



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas PSDKU  
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus  
Kabupaten Magetan)**

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓														
		CPMK-2			✓	✓	✓											
		CPMK-3						✓	✓	✓								
		CPMK-4									✓							
		CPMK-5										✓						
		CPMK-6											✓					
		CPMK-7											✓	✓	✓	✓	✓	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata kuliah "Bimbingan di Sekolah Dasar" memberikan pemahaman komprehensif tentang konsep, prinsip, dan penerapan layanan bimbingan dan konseling di tingkat Sekolah Dasar. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali calon guru SD dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk melaksanakan fungsi bimbingan dalam konteks pendidikan dasar. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada pengembangan layanan bimbingan yang sesuai dengan perkembangan psikologis dan sosial siswa SD, termasuk di dalamnya bimbingan pribadi, sosial, belajar, dan karier. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari berbagai pendekatan dan teknik konseling yang efektif dalam membantu siswa menghadapi masalah-masalah yang sering muncul di usia sekolah dasar, seperti masalah perilaku, kesulitan belajar, dan penyesuaian sosial. Mahasiswa akan diajarkan cara menyusun program bimbingan yang komprehensif dan sistematis, serta bagaimana mengintegrasikan program tersebut ke dalam kurikulum sekolah. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya peran guru sebagai pembimbing, kemampuan identifikasi masalah siswa secara dini, dan kolaborasi dengan orang tua serta pihak-pihak lain yang terkait. Mata kuliah ini mendukung SDG'S no 3,4,5, 16, anti NAPZA dan korupsi.</p>																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anwar, S., &amp; Yamin, M.(2019). Guidance and Counseling in Elementary Schools. London: Routledge.</li> <li>2. Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UNY. (2020). Bimbingan dan Konseling di SD: Pendekatan Komprehensif. Yogyakarta: UNY Press.</li> <li>3. Hendrayati, H., &amp; Rahman, R. (2021). Model Layanan Bimbingan di Sekolah Dasar untuk Pengembangan Karakter. Bandung: Alfabeta.</li> <li>4. Wicaksono, Muhammam, Sukartiningih, Mulyani, Julianto. (2023). Implementation of Child-Friendly School Policies in Inclusive Elementary Schools: Atlantis Press. DOI: 10.2991/978-2-38476-152-4_133</li> <li>5. Prayitno, &amp; Amti, E. (2018). Konseling dan Bimbingan Kelompok di Sekolah Dasar: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>6. Syamsu, H. (2021). Pendekatan Humanistik dalam Bimbingan dan Konseling di SD. Jakarta: Prenada Media.</li> <li>7. Ardhyantama, V. (2017). Pendidikan karakter melalui cerita rakyat pada siswa sekolah dasar. Indonesian Journal of Primary Education, 1(2), 95-104.</li> <li>8. Ardhyantama, V. (2018). Mengkonstruksi pengetahuan untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif.</li> <li>9. Malik, M. S. (2020). Analisis HOTS, 4C, literasi, dan pendidikan karakter dalam Seni Budaya dan Prakarya MI/SD Kurikulum 2013. Elementary Islamic Teacher Journal, 8(1), 59-82.</li> <li>10. Wardani, H. K., Indrawati, D., Andriningsrum, H., Wati, I. F., Malik, M. S., Imaduddin, M., &amp; Ardhyantama, V. (2025). Kurikulum Tahun 2022 Sekolah Dasar (Perubahan Berbasis Perubahan). Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, 9(1), 65-73.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wicaksono, V. D. (2023, March). Anti-bullying Programs in Indonesia: An Integrative Review of Elementary Schools. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 712-729). Atlantis Press.</li> <li>2. Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</li> </ol>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Vit Ardhyantama, M.Pd.																	
<b>Mg Ke-</b>	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]			Bobot Penilaian (%)					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	1.Memiliki pemahaman konsep dasar BK 2.Mendiskusikan pentingnya konsep BK untuk mengatasi beberapa kasus karakter siswa SD (perundungan, judi online, dll) untuk mendukung aspek SDG'S perdamaian negara	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme BK di SD	<b>Kriteria:</b> Aktifitas partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50 2 X 50 100 menit	Synchronous (Zoom meeting, Google meet) Asynchronous (LMS SIDIA) 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Orientasi perkuliahan, Pemahaman terkait konsep dasar Bimbingan di SD, tugas pokok dan fungsi bimbingan di Sekolah Dasar, peran guru dalam layanan konseling di SD. <b>Pustaka:</b> <i>Anwar, S., &amp; Yamin, M. (2019). Guidance and Counseling in Elementary Schools. London: Routledge.</i>	3%
2	Memiliki pemahaman konsep dasar BK	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme BK di SD	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50 2 X 50 100 menit	Synchronous (Zoom meeting, Google meet) Asynchronous (LMS SIDIA) 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Orientasi perkuliahan, Pemahaman terkait konsep dasar Bimbingan di SD, tugas pokok dan fungsi bimbingan di Sekolah Dasar, peran guru dalam layanan konseling di SD. <b>Pustaka:</b> <i>Anwar, S., &amp; Yamin, M. (2019). Guidance and Counseling in Elementary Schools. London: Routledge.</i>	3%

3	Mengidentifikasi kemampuan siswa sebagai individu yang beragam melalui tes bakat dan minat untuk mengetahui kemampuan awal siswa	Berlatih identifikasi bakat minat siswa melalui tes bakat minat	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50 2 X 50 100 menit	Synchronous (Zoom meeting, Google meet) Asynchronous (LMS SIDIA) 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Orientasi perkuliahan, Pemahaman terkait konsep dasar Bimbingan di SD, tugas pokok dan fungsi bimbingan di Sekolah Dasar, peran guru dalam layanan konseling di SD. <b>Pustaka:</b> <i>Anwar, S., &amp; Yamin, M. (2019). Guidance and Counseling in Elementary Schools. London: Routledge.</i>	5%
4	1.Mengidentifikasi kemampuan siswa sebagai individu yang beragam melalui tes bakat dan minat untuk mengetahui kemampuan awal siswa 2.Menganalisis hasil tes bakat dan minat siswa, mendiskusikan, untuk mendukung pendidikan berkualitas	Berlatih identifikasi bakat minat siswa melalui tes bakat minat	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ceramah, praktik, tugas, dan diskusi kelas 2 X 50 2 X 50 100 menit	Sinkronus (Zoom Meeting, google meet) 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Identifikasi bakat minat siswa <b>Pustaka:</b> <i>Hendrayati, H., &amp; Rahman, R. (2021). Model Layanan Bimbingan di Sekolah Dasar untuk Pengembangan Karakter. Bandung: Alfabeta.</i>  <b>Materi:</b> Menemukan bakat dan minat siswa untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi <b>Pustaka:</b> <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i>	5%

5	Mengidentifikasi kemampuan siswa sebagai individu yang beragam melalui tes bakat dan minat untuk mengetahui kemampuan awal siswa	Berlatih identifikasi bakat minat siswa melalui tes	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, praktik, tugas, dan diskusi kelas 2 X 50 2 X 50 100 menit	Sinkronus (Zoom Meeting, google meet) 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Identifikasi bakat minat siswa <b>Pustaka:</b> <i>Hendrayati, H., &amp; Rahman, R. (2021). Model Layanan Bimbingan di Sekolah Dasar untuk Pengembangan Karakter. Bandung: Alfabeta.</i>  <b>Materi:</b> Menemukan bakat dan minat siswa untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi <b>Pustaka:</b> <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i>	5%
---	--	---	--	---	--	--	----

6	<p>1.Memahami bidang, jenis layanan dan program pendukung BK di SD</p> <p>2.Membuat program layanan BK di SD</p>	<p>Mampu mendesain program layanan BK di SD</p>	<p><b>Kriteria:</b> Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas</li> <li>Partisipatif,</li> <li>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</li> </ul>	<p>ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50 2 X 50 100 menit</p>	<p>Sinkronus dan asinkronus 100 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Program Anti Perundungan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wicaksono, Muhibbah, Sukartiningih, Mulyani, Julianto. (2023). Implementation of Child-Friendly School Policies in Inclusive Elementary Schools: Atlantis Press.</i> DOI: 10.2991/978-2-38476-152-4_133</p> <p><b>Materi:</b> Program anti perundungan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wicaksono, Muhibbah, Sukartiningih, Mulyani, Julianto. (2023). Implementation of Child-Friendly School Policies in Inclusive Elementary Schools: Atlantis Press.</i> DOI: 10.2991/978-2-38476-152-4_133</p> <p><b>Materi:</b> Model layanan Bk di SD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hendrayati, H., &amp; Rahman, R. (2021). Model Layanan Bimbingan di Sekolah Dasar untuk Pengembangan Karakter. Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%
---	--	---	---	---	---	--	----

7	1.Memahami bidang, jenis layanan dan program pendukung BK di SD 2.Membuat program layanan BK di SD	Mampu mendesain program layanan BK di SD	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50 2 X 50 100 menit	Sinkronus dan asinkronus 100 menit	<b>Materi:</b> Program Anti Perundungan <b>Pustaka:</b> <i>Wicaksono, V. D. (2023, March). Anti-bullying Programs in Indonesia: An Integrative Review of Elementary Schools. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 712-729). Atlantis Press.</i>  <b>Materi:</b> Model layanan Bk di SD <b>Pustaka:</b> <i>Hendrayati, H., &amp; Rahman, R. (2021). Model Layanan Bimbingan di Sekolah Dasar untuk Pengembangan Karakter. Bandung: Alfabeta.</i>	5%
8	Kemampuan mengenal peserta didik secara mendalam	Berlatih melaksanakan layanan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Tes 100 menit	sinkronus dan asinkronus 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Mengidentifikasi kebutuhan siswa <b>Pustaka:</b> <i>Anwar, S., &amp; Yamin, M. (2019). Guidance and Counseling in Elementary Schools. London: Routledge.</i>	3%
9	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing siswa cerdas berbakat	mencari siswa CIBI dan mampu memberikan intervensi	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 100 menit	sinkronus dan asinkronus 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Intervensi pada anak berbakat istimewa <b>Pustaka:</b> <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i>	5%

10	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing siswa cerdas berbakat	Mencari siswa lamban belajar dan mampu memberikan intervensi	<b>Kriteria:</b> Non Tes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 100 menit	sinkronus dan asinkronus 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Intervensi layanan bagi anak lamban belajar <b>Pustaka:</b> <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i>	2%
11	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing dengan hambatan sosial emosional	Mencari siswa dengan hambatan sosial emosional dan mampu memberikan intervensi	<b>Kriteria:</b> Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 100 menit	sinkronus dan asinkronus 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Intervensi pada anak hambatan sosial emosional <b>Pustaka:</b> <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i>	5%
12	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing dengan perilaku bermasalah	Mencari siswa dengan perilaku bermasalah dan mapu memberikan intervensi	<b>Kriteria:</b> Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 100 menit	sinkronus dan asinkronus 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Intervensi pada anak hambatan perilaku menyimpang <b>Pustaka:</b> <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i>	5%

13	Mendiseminaskan program layanan, intervensi bagi siswa dengan hambatan tertentu	Mencari siswa dengan perilaku bermasalah dan mampu memberikan intervensi	<b>Kriteria:</b> Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 100 menit	sinkronus dan asinkronus 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Intervensi pada anak hambatan perilaku menyimpang <b>Pustaka:</b> Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).	5%
14	Mendiseminaskan program layanan, intervensi bagi siswa dengan hambatan tertentu	Mencari siswa dengan perilaku bermasalah dan mampu memberikan intervensi	<b>Kriteria:</b> Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 100 menit	sinkronus dan asinkronus 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Intervensi pada anak hambatan perilaku menyimpang <b>Pustaka:</b> Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).	10%
15	Mendiseminaskan program layanan, intervensi bagi siswa dengan hambatan tertentu	Mencari siswa dengan perilaku bermasalah dan mampu memberikan intervensi	<b>Kriteria:</b> Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 100 menit	sinkronus dan asinkronus 2 x 50 100 menit	<b>Materi:</b> Intervensi pada anak hambatan perilaku menyimpang <b>Pustaka:</b> Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).	15%
16	Mendiseminaskan program layanan BK di SD	diseminasi program layanan BK	<b>Kriteria:</b> Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 100 menit	Singkronus dan Asingkronus 100 menit	<b>Materi:</b> Program layanan BK <b>Pustaka:</b> Anwar, S., & Yamin, M. (2019). Guidance and Counseling in Elementary Schools. London: Routledge.	19%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	64.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Penilaian Praktikum	10.17%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
6.	Tes	6.5%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 September 2025

Koordinator Program Studi  
S1 Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar (Kampus Kabupaten  
Magetan)

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar (Kampus Kabupaten  
Magetan)



DELIA INDRAWATI  
NIDN 0011128701



NIDN 0009029802

