



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Pengembangan Sdm		8620702094	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	6 8 Desember 2025												
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
		Kartika Rinakit Adhe			Wulan Patria Saroinsong			KARTIKA RINAKIT ADHE												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	Matrik CPL - CPMK																			
	CPMK																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			
Desripsi Singkat MK																				
								Mata kuliah ini memberikan pembekalan pada para pendidik anak usia dini dengan wawasan budi pekerti yang luhur untuk mengimplementasikan ilmu-ilmu pendidikan dalam segala usaha mendidik yang mempergunakan pribadi pendidik sebagai model pendidikan dengan pengembangan kepribadian melalui pembiasaan, pembudayaan, serta melengkapi Pengembangan Diri dengan kiat-kiat mendidik Ki Hajar Dewantara, membawa kepribadian mahasiswa berperilaku dan bersikap sesuai dengan norma-norma pendidikan dan norma susila, serta pembimbingan karir.												
Pustaka	Utama :																			
	1. Gie, Liang, 1997. <i>Motivasi dan Etika</i> . Surabaya: Pustaka Mas Hasan, Fuad, <i>Motivasi Belajar dan Etika Pelajar</i> . Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Moeljosoeno, 2002. <i>Pendidikan Budi Pekerti di Rumah dan di Perguruan</i> . Surabaya: Yayasan Djokojojo Setyowati, Sri, 2011. <i>Konsep dan Implementasi Manajemen Pendidikan mengangkat isu Pendidikan Budi Pekerti</i> . Surabaya: Zifatama Media																			
	Pendukung :																			
Dosen Pengampu	Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)													
1	Memahami tentang Pengertian umum pendidikan dan Pengembangan Diri dan staf	Dapat Memahami Latar belakang kepentingan pendidikan dan Pengembangan Diri dan staf	Kriteria: Sepakat semua Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Klarifikasi materi dan identifikasi kebutuhan. Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50			3%													

2	Memahami Permasalahan Belajar dan motivasinya	Dapat memahami Permasalahan Belajar dan motivasinya	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Illustrasi yang relevan 35 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Klarifikasi materi dan identifikasi kebutuhan. Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50			3%
3	Memahami permasalahan Belajar dan motivasinya	Dapat Memahami permasalahan Belajar dan motivasinya	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Illustrasi yang relevan 35 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/evaluasi. 2 X 50			3%
4	Memahami kegagalan cita-cita dan membangun semangat	Dapat memahami kegagalan cita-cita dan membangun semangat	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Illustrasi yang relevan 35 % Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi. 2 X 50			6%
5	Memahami peningkatan niat, pengubahan fokus/arrah pengembangan diri	Dapat memahami peningkatan niat, pengubahan fokus/ arah pengembangan diri	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Illustrasi yang relevan 35 % Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50			6%
6	Memahami kepribadian, disiplin diri, pergaulan di masyarakat	Dapat memahami kepribadian, disiplin diri, pergaulan di masyarakat	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Illustrasi yang relevan 35 % Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/evaluasi. 100 menit 2 X 50			6%
7	Memahami semangat berjuang menyusun opini, obsesi sukses	Memahami semangat berjuang menyusun opini, obsesi sukses Dapat memahami semangat berjuang menyusun opini, obsesi sukses	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Illustrasi yang relevan 35 % Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi. 2 X 50			10%
8	UTS	UTS	Kriteria: Tes Tulis Esai Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50			20%
9	Memahami perencanaan pengembangan diri	Dapat memahami perencanaan pengembangan diri	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 % Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			1%

10	Memahami perencanaan pengembangan diri	Dapat merencanakan pengembangan diri	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 % Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			2%
11	Memahami Filsafat Pengembangan Diri	Dapat memahami Filsafat Pengembangan Diri	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 % Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			2%
12	Memahami Filsafat Pengembangan Diri	Dapat memahami Filsafat Pengembangan Diri	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 % Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50		Materi: 2 Pustaka:	2%
13	Memahami Filsafat Pengembangan Diri	Dapat memahami Filsafat Pengembangan	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 % Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			2%
14	Memahami Filsafat Pengembangan Diri	Dapat memahami Filsafat Pengembangan Diri	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 % Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			2%
15	Memahami Filsafat Pengembangan Diri	Dapat memahami Filsafat Pengembangan Diri	Kriteria: 1.Adil 30 % 2.Kredibel 35 % 3.Logis terlaksana/ terukur 35 % Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50			2%
16	Ujian Sumatif	Ujian Sumatif	Kriteria: Ujian Sumatif Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Sumatif 2 X 50			30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	9%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	16%
3.	Penilaian Portofolio	9%
4.	Penilaian Praktikum	14%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	2%
6.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 21:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

