

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																																																																																																										
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																										
INOVASI MEDIA DAN BAHAN AJAR DI SD	8624302054	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	8 Desember 2025																																																																																																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																											
	Muh Syauqi Malik, M.Pd., Muhammad Imaduddin, M.Pd.		Muh Syauqi Malik, M.Pd.			DELIA INDRAWATI																																																																																																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																															
	CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.																																																																																																																															
	CPL-10	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.																																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip dasar media dan bahan ajar serta peranannya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah dasar.																																																																																																																															
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai model dan strategi inovasi media dan bahan ajar berbasis teknologi digital yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran abad 21.																																																																																																																															
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang media dan bahan ajar inovatif yang berbasis proyek dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, menggunakan pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge).																																																																																																																															
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu melakukan validasi dan ujicoba terhadap media dan bahan ajar inovatif yang dikembangkan untuk menghasilkan media yang layak (Valid, Efektif dan Praktis)																																																																																																																															
	CPMK - 5	Mahasiswa Mampu melakukan publikasi hasil Inovasi media dan bahan ajar di Sekolah Dasar kepada masyarakat secara luas																																																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-10	CPMK-1		✓		CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4	✓			CPMK-5			✓																																																																																																		
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-10																																																																																																																													
	CPMK-1		✓																																																																																																																														
	CPMK-2		✓																																																																																																																														
CPMK-3			✓																																																																																																																														
CPMK-4	✓																																																																																																																																
CPMK-5			✓																																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓									✓	CPMK-2			✓	✓														CPMK-3					✓	✓	✓		✓									CPMK-4										✓	✓	✓		✓				CPMK-5													✓		✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																	
CPMK-1	✓	✓						✓									✓																																																																																																																
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																													
CPMK-3					✓	✓	✓		✓																																																																																																																								
CPMK-4										✓	✓	✓		✓																																																																																																																			
CPMK-5													✓		✓																																																																																																																		

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas konsep dan aplikasi inovasi media dan bahan ajar yang relevan untuk sekolah dasar, dengan penekanan pada penerapan teknologi digital dan keterampilan abad 21. Mahasiswa akan mempelajari berbagai model dan strategi pembelajaran berbasis proyek yang memungkinkan mereka merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi media dan bahan ajar inovatif dan interaktif. Perkuliahan dilaksanakan dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pembelajaran aktif untuk mendukung pengembangan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan kreativitas. Mahasiswa akan berpartisipasi dalam proyek yang melibatkan penggunaan perangkat lunak pendidikan, media digital, dan alat-alat interaktif yang dirancang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Hasil akhir dari mata kuliah ini adalah portofolio media dan bahan ajar yang dapat diterapkan dalam lingkungan sekolah dasar, serta refleksi kritis terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. Materi kuliah ini memuat Pendidikan Karakter, NAPZA, dan anti korupsi, dan mendukung SDGs (4) Pendidikan Berkualitas, (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi serta (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur					
Pustaka		Utama :					
		1. Hanif, A., Herman, Mudinillah, A., & Rahmi, P. W. L. (2023). Development of the QUIZZZ Platform as an Interactive Quiz-Based Learning Media for Arabic Language Lessons at Madrasah Ibtidaiyah. <i>International Journal of Membrane Science and Technology</i>, 10(2), 372–384. https://doi.org/10.15379/ijmst.v10i2.1207 2. Hidayah, R., Ngatman, Susiani, T. S., Salimi, M., & Suhartono. (2020). How elementary school teachers use ICT-based learning media? <i>Journal of Physics: Conference Series</i>, 1511(1), 012015. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1511/1/012015 3. Liu, Z., Yang, H.-C., & Shiao, Y.-C. (2020). Investigation on Evaluation Framework of Elementary School Teaching Materials for Sustainable Development. <i>Sustainability</i>, 12(9), 3736. https://doi.org/10.3390/su12093736 4. Nurasiah, I., Sumantri, M. S., Nurhasanah, N., & Casmana, A. R. (2022). Cultural Values' Integration in Character Development in Elementary Schools: The Sukuraga as Learning Media. <i>Frontiers in Education</i>, 7. https://doi.org/10.3389/educ.2022.849218 5. Sa'adah, A. M., Ardianshih, F., Rahayu, S., Novita, D. A., & Malik, M. S. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Joyful Learning Pada Materi Membilang dan Operasi Hitung Kelas 1 MI/SD. <i>FASHLUNA</i>, 4(2), 101–118. https://doi.org/10.47625/fashluna.v4i2.519 6. Nurlaily, V. A., Sholihah, H. I., Wulandari, R. A., & Sa'diyah, A. (2021). The Development of HOTS-Based Mathematics Teaching Materials in Elementary School. <i>Journal of Physics: Conference Series</i>, 1842(1), 012042. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012042 7. Aminah, S., & Malik, M. S. (2023). Penggunaan Media Gambar Sebagai Sarana Peningkatan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas 2 SD Negeri Rogomulyo 01 Kayen Pati. <i>Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia</i>, 6(2), 194–202. https://doi.org/10.30998/diskursus.v6i2.18278 8. Asmainisah, F., Nafiah, K., Setiawati, D. A., & Malik, M. S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Media Interaktif Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Aproxmasi dan Sifat Segibanyak. <i>MADROSATUNA : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</i>, 5(2), 64–73. 9. Imaduddin, M., Andringrum, H., Malik, M. S., Wati, I. F., Ardhyantama, V., Indrawati, D., & Wardani, H. K. (2024). Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS SD Melalui Problem Based Learning Berbantuan Augmented Reality. <i>Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i>, 9(4), 406–415. https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.19919					
		Pendukung :					
		1. Chikmah, L., Azhari, A., & Malik, M. S. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Hand Out Berbasis Kode QR Dalam Materi Pengumpulan Data Kelas V Madrasah Ibtidaiyah. <i>FASHLUNA</i>, 4(1), 1–9. https://doi.org/10.47625/fashluna.v4i1.418 2. Marini, A., Nafisah, S., Sekaringtyas, T., Safitri, D., Lestari, I., Suntari, Y., Umasih, Sudrajat, A., & Iskandar, R. (2022). Mobile Augmented Reality Learning Media with Metaverse to Improve Student Learning Outcomes in Science Class. <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)</i>, 16(07), 99–115. https://doi.org/10.3991/ijim.v16i07.25727 3. Munarohmaniyah, Z. F., Dewi, N. A., Romaniyah, R., & Malik, M. S. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Pendekatan Keterampilan Proses Materi Data Diri Peserta Didik dan Lingkungan. <i>Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</i>, 5(1), 52–64.					
Dosen Pengampu		Muh Syaqui Malik, M.Pd. Muhammad Imaduddin, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami Materi perkuliahan, sistem perkuliahan dan tagihan mata kuliah	Mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis & kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: kontrak perkuliahan Inovasi Media dan Bahan Ajar di SD Pustaka: <i>Hidayah, R., Ngatman, Susiani, T. S., Salimi, M., & Suhartono. (2020). How elementary school teachers use ICT-based learning media? Journal of Physics: Conference Series, 1511(1), 012015. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1511/1/012015</i>	5%

2	Mahasiswa memahami macam-macam Media dan Bahan Ajar abad 21	1. Mahasiswa memahami macam-macam media dan bahan ajar abad 21, termasuk yang berbasis digital dan interaktif. 2. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai model dan strategi inovasi media dan bahan ajar berbasis teknologi digital dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar. 3. Mahasiswa memahami penerapan teknologi digital dalam pembelajaran abad 21, baik dari segi konsep, prinsip, maupun relevansinya terhadap perkembangan peserta didik.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis & kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: macam-macam Media dan Bahan Ajar abad 21 Pustaka: Liu, Z., Yang, H.-C., & Shiau, Y.-C. (2020). <i>Investigation on Evaluation Framework of Elementary School Teaching Materials for Sustainable Development. Sustainability</i>, 12(9), 3736. https://doi.org/...	5%
3	Mahasiswa memahami penerapan Teknologi Digital dalam pembelajaran abad 21	1. Mahasiswa memahami konsep dan aplikasi teknologi digital dalam pembelajaran abad 21. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar teknologi digital dalam pendidikan. 3. Mahasiswa memahami pentingnya teknologi digital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis & kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: Penerapan Teknologi Digital dalam pembelajaran abad 21 Pustaka: Nurasiah, I., Sumantri, M. S., Nurhasanah, N., & Casmana, A. R. (2022). <i>Cultural Values' Integration in Character Development in Elementary Schools: The Sukuraga as Learning Media. Frontiers in Education</i>, 7. https://doi.org/...	5%
4	Mahasiswa memahami Keterampilan yang dibutuhkan guru dalam pembelajaran abad 21	1. Mahasiswa memahami keterampilan yang dibutuhkan guru dalam pembelajaran abad 21. 2. Mahasiswa mampu menganalisis keterampilan guru dalam menggunakan teknologi digital. 3. Mahasiswa memahami pentingnya keterampilan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis & kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: Keterampilan yang dibutuhkan guru dalam pembelajaran abad 21 Pustaka: Nurasiah, I., Sumantri, M. S., Nurhasanah, N., & Casmana, A. R. (2022). <i>Cultural Values' Integration in Character Development in Elementary Schools: The Sukuraga as Learning Media. Frontiers in Education</i>, 7. https://doi.org/...	5%

5	Mahasiswa mampu membuat perencanaan, langkah langkah dan skenario pengembangan media dan bahan ajar yang Inovatif di Sekolah Dasar	1.Mahasiswa mampu membuat perencanaan pengembangan media dan bahan ajar yang inovatif. 2.Mahasiswa dapat menyusun langkah-langkah pengembangan media dan bahan ajar. 3.Mahasiswa mampu membuat skenario pengembangan media dan bahan ajar yang inovatif.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis& kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: Perencanaan, langkah langkah dan skenario pengembangan media dan bahan ajar yang Inovatif di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Imaduddin, M., Andringrum, H., Malik, M. S., Wati, I. F., Ardhiantama, V., Indrawati, D., & Wardani, H. K. (2024). Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS SD Melalui Problem Based Learning Berbantuan Augmented Reality. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(4), 406–415. https://doi.org/...</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menyeminarkan rancangan pengembangan media dan bahan ajar inovatif dihadapan audience	1.Mahasiswa mampu menyeminarkan rancangan pengembangan media dan bahan ajar inovatif. 2.Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil perencanaan pengembangan media dan bahan ajar. 3.Mahasiswa mampu menerima umpan balik dari audiens.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis& kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: Menyeminarkan rancangan pengembangan media dan bahan ajar inovatif dihadapan audience Pustaka: <i>Sa'adah, A. M., Ardianshih, F., Rahayu, S., Novita, D. A., & Malik, M. S. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Joytful Learning Pada Materi Membilang dan Operasi Hitung Kelas 1 MI/SD. FASHLUNA, 4(2), 101–118. https://doi.org/...</i>	5%

7	Mahasiswa mampu melakukan pengembangan media dan bahan ajar Inovatif di Sekolah Dasar	1.Mahasiswa mampu melakukan pengembangan media dan bahan ajar inovatif. 2.Mahasiswa dapat mengembangkan media dan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. 3.Mahasiswa mampu melakukan uji coba pengembangan media dan bahan ajar.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis& kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: Pengembangan media dan bahan ajar Inovatif di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Asmainnisah, F., Nafiah, K., Setiawati, D. A., & Malik, M. S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Media Interaktif Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Aprokmasi dan Sifat Segibanyak. MADROSATUNA : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 5(2), 64–73.</i>	5%
8	Mahasiswa menguasai setengah capaian mata kuliah yang dipersyaratkan	Penilaian proyek	Kriteria: Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Materi: Materi yang telah dipelajari Pustaka: <i>Munarohmaniyah, Z. F., Dewi, N. A., Romaniyah, R., & Malik, M. S. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Pendekatan Keterampilan Proses Materi Data Diri Peserta Didik dan Lingkungan. Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 5(1), 52–64.</i>	9%
9	Mahasiswa mampu melakukan pengembangan instrumen validasi media dan bahan ajar inovatif di Sekolah Dasar	1.Mahasiswa mampu melakukan pengembangan instrumen validasi media dan bahan ajar inovatif. 2.Mahasiswa dapat mengembangkan instrumen validasi yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. 3.Mahasiswa mampu melakukan uji coba instrumen validasi.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis& kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: Pengembangan instrumen validasi media dan bahan ajar inovatif di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Nurlaili, V. A., Sholihah, H. I., Wulandari, R. A., & Sa'diyah, A. (2021). The Development of HOTS-Based Mathematics Teaching Materials in Elementary School. Journal of Physics: Conference Series, 1842(1), 012042. https://doi.org/...</i>	5%

10	Mahasiswa mampu melakukan validasi bahan ajar mata pelajaran SD yang inovatif	1.Mahasiswa mampu melakukan validasi bahan ajar mata pelajaran SD yang inovatif. 2.Mahasiswa dapat melakukan analisis hasil validasi bahan ajar. 3.Mahasiswa mampu melakukan revisi bahan ajar berdasarkan hasil validasi.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis& kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: Validasi bahan ajar mata pelajaran SD yang Inovatif Pustaka: <i>Sa'adah, A. M., Ardianshah, F., Rahayu, S., Novita, D. A., & Malik, M. S. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Joyful Learning Pada Materi Membilang dan Operasi Hitung Kelas 1 MI/SD. FASHLUNA, 4(2), 101–118. https://doi.org/...</i>	5%
11	Mahasiswa mampu melaksanakan uji coba terbatas media dan bahan ajar Inovatif di Sekolah Dasar	1.Mahasiswa mampu melaksanakan uji coba terbatas media dan bahan ajar inovatif. 2.Mahasiswa dapat melakukan analisis hasil uji coba terbatas. 3.Mahasiswa mampu melakukan revisi media dan bahan ajar berdasarkan hasil uji coba.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis& kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: uji coba terbatas media dan bahan ajar Inovatif di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Chikmah, L., Azhari, A., & Malik, M. S. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Hand Out Berbasis Kode QR Dalam Materi Pengumpulan Data Kelas V Madrasah Ibtidaiyah. FASHLUNA, 4(1), 1–9. https://doi.org/...</i>	5%
12	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi media dan bahan ajar inovatif di Sekolah Dasar	1.Mahasiswa mampu melakukan evaluasi media dan bahan ajar inovatif. 2.Mahasiswa dapat melakukan analisis hasil evaluasi media dan bahan ajar. 3.Mahasiswa mampu melakukan revisi media dan bahan ajar berdasarkan hasil evaluasi.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis& kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: Evaluasi media dan bahan ajar inovatif di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Munarohmaniyah, Z. F., Dewi, N. A., Romaniyah, R., & Malik, M. S. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Pendekatan Keterampilan Proses Materi Data Diri Peserta Didik dan Lingkungan. Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 5(1), 52–64.</i>	5%

13	Mahasiswa mampu melaksanakan seminar hasil pengembangan media dan bahan ajar inovatif di Sekolah Dasar	1.Mahasiswa mampu melaksanakan seminar hasil pengembangan media dan bahan ajar inovatif. 2.Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil pengembangan media dan bahan ajar. 3.Mahasiswa mampu menerima umpan balik dari audiens.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis& kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: Seminar hasil pengembangan media dan bahan ajar inovatif di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Marini, A., Nafisah, S., Sekaringtyas, T., Safitri, D., Lestari, I., Suntari, Y., Umasih, Sudrajat, A., & Iskandar, R. (2022). Mobile Augmented Reality Learning Media with Metaverse to Improve Student Learning Outcomes in Science Class. International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM), 16(07), 99–115. https://doi.org/...</i>	5%
14	Mahasiswa melakukan revisi hasil pengembangan media dan bahan ajar inovatif di Sekolah Dasar	1.Mahasiswa melakukan revisi hasil pengembangan media dan bahan ajar inovatif. 2.Mahasiswa dapat melakukan analisis hasil revisi media dan bahan ajar. 3.Mahasiswa mampu melakukan publikasi hasil pengembangan media dan bahan ajar.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis& kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab		Materi: Revisi hasil pengembangan media dan bahan ajar inovatif di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Aminah, S., & Malik, M. S. (2023). Penggunaan Media Gambar Sebagai Sarana Peningkatan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas 2 SD Negeri Rogomulyo 01 Kayen Pati. Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 6(2), 194–202. https://doi.org/...</i>	5%
15	Mahasiswa melakukan publikasi hasil pengembangan media dan bahan ajar inovatif di Sekolah Dasar	1.Mahasiswa melakukan publikasi hasil pengembangan media dan bahan ajar inovatif. 2.Mahasiswa dapat melakukan analisis hasil publikasi media dan bahan ajar. 3.Mahasiswa mampu menerima umpan balik dari audiens.	Kriteria: Tes & Non-Tes. Bentuk : Tes tulis& kinerja (presentasi), Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi; Diskusi; Tanya Jawab	Asynchronous Learning via Learning Management System (SIDIA UNESA)	Materi: Publikasi hasil pengembangan media dan bahan ajar inovatif di Sekolah Dasar Pustaka: <i>Liu, Z., Yang, H.-C., & Shiau, Y.-C. (2020). Investigation on Evaluation Framework of Elementary School Teaching Materials for Sustainable Development. Sustainability, 12(9), 3736. https://doi.org/...</i>	5%

16	Mahasiswa menguasai seluruh capaian mata kuliah yang dipersyaratkan	Penilaian proyek	Kriteria: Penilaian proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes			Materi: Penilaian Proyek Pustaka: Marini, A., Nafisah, S., Sekarintyas, T., Safitri, D., Lestari, I., Suntari, Y., Umasih, Sudrajat, A., & Iskandar, R. (2022). <i>Mobile Augmented Reality Learning Media with Metaverse to Improve Student Learning Outcomes in Science Class. International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)</i> , 16(07), 99–115. https://doi.org/...	20%
----	---	------------------	--	--	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	21.18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	42.85%
3.	Penilaian Portofolio	9.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10.01%
5.	Tes	15.84%
		99.05%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(Kampus Kabupaten Magetan)



DELIA INDRAWATI
NIDN 0011128701

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(Kampus Kabupaten Magetan)



NIDN 0009029802

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 00:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

