


|  | <b>Universitas Negeri Surabaya</b><br><b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b><br><b>Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini</b>  |   |   |     |           |                           | Kode Dokumen   |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|-----|-----------|---------------------------|----------------|-----------|-------|-------|--------|----|----|--------|----|----|--------|--|---|--------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>  |   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| MATA KULIAH (MK)  | KODE  | Rumpun MK   | BOBOT (sks)                             |     |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Penulisan Ilmiah  | 8620702253  | Mata Kuliah Wajib Program Studi   | T=2                                     | P=0 | ECTS=3.18 | 1                         | 1 Agustus 2024 |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| OTORISASI   | Pengembang RPS  |   | Koordinator RMK                         |     |           | Koordinator Program Studi |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Novi Anggraeni, M.Pd  |   | Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd |     |           | KARTIKA RINAKIT ADHE      |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Model Pembelajaran  | Case Study  |   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Capaian Pembelajaran (CP)   | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | CPL-3   | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan  |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | CPL-6   | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | CPMK - 1  | Mampu memanfaatkan teknologi dalam menelusuri sumber informasi untuk mendalami konsep penulisan ilmiah.   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | CPMK - 2  | Mampu menguasai konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD  |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | CPMK - 3  | Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global.  |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | CPMK - 4  | Mampu mengomunikasikan hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Matrik CPL - CPMK   |   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> |   |     |           |                           |                | CPMK      | CPL-3 | CPL-6 | CPMK-1 | ✓  |    | CPMK-2 | ✓  |    | CPMK-3 |  | ✓ | CPMK-4 | ✓ | ✓ |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | CPMK  | CPL-3   | CPL-6                                   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | CPMK-1  | ✓   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | CPMK-2  | ✓   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-3  |   | ✓   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-4  | ✓   | ✓   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |   |   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> |   |   |     |           |                           | CPMK           | Minggu Ke |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK  | Minggu Ke   |   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 1   | 2   | 3                                       | 4   | 5         | 6                         | 7              | 8         | 9     | 10    | 11     | 12 | 13 | 14     | 15 | 16 |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-1  | ✓   | ✓   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-2  |   |   | ✓                                       | ✓   | ✓         | ✓                         | ✓              | ✓         |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-3  |   |   |   |     |           |                           |                |           | ✓     |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-4  |   |   |   |     |           |                           |                |           |       | ✓     | ✓      | ✓  | ✓  | ✓      | ✓  | ✓  | ✓      |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Deskripsi Singkat MK  | Mata kuliah ini menjelaskan tentang konsep penulisan ilmiah, kaidah berpikir ilmiah, perbedaan karangan ilmiah dan non ilmiah, penulisan sumber referensi, penulisan karangan ilmiah argumentatif, critical review, penulisan field note dan transkrip wawancara, perbedaan proposal penelitian dan laporan penelitian, serta penelusuran informasi ilmiah melalui internet. Melalui pendekatan teknologi digital, mahasiswa diajak untuk mengeksplorasi dan menerapkan teknologi dalam penelitian dan penulisan ilmiah untuk menghasilkan karya ilmiah yang inovatif, akurat, dan berkontribusi pada pengembangan di bidang PAUD. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjadi pendidik yang tidak hanya kompeten dalam penulisan ilmiah, tetapi juga mampu memanfaatkan dan beradaptasi dengan teknologi digital untuk meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini dengan bertanggung jawab  |   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Pustaka   | Utama :   |   |   |     |           |                           |                |           |       |       |        |    |    |        |    |    |        |  |   |        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada</li> <li>2. Nana Sudjana. 2001. Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah-Skripsi-Te sis-Disertasi. Bandung: Sinar Baru Algensindo.</li> <li>3. Suedi. 2015. Penulisan Ilmiah. Bogor. Penerbit IPB Press.</li> <li>4. Mukayat D. Brotowidjoyo.Iqbal. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.</li> <li>5. Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</li> </ol> |  |  |  |  |                         |  |                     |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|---------------------|
| <b>Pendukung :</b>   |  |  |  |  |                         |  |                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC Maulidiyah, N Khotimah, WP Saroinsong, AP Pratiwi, 2023. Application of problem-based learning of PAUD learning strategy courses to support the independent learning program. Reimagining Innovation in Education and Social Sciences. Routledge</li> </ol>   |  |  |  |  |                         |  |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>  |  | Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.<br>Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.<br>Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.<br>Dhian Gowinda Luh Safitri, S.Pd., M.Ed.<br>Muhammad Naufal Fairuzillah, B.A., B.S.Ed., M.Pd., M.Ed.<br>Novi Anggraeni, S.Pd., M.Pd.<br>Afifah Rahmaningrum, M.Pd.<br>Fatiha Khoirotunnisa Elfahmi , S.Pd., M.Ed., M.Pd. |  |  |                         |  |                     |
| Mg Ke-   | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian  |  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                         | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]  | Bobot Penilaian (%) |
|  |  | Indikator  | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)   | Daring (online)         |  |                     |
| (1)  | (2)  | (3)  | (4)  | (5)  | (6)                     | (7)  | (8)                 |
| 1  | Mampu memahami konsep penulisan ilmiah dan kaidah berpikir ilmiah  | Mampu menjelaskan konsep penulisan ilmiah dan kaidah berpikir ilmiah   | <b>Kriteria:</b><br>Jawaban jelas dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi 100  | Ceramah dan Diskusi 100 | <b>Materi:</b> Konsep penulisan ilmiah<br><b>Pustaka:</b> 1.<br>Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada | 5%                  |
| 2  | Mampu membedakan jenis-jenis penulisan ilmiah dan menjelaskan contohnya dalam bidang PAUD                    | Mampu menjelaskan jenis-jenis penulisan ilmiah dan menjelaskan contohnya dalam bidang PAUD   | <b>Kriteria:</b><br>Jawaban jelas dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi 100  | Ceramah dan Diskusi 100 | <b>Materi:</b> Konsep penulisan ilmiah<br><b>Pustaka:</b> 1.<br>Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada | 5%                  |
| 3  | Mampu menguasai konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD | Mampu menerapkan konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD  | <b>Kriteria:</b><br>Jawaban jelas dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi 100  | Ceramah dan Diskusi 100 | <b>Materi:</b> Konsep penulisan ilmiah<br><b>Pustaka:</b> 1.<br>Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada | 3%                  |
| 4  | Mampu menguasai konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD | Mampu menerapkan konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD  | <b>Kriteria:</b><br>Jawaban jelas dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi 100  | Ceramah dan Diskusi 100 | <b>Materi:</b> Konsep penulisan ilmiah<br><b>Pustaka:</b> 1.<br>Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada | 6%                  |

|   |   |  |  |                             |                             |  |     |
|---|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|-----|
| 5 | Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global | Mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal, nasional, dan global | <b>Kriteria:</b><br>Proposal berisi Jawaban jelas dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah dan Diskusi 100     | Ceramah dan Diskusi 100     | <b>Materi:</b> penulisan proposal ilmiah<br><b>Pustaka:</b> 4. Mukayat D. <i>Brotowidjoyo. Iqbal. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.</i><br><br><b>Materi:</b> problem based learning<br><b>Pustaka:</b> EC Maulidiyah, N Khotimah, WP Saroinsong, AP Pratiwi, 2023. <i>Application of problem-based learning of PAUD learning strategy courses to support the independent learning program. Reimagining Innovation in Education and Social Sciences. Routledge</i> | 6%  |
| 6 | Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global | Mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal, nasional, dan global | <b>Kriteria:</b><br>Proposal berisi Jawaban jelas dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah dan Diskusi 100     | Ceramah dan Diskusi 100     | <b>Materi:</b> penulisan proposal ilmiah<br><b>Pustaka:</b> 4. Mukayat D. <i>Brotowidjoyo. Iqbal. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.</i>  | 5%  |
| 7 | Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global | proposal ilmiah  | <b>Kriteria:</b><br>Proposal berisi Jawaban jelas dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah dan Diskusi 100     | Ceramah dan Diskusi 100     | <b>Materi:</b> penulisan proposal ilmiah<br><b>Pustaka:</b> 4. Mukayat D. <i>Brotowidjoyo. Iqbal. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.</i>  | 5%  |
| 8 | Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global | Kesesuaian indikator proposal ilmiah   | <b>Kriteria:</b><br>Jawaban lengkap dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                  | presentasi 100              | presentasi 100              | <b>Materi:</b> Konsep penulisan ilmiah<br><b>Pustaka:</b> 1. Dalman . 2019. <i>Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada</i><br><br><b>Materi:</b> proposal Ilmiah<br><b>Pustaka:</b> 3. Suedi. 2015. <i>Penulisan Ilmiah. Bogor. Penerbit IPB Press.</i>  | 15% |
| 9 | Mampu membuat proposal program kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD  | Sistematika PKM  | <b>Kriteria:</b><br>Jawaban jelas dan lengkap<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio                 | Ceramah, Diskusi, Tugas 100 | Ceramah, Diskusi, Tugas 100 | <b>Materi:</b> Penulisan karya<br><b>Pustaka:</b> 5. Gunawan Wiradi. 2020 <i>Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>  | 5%  |

|    |   |                             |  |  |  |  |     |
|----|---|-----------------------------|--|--|--|--|-----|
| 10 | Mampu membuat proposal program kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD                                      | Sistematika PKM             | <b>Kriteria:</b><br>Jawaban jelas dan lengkap<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Portofolio                          | Ceramah, Diskusi, Tugas<br>100           | Ceramah, Diskusi, Tugas<br>100           | <b>Materi:</b> Penulisan karya<br><b>Pustaka:</b> 5.<br><i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i> | 5%  |
| 11 | Mampu membuat proposal program kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD                                      | Sistematika PKM             | <b>Kriteria:</b><br>Jawaban jelas dan lengkap<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Ceramah, Diskusi, Tugas<br>100           | Ceramah, Diskusi, Tugas<br>100           | <b>Materi:</b> Penulisan karya<br><b>Pustaka:</b> 5.<br><i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i> | 5%  |
| 12 | Mampu membuat proposal program kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD                                      | Sistematika PKM             | <b>Kriteria:</b><br>Jawaban jelas dan lengkap<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas Partisipasif                        | Ceramah, Diskusi, Tugas<br>100           | Ceramah, Diskusi, Tugas<br>100           | <b>Materi:</b> Penulisan karya<br><b>Pustaka:</b> 5.<br><i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i> | 5%  |
| 13 | Mampu mengomunikasikan hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD | laporan hasil temuan ilmiah | <b>Kriteria:</b><br>lengkap dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Portofolio                                  | Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas<br>100 | Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas<br>100 | <b>Materi:</b> Penulisan karya<br><b>Pustaka:</b> 5.<br><i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i> | 5%  |
| 14 | Mampu mengomunikasikan hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD | laporan hasil temuan ilmiah | <b>Kriteria:</b><br>lengkap dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas Partisipasif                                | Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas<br>100 | Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas<br>100 | <b>Materi:</b> Penulisan karya<br><b>Pustaka:</b> 5.<br><i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i> | 5%  |
| 15 | Evaluasi hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD               | laporan hasil temuan ilmiah | <b>Kriteria:</b><br>lengkap dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio          | Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas<br>100 | Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas<br>100 | <b>Materi:</b> Penulisan karya<br><b>Pustaka:</b> 5.<br><i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i> | 5%  |
| 16 | Evaluasi hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD               | laporan hasil temuan ilmiah | <b>Kriteria:</b><br>lengkap dan rinci<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Tes   | Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas<br>100 | Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas<br>100 | <b>Materi:</b> Penulisan karya<br><b>Pustaka:</b> 5.<br><i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i> | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 50%        |
| 2. | Penilaian Portofolio   | 17.5%      |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja  | 2.5%       |
| 4. | Tes                    | 30%        |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 September 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE  
NIDN 0015069001



NIDN 0015069001



File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 02:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDA Unesa