



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan											
Penulisan Ilmiah		8620702253	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	1		1 Agustus 2024											
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi													
		Novi Anggraeni, M.Pd			Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd			KARTIKA RINAKIT ADHE													
Model Pembelajaran	Case Study																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																			
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaran pendidikan anak usia dini.																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																				
Matrik CPL - CPMK	CPMK - 1	Mampu memanfaatkan teknologi dalam menelusuri sumber informasi untuk mendalami konsep penulisan ilmiah.																			
	CPMK - 2	Mampu menguasai konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD																			
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global.																			
	CPMK - 4	Mampu mengomunikasikan hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																				
Deskripsi Singkat MK		CPMK		CPL-3	CPL-6																
		CPMK-1	✓																		
		CPMK-2	✓																		
		CPMK-3			✓																
		CPMK-4	✓		✓																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																				
Pustaka		Utama :		Minggu Ke																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
				CPMK-1	✓	✓															
				CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
				CPMK-3									✓								
				CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

<p>1. Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada  2. Nana Sudjana. 2001. Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah-Skripsi-Te sis-Disertasi. Bandung: Sinar Baru Algensiindo.  3. Suedi. 2015. Penulisan Ilmiah. Bogor. Penerbit IPB Press.  4. Mukayat D. Brotowidjoyo.Iqbal. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.  5. Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</p>							
<b>Pendukung :</b>							
		<p>1. EC Maulidiyah, N Khotimah, WP Saroinsong, AP Pratiwi, 2023. Application of problem-based learning of PAUD learning strategy courses to support the independent learning program. Reimagining Innovation in Education and Social Sciences. Routledge</p>					
<b>Dosen Pengampu</b>		<p>Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.  Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.  Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.  Dhian Gowinda Luh Safitri, S.Pd., M.Ed.  Muhammad Naufal Fairuzillah, B.A., B.S.Ed., M.Pd., M.Ed.  Novi Anggraeni, S.Pd., M.Pd.  Afifah Rahmaningrum, M.Pd.  Fatiha Khoirotunnisa Elfahmi , S.Pd., M.Ed., M.Pd.</p>					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep penulisan ilmiah dan kaidah berpikir ilmiah	Mampu menjelaskan konsep penulisan ilmiah dan kaidah berpikir ilmiah	<p><b>Kriteria:</b> Jawaban jelas dan rinci</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	<p><b>Materi:</b> Konsep penulisan ilmiah</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada</i></p>	5%
2	Mampu membedakan jenis-jenis penulisan ilmiah dan menjelaskan contohnya dalam bidang PAUD	Mampu menjelaskan jenis-jenis penulisan ilmiah dan menjelaskan contohnya dalam bidang PAUD	<p><b>Kriteria:</b> Jawaban jelas dan rinci</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	<p><b>Materi:</b> Konsep penulisan ilmiah</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada</i></p>	5%
3	Mampu menguasai konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD	Mampu menerapkan konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD	<p><b>Kriteria:</b> Jawaban jelas dan rinci</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	<p><b>Materi:</b> Konsep penulisan ilmiah</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada</i></p>	3%
4	Mampu menguasai konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD	Mampu menerapkan konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD	<p><b>Kriteria:</b> Jawaban jelas dan rinci</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	<p><b>Materi:</b> Konsep penulisan ilmiah</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada</i></p>	6%

5	Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global	Mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal, nasional, dan global	<b>Kriteria:</b> Proposal berisi Jawaban jelas dan rinci  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	<b>Materi:</b> penulisan proposal ilmiah <b>Pustaka:</b> 4. Mukayat D. Brotowidjoyo.Iqbal. 1993. <i>Penulisan Karangan Ilmiah</i> . Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.  <b>Materi:</b> problem based learning <b>Pustaka:</b> EC Maulidiyah, N Khotimah, WP Saroinsong, AP Pratiwi, 2023. <i>Application of problem-based learning of PAUD learning strategy courses to support the independent learning program. Reimagining Innovation in Education and Social Sciences</i> . Routledge	6%
6	Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global	Mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal, nasional, dan global	<b>Kriteria:</b> Proposal berisi Jawaban jelas dan rinci  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	<b>Materi:</b> penulisan proposal ilmiah <b>Pustaka:</b> 4. Mukayat D. Brotowidjoyo.Iqbal. 1993. <i>Penulisan Karangan Ilmiah</i> . Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.	5%
7	Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global	proposal ilmiah	<b>Kriteria:</b> Proposal berisi Jawaban jelas dan rinci  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	<b>Materi:</b> penulisan proposal ilmiah <b>Pustaka:</b> 4. Mukayat D. Brotowidjoyo.Iqbal. 1993. <i>Penulisan Karangan Ilmiah</i> . Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.	5%
8	Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global	Kesesuaian indikator proposal ilmiah	<b>Kriteria:</b> Jawaban lengkap dan rinci  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	presentasi 100	presentasi 100	<b>Materi:</b> Konsep penulisan ilmiah <b>Pustaka:</b> 1. Dalman . 2019. <i>Menulis karya Ilmiah</i> . Jakarta: Penerbit PT. RajaGrafindo Persada  <b>Materi:</b> proposal Ilmiah <b>Pustaka:</b> 3. Suedi. 2015. <i>Penulisan Ilmiah</i> . Bogor: Penerbit IPB Press.	15%
9	Mampu membuat proposal program Kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD	Sistematika PKM	<b>Kriteria:</b> Jawaban jelas dan lengkap  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	<b>Materi:</b> Penulisan karya <b>Pustaka:</b> 5. Gunawan Wiradi. 2020 <i>Etikan Penulisan Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia	5%

10	Mampu membuat proposal program kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD	Sistematika PKM	<b>Kriteria:</b> Jawaban jelas dan lengkap <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	<b>Materi:</b> Penulisan karya <b>Pustaka:</b> 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
11	Mampu membuat proposal program kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD	Sistematika PKM	<b>Kriteria:</b> Jawaban jelas dan lengkap <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	<b>Materi:</b> Penulisan karya <b>Pustaka:</b> 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
12	Mampu membuat proposal program kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD	Sistematika PKM	<b>Kriteria:</b> Jawaban jelas dan lengkap <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	<b>Materi:</b> Penulisan karya <b>Pustaka:</b> 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
13	Mampu mengomunikasikan hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD	laporan hasil temuan ilmiah	<b>Kriteria:</b> lengkap dan rinci <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	<b>Materi:</b> Penulisan karya <b>Pustaka:</b> 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
14	Mampu mengomunikasikan hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD	laporan hasil temuan ilmiah	<b>Kriteria:</b> lengkap dan rinci <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	<b>Materi:</b> Penulisan karya <b>Pustaka:</b> 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
15	Evaluasi hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD	laporan hasil temuan ilmiah	<b>Kriteria:</b> lengkap dan rinci <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	<b>Materi:</b> Penulisan karya <b>Pustaka:</b> 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
16	Evaluasi hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD	laporan hasil temuan ilmiah	<b>Kriteria:</b> lengkap dan rinci <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	<b>Materi:</b> Penulisan karya <b>Pustaka:</b> 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	17.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	30%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 September 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini

  
KARTIKA RINAKIT ADHE  
NIDN 0015069001

  
VALID  
NIDN 0015069001

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 02:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa