya	Dapat memahami Permasalahan Belajar dan motivasinya	<b>Kriteria:</b> 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Klarifikasi materi dan identifikasi kebutuhan. Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50			3%
3	Memahami permasalahan Belajar dan motivasinya	Dapat Memahami permasalahan Belajar dan motivasinya	<b>Kriteria:</b> 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/evaluasi. 2 X 50			3%
4	Memahami kegagalan cita-cita dan membangun semangat	Dapat memahami kegagalan cita-cita dan membangun semangat	<b>Kriteria:</b> 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi. 2 X 50			6%
5	Memahami peningkatan niat, perubahan fokus/arah pengembangan diri	Dapat memahami peningkatan niat, perubahan fokus/ arah pengembangan diri	<b>Kriteria:</b> 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50			6%
6	Memahami kepribadian, disiplin diri, pergaulan di masyarakat	Dapat memahami kepribadian, disiplin diri, pergaulan di masyarakat	<b>Kriteria:</b> 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/evaluasi. 100 menit 2 X 50			6%
7	Memahami semangat berjuang menyusun opini, obsesi sukses	Memahami semangat berjuang menyusun opini, obsesi sukses Dapat memahami semangat berjuang menyusun opini, obsesi sukses	<b>Kriteria:</b> 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi. 2 X 50			10%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> Tes Tulis Esai  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 2 X 50			20%
9	Memahami perencanaan pengembangan diri	Dapat memahami perencanaan pengembangan diri	<b>Kriteria:</b> 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			1%

10	Memahami perencanaan pengembangan diri	Dapat merencanakan pengembangan diri	<b>Kriteria:</b> 1. Adil 30 % 2. Kredibel 35 % 3. Logis terlaksana/terukur 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			2%
11	Memahami Filsafat Pengembangan Diri	Dapat memahami Filsafat Pengembangan Diri	<b>Kriteria:</b> 1. Adil 30 % 2. Kredibel 35 % 3. Logis terlaksana/terukur 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			2%
12	Memahami Filsafat Pengembangan Diri	Dapat memahami Filsafat Pengembangan Diri	<b>Kriteria:</b> 1. Adil 30 % 2. Kredibel 35 % 3. Logis terlaksana/terukur 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50		<b>Materi: 2 Pustaka:</b>	2%
13	Memahami Filsafat Pengembangan Diri	Dapat memahami Filsafat Pengembangan Diri	<b>Kriteria:</b> 1. Adil 30 % 2. Kredibel 35 % 3. Logis terlaksana/terukur 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			2%
14	Memahami Filsafat Pengembangan Diri	Dapat memahami Filsafat Pengembangan Diri	<b>Kriteria:</b> 1. Adil 30 % 2. Kredibel 35 % 3. Logis terlaksana/terukur 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			2%
15	Memahami Filsafat Pengembangan Diri	Dapat memahami Filsafat Pengembangan Diri	<b>Kriteria:</b> 1. Adil 30 % 2. Kredibel 35 % 3. Logis terlaksana/terukur 35 %  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			2%
16	Ujian Sumatif	Ujian Sumatif	<b>Kriteria:</b> Ujian Sumatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Sumatif 2 X 50			30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	9%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	16%
3.	Penilaian Portofolio	9%
4.	Penilaian Praktikum	14%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	2%
6.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE  
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 21:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

