



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Sosio-Antropologi Pendidikan		8620702123			T=2	P=0	ECTS=3.18	5	24 Januari 2026										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
				KARTIKA RINAKIT ADHE											
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Desripsi Singkat MK	CPMK																		
	Minggu Ke																		
Pustaka	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																		
	1. BUKU RUJUKAN UTAMA : Koentjaraningrat (1980). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta 2. Suhanadji, dkk. (2008). Sosiologi-Antropologi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press. 3. Nasution. (1983). Sosiologi Pendidikan. 4. Sanapiyah Faisal. Sosiologi Pendidikan. Mansour Fakih, dkk. (2001). Pendidikan Popular: Membangun Kesadaran Kritis. Yogyakarta: REAd. Book. 5. William F. O'neil. (2002). Ideologi-Ideologi Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. b. BUKU RUJUKAN PENUNJANG : Soerjono Soekanto. (2002). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: RadaGrasindo Persada. 3. Koentjaraningrat. (1990). Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 4. Francis Wahono (2001). Kapitalisme Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Eko Prasetyo. (2005). Orang Miskin Dilarang Sekolah. Yogyakarta: Resist 5. Paulo Freire (2004). Pendidikan Berbasis Realitas sosial.																		
Dosen Pengampu		Pendukung :																	
Dosen Pengampu		Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
(1)		(2)	(3)	(4)	Luring (offline)	Daring (online)													
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup sosiologi pendidikan.	Memahami dan menginterpretasikan ruang lingkup sosiologi pendidikan.		Ceramah Diskusi 2 X 50				0%											

2	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup antropologi pendidikan Mahasiswa mampu memahami arti pendidikan.	Memahami dan menginterpretasikan ruang lingkup antropologi. Memahami dan menginterpretasikan arti pendidikan.		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup antropologi pendidikan Mahasiswa mampu memahami arti pendidikan.	Memahami dan menginterpretasikan ruang lingkup antropologi. Memahami dan menginterpretasikan arti pendidikan.		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep kebudayaan. Mahasiswa mampu memahami dan membedakan dinamika masyarakat dan kebudayaan.	Memahami dan menginterpretasikan konsep kebudayaan menurut antropologi 1. Menjelaskan proses belajar kebudayaan sendiri. 2. Membandingkan dan mempertentangkan antara disfusi, akulterasi dan inovasi.	Kriteria: sesuaikan dengan skor	CeramahDiskusi 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami konsep kebudayaan. Mahasiswa mampu memahami dan membedakan dinamika masyarakat dan kebudayaan.	Memahami dan menginterpretasikan konsep kebudayaan menurut antropologi 1. Menjelaskan proses belajar kebudayaan sendiri. 2. Membandingkan dan mempertentangkan antara disfusi, akulterasi dan inovasi.	Kriteria: sesuaikan dengan skor	CeramahDiskusi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami dan memisahkan antara masyarakat dan kebudayaan sekolah.	1. Menjelaskan masyarakat dan kebudayaan sekolah. 2. Menunjukkan hubungan antara sekolah dan masyarakat. 3. Membandingkan dan mempertentangkan antara norma-norma sosial dalam situasi belajar.		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami dan menemukan kontribusi sosiologi pada dunia pendidikan	1. Menjelaskan sistem persekolahan sebagai organisasi formal. 2. Menunjukkan kegiatan kelas sebagai suatu sistem sosial. 3. Menunjukkan lingkungan eksternal persekolahan		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
8	UTS (Ujian Tengah Semester)			2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami dan menemukan kontribusi sosiologi pada dunia pendidikan Mahasiswa mampu memahami dan membuktikan hubungan antara pendidikan dan stratifikasi.	1. Menjelaskan sistem persekolahan sebagai organisasi formal. 2. Menunjukkan kegiatan kelas sebagai suatu sistem sosial. 3. Menunjukkan lingkungan eksternal persekolahan. 1. Menjelaskan golongan sosial sebagai lingkungan sosial. 2. Menunjukkan hubungan antara tingkat pendidikan dan tingkat golongan sosial. 3. Menemukan hubungan antara perubahan sosial, pendidikan dan modernisasi. 4. merumuskan tahap-tahap differensiasi.		CeramahDiskusi 2 X 50			0%

10	Mahasiswa mampu memahami dan menemukan kontribusi sosiologi pada dunia pendidikan Mahasiswa mampu memahami dan membuktikan hubungan antara pendidikan dan stratifikasi.	1. Menjelaskan sistem persekolahan sebagai organisasi formal. 2. Menunjukkan kegiatan kelas sebagai suatu sistem sosial. 3. Menunjukkan lingkungan eksternal persekolahan. 1. Menjelaskan golongan sosial sebagai lingkungan sosial. 2. Menunjukkan hubungan antara tingkat pendidikan dan tingkat golongan sosial. 3. Menemukan hubungan antara perubahan sosial, pendidikan dan modernisasi. 4. merumuskan tahap-tahap differensiasi.		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu memahami tentang ideologi pendidikan	1. Menjelaskan, mempertentangkan dan menunjukkan hubungan antara paradigma konservatif, liberal dan kritis. 2. Membuat skema dan struktur dasar antara paradigma dengan metodologi dan pendekatan.		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu memahami tentang ideologi pendidikan	1. Menjelaskan, mempertentangkan dan menunjukkan hubungan antara paradigma konservatif, liberal dan kritis. 2. Membuat skema dan struktur dasar antara paradigma dengan metodologi dan pendekatan.		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memahami mensintesakan pendidikan dan pembebasan dalam masyarakat.	1. Memahami tentang perilaku belajar. 2. Mengkategorikan model pendidikan yang membenggu dan membebaskan. 3. Mendesain pendidikan yang humanis.		2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu menganalisa dan mensintesakan pendidikan berbasis realitas sosial.	1. Menghasilkan kerangka teoritis tentang pola hadap masalah dalam pendidikan Paulo Freire. 2. Mendesain pendidikan transformatif.		2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu menganalisa dan mensintesakan pendidikan berbasis realitas sosial.	1. Menghasilkan kerangka teoritis tentang pola hadap masalah dalam pendidikan Paulo Freire. 2. Mendesain pendidikan transformatif.		2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 23:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa