

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas PSDKU</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)</div>					<div>Kode Dokumen</div>																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																			
Kajian Kebahasaan	8624302001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	29 Agustus 2024																																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																				
	Hana Andriningrum, M.Pd.; Vit Ardhyantama		Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.			DELIA INDRAWATI																																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																								
	CPL-7	Membedakan karakteristik jenis penelitian dan menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan ke SD an.																																																																																																								
	CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																								
	CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan logis berkaitan dengan penggunaan bahasa Indonesia dalam situasi resmi maupun ilmiah dengan baik dan benar.																																																																																																								
	CPMK - 2	Merancang buku antologi analisis kajian kebahasaan sebagai pengembangan ilmu pengetahuan kebahasaan Bahasa Indonesia di sekolah dasar.																																																																																																								
	CPMK - 3	Menguasai konsep-konsep dasar Bahasa Indonesia sebagai acuan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan konsep-konsep dasar Bahasa Indonesia sebagai acuan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.																																																																																																								
Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-9																																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																																							
CPMK-4				✓																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓								✓	CPMK-2																	CPMK-3			✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-4				✓		✓			✓										
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓						✓								✓																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3			✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-4				✓		✓			✓																																																																																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengaji aspek-aspek kebahasaan yang harus dikuasai oleh mahasiswa dalam rangka memperkuat pemahaman tentang bahasa sebagai bekal mengajarkan bahasa Indonesia di sekolah dasar. Mahasiswa perlu memahami dan menganalisis struktur kebahasaan Bahasa Indonesia, yang meliputi fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, pragmatik, dan analisis wacana dalam upaya untuk memecahkan permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia baik dalam pembelajaran maupun masyarakat.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									

<ol style="list-style-type: none"> Depdikbud. 1990, Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. Rahmawati, F. P., Pratiwi., & Kusmanto, H. (2023). Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press. Muslich, M. (2024). Fonologi Bahasa Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara. Marsono. (2019). Morfologi Bahasa Indonesia dan Nusantara. Yogyakarta: UGM Press. Gusriani, A. (2023). Sintaksis Bahasa Indonesia: Teori dan Analisis. Gresik: Thalibul Ilmi Publishing. Saifullah, A. R. (2021). Semantik dan Dinamika Pergulatan Makna. Jakarta: Bumi Aksara. Arfianti, I. (2020). Pragmatik Teori dan Analisis. Surabaya: Pilar Nusantara. Depdikbud. 2004. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. Setiawati, E. & Rusmawati, R. (2019). Analisis Wacana Konsep, Teori, dan Aplikasi. Malang: UB Press. 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> Swarniti, N. W. (2021). The Analysis of Semantics Meaning Found in Comments of Instagram Account of Info Denpasar. Prosiding Seminar Nasional Linguistik dan Sastra (SEMNALISA). ISBN: 978-602-5872-78-5. Umagandhi, R., Vinothini, M., & Mca, Mp. (2017). Leech's seven types of meaning in semantics. International Journal of Multidisciplinary Research and Development. 4(3), 71–72. Sukartiningsih, W. (2010). Konstruksi semantis kata pada perkembangan Bahasa Indonesia anak. Bahasa dan Seni, 38(2), 205–216. 							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. Prof. Dr. Hendratno, M.Hum. Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd. Vit Ardhyantama, M.Pd. Hana Andrinigrum, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Bangga memiliki dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara.	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berbagai peristiwa komunikasi.	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Mampu membedakan penerapan bahasa nasional dan bahasa resmi. Menerapkan penggunaan bahasa nasional dan bahasa resmi sesuai dengan tujuan komunikasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan kontrak perkuliahan. Menyampaikan topik perkuliahan. Membentuk kelompok beranggotakan 4-5 mahasiswa. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi tentang perbedaan penerapan bahasa nasional dan bahasa resmi. (Memilih kasus) Mahasiswa menyelesaikan permasalahan penggunaan bahasa nasional dan bahasa resmi sesuai tujuan komunikasi. (Menganalisis kasus). Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> Membimbing mahasiswa melakukan refleksi. 2 X 50	Mahasiswa mengerjakan soal evaluasi melalui quiziz.	Materi: Perkembangan Bahasa Indonesia Pustaka: Rahmawati, F. P., Pratiwi., & Kusmanto, H. (2023). Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press.	4%

2	Mahasiswa memiliki karakter kuat dalam penggunaan bahasa Indonesia.	Menjelaskan hakikat bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi bagi penutur bahasa Indonesia.	Kriteria: 1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berbagai peristiwa komunikasi. 2. Menyelesaikan permasalahan terkait hakikat Bahasa Indonesia. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. • Kegiatan Inti 2. Mahasiswa berdiskusi tentang perbedaan penerapan bahasa nasional dan bahasa resmi. (Memilih kasus) 3. Mahasiswa menyelesaikan permasalahan tentang hakikat bahasa Indonesia. (Menganalisis kasus) • Kegiatan Penutup 4. Membimbing mahasiswa melakukan refleksi. 2 X 50 	Mahasiswa mengerjakan soal evaluasi melalui quiziz.	Materi: hakikat Bahasa Indonesia Pustaka: <i>Rahmawati, F. P., Pratiwi., & Kusmanto, H. (2023). Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press.</i>	4%
3	Mahasiswa menguasai konsep dasar fonologi.	1. Menjelaskan hakikat Fonologi. 2. Menjelaskan konsep dasar Fonologi. 3. Menemukan permasalahan Fonologis. 4. Menyelesaikan permasalahan fonologis.	Kriteria: 1. Menguasai hakikat Fonologi. 2. Menguasai konsep-konsep dasar Fonologi. 3. Menemukan permasalahan fonologis secara kritis. 4. Menyelesaikan permasalahan fonologis secara kritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. • Kegiatan Inti 2. Mahasiswa berdiskusi tentang konsep-konsep dasar Fonologi. 3. Mahasiswa menemukan permasalahan fonologis. (Memilih kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan fonologis (Menganalisis kasus) 5. Mahasiswa mengkaji permasalahan fonologis berdasarkan kajian literatur. (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menyelesaikan permasalahan fonologis yang ditemukan secara berdiskusi (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus). • Kegiatan Penutup 7. Membimbing mahasiswa melakukan refleksi dan melakukan penguatan. 8. Mahasiswa mempresentasikan kajian tentang konsep-konsep dasar Fonologi. (Menyajikan hasil pemecahan kasus) 2 X 50 	1. Mahasiswa mengumpulkan makalah dan bahan presentasi ke SIDIA. 2. Mahasiswa mengerjakan soal evaluasi di quiziz. 2 X 50	Materi: Fonologi Bahasa Indonesia Pustaka: <i>Muslich, M. (2024). Fonologi Bahasa Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%

4	Mahasiswa menguasai hakikat dan konsep dasar morfologis bahasa.	1. Menjelaskan hakikat Morfologi. 2. Konsep konsep dasar Morfologi. 3. Menganalisis permasalahan Morfologis.	Kriteria: 1. Menguasai hakikat morfologi. 2. Menguasai konsep-konsep dasar Morfologi. 3. Menemukan permasalahan morfologis secara kritis. 4. Menyelesaikan permasalahan morfologis secara kritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	• Kegiatan Awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. • Kegiatan Inti 2. Mahasiswa berdiskusi tentang konsep-konsep dasar Morfologi. 3. Mahasiswa menemukan permasalahan morfologis. (Memilih kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan (Menganalisis kasus) 5. Mahasiswa mengkaji permasalahan berdasarkan kajian literatur. (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menyelesaikan permasalahan yang ditemukan secara berdiskusi (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus). • Kegiatan Penutup 7. Membimbing mahasiswa melakukan refleksi dan melakukan penguatan. 8. Mahasiswa mempresentasikan kajian tentang konsep-konsep dasar Morfologi. (Menyajikan hasil pemecahan kasus) 2 X 50	1. Mahasiswa mengumpulkan makalah dan bahan presentasi ke SIDIA. 2. Mahasiswa mengerjakan soal evaluasi di quiziz. 2 X 50	Materi: Morfologi Bahasa Indonesia Pustaka: <i>Marsono. (2019). Morfologi Bahasa Indonesia dan Nusantara. Yogyakarta: UGM Press.</i>	5%
---	---	--	---	--	---	---	----

5	Mahasiswa menguasai konsep dasar Sintaksis.	1.Menguasai hakikat Sintaksis. 2.Menguasai konsep konsep dasar Sintaksis. 3.Menguraikan permasalahan atau kesalahan Sintaksis dalam Bahasa Indonesia.	Kriteria: 1.Menguasai hakikat Sintaksis. 2.Menguasai konsep-konsep dasar Sintaksis. 3.Menemukan permasalahan sintaksis secara kritis. 4.Menyelesaikan permasalahan sintaksis secara kritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	• Kegiatan Awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. • Kegiatan Inti 2. Mahasiswa berdiskusi tentang konsep-konsep dasar Sintaksis. 3. Mahasiswa menemukan permasalahan Sintaksis. (Memilih kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan (Menganalisis kasus) 5. Mahasiswa mengkaji permasalahan berdasarkan kajian literatur. (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menyelesaikan permasalahan yang ditemukan secara berdiskusi (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus). • Kegiatan Penutup 7. Membimbing mahasiswa melakukan refleksi dan melakukan penguatan. 8. Mahasiswa mempresentasikan kajian tentang konsep-konsep dasar Sintaksis. (Menyajikan hasil pemecahan kasus) 2 X 50	1. Mahasiswa mengumpulkan makalah dan bahan presentasi ke SIDIA. 2. Mahasiswa mengerjakan soal evaluasi di quiziz. 2 X 50	Materi: Sintaksis Bahasa Indonesia Pustaka: <i>Gusriani, A. (2023). Sintaksis Bahasa Indonesia: Teori dan Analisis. Gresik: Thalibul Ilmi Publishing.</i>	5%
---	---	---	---	---	---	--	----

6	Mahasiswa menguasai hakikat dan konsep-konsep dasar Semantik.	1. Menjelaskan hakikat Semantik. 2. Menjelaskan konsep dasar Semantik. 3. Menganalisis permasalahan Semantik.	Kriteria: 1. Menguasai hakikat Semantik. 2. Menguasai konsep-konsep dasar Semantik. 3. Menemukan permasalahan Semantik secara kritis. 4. Menyelesaikan permasalahan Semantik secara kritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. • Kegiatan Inti 2. Mahasiswa berdiskusi tentang konsep-konsep dasar Semantik. 3. Mahasiswa menemukan permasalahan semantik. (Memilih kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan (Menganalisis kasus) 5. Mahasiswa mengkaji permasalahan berdasarkan kajian literatur. (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menyelesaikan permasalahan yang ditemukan secara berdiskusi (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus). • Kegiatan Penutup 7. Membimbing mahasiswa melakukan refleksi dan melakukan penguatan. 8. Mahasiswa mempresentasikan kajian tentang konsep-konsep dasar Semantik. (Menyajikan hasil pemecahan kasus) 2 X 50 	1. Mahasiswa mengumpulkan makalah dan bahan presentasi ke SIDIA. 2. Mahasiswa mengerjakan soal evaluasi di quiziz. 2 X 50	Materi: Semantik Bahasa Indonesia Pustaka: Saifullah, A. R. (2021). <i>Semantik dan Dinamika Pergulatan Makna</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Materi: Studi Kasus Bahasa Indonesia Pustaka: Swarniti, N. W. (2021). <i>The Analysis of Semantics Meaning Found in Comments of Instagram Account of Info Denpasar</i> . Prosiding Seminar Nasional Linguistik dan Sastra (SEMNALISA). ISBN: 978-602-5872-78-5.	5%
---	---	---	---	---	---	---	----

7	Mahasiswa menguasai konsep dasar Pragmatik.	1. Menjelaskan hakikat Semantik. 2. Menjelaskan konsep-konsep dasar Semantik. 3. Menemukan permasalahan pragmatik secara kritis.	Kriteria: 1. Menguasai hakikat Semantik. 2. Menguasai konsep-konsep dasar Semantik. 3. Menemukan permasalahan pragmatik secara kritis. 4. Menyelesaikan permasalahan pragmatik secara kritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	• Kegiatan Awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. • Kegiatan Inti 2. Mahasiswa berdiskusi tentang konsep-konsep dasar Pragmatik. 3. Mahasiswa menemukan permasalahan pragmatik. (Memilih kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan (Menganalisis kasus) 5. Mahasiswa mengkaji permasalahan berdasarkan kajian literatur. (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menyelesaikan permasalahan yang ditemukan secara berdiskusi (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus). • Kegiatan Penutup 7. Membimbing mahasiswa melakukan refleksi dan melakukan penguatan. 8. Mahasiswa mempresentasikan kajian tentang konsep-konsep dasar Pragmatik. (Menyajikan hasil pemecahan kasus) 2 X 50	1. Mahasiswa mengumpulkan makalah dan bahan presentasi ke SIDIA. 2. Mahasiswa mengerjakan soal evaluasi di quiziz. 2 X 50	Materi: Teori Pragmatik Pustaka: <i>Arfianti, I. (2020). Pragmatik Teori dan Analisis. Surabaya: Pilar Nusantara.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	UTS 2 X 50	UTS 2 X 50	Materi: Materi pertemuan 1-6 Pustaka:	10%

9	Mahasiswa menguasai hakikat dan konsep-konsep dasar Wacana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hakikat Wacana 2. Membedakan jenis-jenis wacana. 3. Menguraikan unsur-unsur wacana. 4. Menganalisis wacana secara kritis. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai hakikat wacana. 2. Membedakan jenis-jenis wacana. 3. Menguraikan unsur-unsur wacana. 4. Menemukan permasalahan wacana secara kritis. 5. Menyelesaikan permasalahan wacana secara kritis. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. • Kegiatan Inti 2. Mahasiswa berdiskusi tentang konsep-konsep dasar Wacana. 3. Mahasiswa menemukan permasalahan wacana (Memilih kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan (Menganalisis kasus) 5. Mahasiswa mengkaji permasalahan berdasarkan kajian literatur. (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menyelesaikan permasalahan yang ditemukan secara berdiskusi (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus). • Kegiatan Penutup 7. Membimbing mahasiswa melakukan refleksi dan melakukan penguatan. 8. Mahasiswa mempresentasikan kajian tentang konsep-konsep dasar wacana. (Menyajikan hasil pemecahan kasus) 2 X 50 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengumpulkan makalah dan bahan presentasi ke SIDIA. 2. Mahasiswa mengerjakan soal evaluasi di quiziz. 2 X 50 	<p>Materi: Wacana Bahasa Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Rahmawati, F. P., Pratiwi., & Kusmanto, H. (2023). Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press.</i></p>	5%
---	---	---	--	---	---	---	----

10	Mahasiswa terampil menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	Menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	<p>Kriteria: Kemampuan menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan topik perkuliahan 2. Membimbing mahasiswa untuk mengaitkan topik sebelumny. • Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa menentukan permasalahan-permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik)(memilih studi kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana) (Menganalisis Kasus) 5. Mahasiswa meninjau kembali kajian literatur terkait dengan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menguraikan hasil analisis permasalahan ke dalam sebuah draf antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus) 7. Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis permasalahan. 8. Mahasiswa menyusun antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menyajikan hasil pemecahan kasus) 	Mengerjakan soal evaluasi melalui quiziz. 2 X 50	<p>Materi: Analisis Kesalahan Kebahasaan pada Artikel Populer</p> <p>Pustaka: <i>Rahmawati, F. P., Pratiwi., & Kusmanto, H. (2023). Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press.</i></p>	5%
----	--	---	---	--	---	--	----

11	Mahasiswa terampil menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	Menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	<p>Kriteria: Kemampuan menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan topik perkuliahan 2. Membimbing mahasiswa untuk mengaitkan topik sebelumny. • Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa menentukan permasalahan-permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik)(memilih studi kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana) (Menganalisis Kasus) 5. Mahasiswa meninjau kembali kajian literatur terkait dengan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menguraikan hasil analisis permasalahan ke dalam sebuah draf antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus) 7. Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis permasalahan. 8. Mahasiswa menyusun antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menyajikan hasil pemecahan kasus) 	Mengerjakan soal evaluasi melalui quiziz. 2 X 50	<p>Materi: Analisis Kesalahan Kebahasaan pada Artikel Populer</p> <p>Pustaka: <i>Rahmawati, F. P., Pratiwi., & Kusmanto, H. (2023). Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press.</i></p>	5%
----	--	---	---	--	---	--	----

12	Mahasiswa terampil menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	Menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	<p>Kriteria: Kemampuan menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan 2. Membimbing mahasiswa untuk mengaitkan topik sebelumny. • Kegiatan Inti 3. Mahasiswa menentukan permasalahan-permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik)(memilih studi kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana) (Menganalisis Kasus) 5. Mahasiswa meninjau kembali kajian literatur terkait dengan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menguraikan hasil analisis permasalahan ke dalam sebuah draf antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus) 7. Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis permasalahan. 8. Mahasiswa menyusun antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menyajikan hasil pemecahan kasus) 	Mengerjakan soal evaluasi melalui quiziz. 2 X 50	<p>Materi: Analisis Kesalahan Kebahasaan pada Artikel Populer</p> <p>Pustaka: <i>Rahmawati, F. P., Pratiwi., & Kusmanto, H. (2023). Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press.</i></p>	5%
----	--	---	---	--	---	--	----

13	Mahasiswa terampil menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	Menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	<p>Kriteria: Kemampuan menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan 2. Membimbing mahasiswa untuk mengaitkan topik sebelumny. • Kegiatan Inti 3. Mahasiswa menentukan permasalahan-permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik)(memilih studi kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana) (Menganalisis Kasus) 5. Mahasiswa meninjau kembali kajian literatur terkait dengan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menguraikan hasil analisis permasalahan ke dalam sebuah draf antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus) 7. Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis permasalahan. 8. Mahasiswa menyusun antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menyajikan hasil pemecahan kasus) 	Mengerjakan soal evaluasi melalui quiziz. 2 X 50	<p>Materi: Analisis Kesalahan Kebahasaan pada Artikel Populer</p> <p>Pustaka: <i>Rahmawati, F. P., Pratiwi., & Kusmanto, H. (2023). Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press.</i></p>	5%
----	--	---	---	--	---	--	----

14	Mahasiswa terampil menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	Menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	<p>Kriteria: Kemampuan menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan topik perkuliahan 2. Membimbing mahasiswa untuk mengaitkan topik sebelumny. • Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa menentukan permasalahan-permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik)(memilih studi kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana) (Menganalisis Kasus) 5. Mahasiswa meninjau kembali kajian literatur terkait dengan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menguraikan hasil analisis permasalahan ke dalam sebuah draf antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus) 7. Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis permasalahan. 8. Mahasiswa menyusun antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menyajikan hasil pemecahan kasus). 	Mengerjakan soal evaluasi melalui quiziz. 2 X 50	<p>Materi: Analisis Kesalahan Kebahasaan pada Artikel Populer</p> <p>Pustaka: <i>Rahmawati, F. P., Pratiwi., & Kusmanto, H. (2023). Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press.</i></p>	5%
----	--	---	---	---	---	--	----

15	Mahasiswa terampil menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	Menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana).	Kriteria: Kemampuan menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan 2. Membimbing mahasiswa untuk mengaitkan topik sebelumny. • Kegiatan Inti 3. Mahasiswa menentukan permasalahan-permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik)(memilih studi kasus) 4. Mahasiswa menganalisis permasalahan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (fonologis, morfologis, sintaksis, semantik, pragmatik, wacana) (Menganalisis Kasus) 5. Mahasiswa meninjau kembali kajian literatur terkait dengan struktur kebahasaan Bahasa Indonesia (Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus) 6. Mahasiswa menguraikan hasil analisis permasalahan ke dalam sebuah draf antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus) 7. Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis permasalahan. 8. Mahasiswa menyusun antologi permasalahan kebahasaan Bahasa Indonesia (Menyajikan hasil pemecahan kasus). 2 X 50	Mengerjakan soal evaluasi melalui quiziz. 2 X 50	Materi: Analisis Kesalahan Kebahasaan pada Artikel Populer Pustaka: <i>Rahmawati, F. P., Pratiwi., & Kusmanto, H. (2023). Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. Surakarta: Muhammadiyah University Press.</i>	7%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UAS 2 X 50	UAS 2 X 50	Materi: Materi pertemuan 1-15 Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	56.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	23.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%

4.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(Kampus Kabupaten Magetan)



DELIA INDRAWATI
NIDN 0011128701

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(Kampus Kabupaten Magetan)



NIDN 0009029802

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 22:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

