

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																																																																																																																																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																
Kurikulum Sekolah Dasar	8624302014	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	2	6 Desember 2025																																																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																	
	Muh Syauqi Malik, M.Pd., Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd., Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd., Ika Febriana Wati, M.Pd.		Muh Syauqi Malik, M.Pd.			DELIA INDRAWATI																																																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																																																					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																																					
	CPL-10	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.																																																																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																						
	CPMK - 1	Mengkaji konsep kurikulum di sekolah dasar																																																																																																																																																					
	CPMK - 2	Menelaah model-model pengembangan kurikulum																																																																																																																																																					
	CPMK - 3	Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia dengan Kurikulum di Negara Maju																																																																																																																																																					
	CPMK - 4	Mengkaji kebijakan kurikulum yang berlaku di Indonesia																																																																																																																																																					
	CPMK - 5	Menganalisis perbandingan dan problematik implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka																																																																																																																																																					
	CPMK - 6	Mendeksripsikan implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar																																																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3				✓	CPMK-4		✓			CPMK-5				✓	CPMK-6			✓																																																																																																														
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-10																																																																																																																																																		
	CPMK-1	✓																																																																																																																																																					
	CPMK-2		✓																																																																																																																																																				
	CPMK-3				✓																																																																																																																																																		
	CPMK-4		✓																																																																																																																																																				
	CPMK-5				✓																																																																																																																																																		
CPMK-6			✓																																																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2					✓												CPMK-3				✓					✓								CPMK-4			✓			✓		✓									CPMK-5							✓			✓	✓						CPMK-6												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																					
CPMK-2					✓																																																																																																																																																		
CPMK-3				✓					✓																																																																																																																																														
CPMK-4			✓			✓		✓																																																																																																																																															
CPMK-5							✓			✓	✓																																																																																																																																												
CPMK-6												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																							

Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini mengaji tentang: (a) Konsep kurikulum, meliputi konsep kurikulum secara substansi dalam pengelolaan sekolah dasar, kurikulum sebagai sistem, dan Sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia; (b) Model-model pengembangan kurikulum; (c) Perkembangan kurikulum di Indonesia dengan Kurikulum di Negara Maju; (d) Kebijakan kurikulum yang berlaku di Indonesia; (e) perbandingan dan problematik implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka; (f) implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar.					
Pustaka		Utama :					
		1. Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan. 2022. Badan Standart, kurikulum dan assesmen pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi PendidikanTinggi. 2. Ismiatun, S. R., Neliwati, N., & Ginting, B. S. (2022). Implementasi Manajemen Kurikulum di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(1), 965-969. 3. 2. Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. Jurnal Basicedu, 6(4), 5877-5889.					
		Pendukung :					
		1. Putri, R. S. (2023). KONSEP IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR DI SEKOLAH DASAR MENURUT PANDANGAN FILSAFAT KONTRUKTIVISME. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(1), 66-74. 2. Setiawan, A., Ahla, S. S. U. F., & Husna, H. (2022). Konsep Model Inovasi Kurikulum KBK, KBM, KTSP, K13, Dan Kurikulum Merdeka (Literature Review). AL GHAZALI: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam, 54-77. 3. Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(4), 7174-7187. 4. Handayani, F., Martinopa, L., Perdana, A. S., Gistituati, N., & Rusdinal, R. (2022). IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PENGELOLAAN KURIKULUM DI SEKOLAH DASAR. Jurnal Cerdas Proklamator, 10(2), 119-129. 5. Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam impelementasi kurikulum prototipe di sekolah penggerak jenjang sekolah dasar. Jurnal basicedu, 6(3), 3613-3625. 6. Adriyani, Z., Faqih, M. I., Kharirroh, & Malik, M. S. (2023). Development of Literacy and Numeracy-Based Assessment Instruments for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Students. Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 10(2), 213–222. https://doi.org/10.30997/dt.v10i2.7625 7. Malik, M. S. (2020). Analisis Materi Pokok SBDP MI/SD Kurikulum 2013 Abad 21. ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal, 8(1), Article 1. 8. Malik, M. S., & Priyadi, M. S. (2021). Analysis of Instrument Validity Assessment Items for Student Learning Achievement. JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran, 21(2), Article 2. https://doi.org/10.22373/jid.v21i2.6702 9. Malik, M. S., & Sukiman, S. (2021). Development and Implementation of Curriculum Adaptation During The Covid-19 Pandemic. Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 16(1), Article 1. https://doi.org/10.21043/edukasia.v16i1.10495 10. Wardani, H. K., Darusuprapti, F., & Hajaroh, M. (2022). Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, dan Goal Free Evaluation). Jurnal Pendidikan : Riset dan Konseptual, 6(1), Article 1. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i1.446 11. Wardani, H. K., Sujarwo, S., Rakhmawati, Y., & Cahyandaru, P. (2023). Analysis of the Impact of the Merdeka Curriculum Policy on Stakeholders at Primary School. Jurnal Ilmiah Peuradeun, 11(2), Article 2. https://doi.org/10.26811/peuradeun.v11i2.801 12. Yuliwinarti, E. M., Muhimmah, H. A., & Istiqfaroh, N. (2024). Analisis Perbandingan Kurikulum Pendidikan Korea Selatan Dan Indonesia. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), Article 2. https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.15810 13. Putri, A. Y., Muhimmah, H. A., & Istiqfaroh, N. (2024). Standar Pendidikan Nasional dalam Pola Kebijakan Kurikulum di Indonesia. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), Article 2. https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.14273 14. Malik, M. S., & Munastiwi, E. (2021). Model Kebijakan Pendidikan Dasar Islam Di Indonesia Era Pandemi Covid-19. JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education), 5(1), Article 1. https://doi.org/10.32934/jmie.v5i1.223					
Dosen Pengampu		Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd. Muh Syaqui Malik, M.Pd. Ika Febriana Wati, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar kurikulum di sekolah dasar	1.Menjelaskan konsep dasar kurikulum 2.Menjelaskan konsep kurikulum sebagai substansi manajemen sekolah 3.Menjelaskan teori kurikulum dari berbagai tokoh	Kriteria: Penilaian terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Sinkronus melalui zoom meeting dan asinkronus melalui vinesa 2 x 50	Materi: Konsep dasar kurikulum di SD Pustaka: Putri, R. S. (2023). KONSEP IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR DI SEKOLAH DASAR MENURUT PANDANGAN FILSAFAT KONTRUKTIVISME. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(1), 66-74.	5%

2	Memahami kurikulum secara substansi dalam pengelolaan sekolah dasar	1.Menjelaskan substansi manajemen pendidikan 2.Menjelaskan kurikulum sebagai salah satu substansi pendidikan	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Sinkronus melalui zoom meeting dan asinkronus melalui vivesa 2 x 50	Materi: konsep kurikulum dan perkembangan kurikulum Sekolah Dasar di Indonesia Pustaka: <i>Ismiatun, S. R., Neliwati, N., & Ginting, B. S. (2022). Implementasi Manajemen Kurikulum di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(1), 965-969.</i>	5%
3	Memahami kurikulum sebagai suatu sistem	1.Menjelaskan pengertian sistem 2.Menjelaskan sistem pendidikan di Indonesia 3.Menjelaskan kurikulum merupakan bagian dari sistem	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 x 50	Sinkronus melalui zoom meeting dan asinkronus melalui vivesa 2 x 50	Materi: Konsep kurikulum dan perkembangan kurikulum Sekolah Dasar di Indonesia Pustaka: <i>Malik, M. S., & Sukiman, S. (2021). Development and Implementation of Curriculum Adaptation During The Covid-19 Pandemic. Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 16(1), Article 1. https://doi.org/...</i>	3%
4	Mengkaji sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia	1.Menjelaskan sejarah kurikulum dari masa ke masa 2.Mendeskrripsikan perubahan kurikulum di Indonesia	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50	Sinkronus melalui zoom meeting dan asinkronus melalui vivesa 2 x 50	Materi: Sejarah kurikulum Pustaka: <i>Setiawan, A., Ahla, S. S. U. F., & Husna, H. (2022). Konsep Model Inovasi Kurikulum KBK, KBM, KTSP, K13, Dan Kurikulum Merdeka (Literature Review). AL GHAZALI: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam, 54-77.</i>	3%
5	Memahami model-model pengembangan kurikulum	1.Mendeskrripsikan model pengembangan kurikulum 2.Memberi contoh model-model pengembangan kurikulum	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50	Sinkronus melalui zoom meeting dan asinkronus melalui vivesa 2 x 50	Materi: Model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Handayani, F., Martinopa, L., Perdana, A. S., Gistituati, N., & Rusdinal, R. (2022). IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PENGELOLAAN KURIKULUM DI SEKOLAH DASAR. Jurnal Cerdas Proklamator, 10(2), 119-129.</i>	3%

6	Kebijakan Kurikulum di Indonesia	1.Menjelaskan kebijakan kurikulum yang berlaku 2.Menganalisis dampak kebijakan terhadap pendidikan	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50	sinkronus menggunakan zoom meeting dan asinkronus menggunakan vinesa 2 x 50	Materi: Kebijakan Kurikulum Pustaka: Malik, M. S., & Munastiwi, E. (2021). <i>Model Kebijakan Pendidikan Dasar Islam Di Indonesia Era Pandemi Covid-19</i> . JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education), 5(1), Article 1. https://doi.org/... Materi: Kebijakan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Putri, A. Y., Muhimmah, H. A., & Istiqfaroh, N. (2024). <i>Standar Pendidikan Nasional dalam Pola Kebijakan Kurikulum di Indonesia</i> . Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), Article 2. https://doi.org/...	3%
7	Memahami konsep dan implementasi kurikulum merdeka	1.Menjelaskan konsep kurikulum merdeka 2.Menganalisis perbandingan dengan kurikulum sebelumnya 3.Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50	sinkronus menggunakan zoom meeting dan asinkronus menggunakan vinesa 2 x 50	Materi: Implementasi kurikulum merdeka Pustaka: Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). <i>Projek penguatan profil pelajar pancasila dalam impelementasi kurikulum prototipe di sekolah penggerak jenjang sekolah dasar</i> . Jurnal basicedu, 6(3), 3613-3625.	3%
8	UTS	Menjelaskan materi pertemuan 1-7	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	PjBL 2 X 50	sinkronus menggunakan zoom meeting dan asinkronus menggunakan vinesa 2 x 50	Materi: Kurikulum SD Pustaka: Malik, M. S., & Munastiwi, E. (2021). <i>Model Kebijakan Pendidikan Dasar Islam Di Indonesia Era Pandemi Covid-19</i> . JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education), 5(1), Article 1. https://doi.org/...	13%
9	Memiliki wawasan tentang kurikulum sekolah dasar di Finlandia, Australia, dan Jepang	1.Menjelaskan kurikulum sekolah dasar di Finlandia 2.Menjelaskan kurikulum sekolah dasar di Australia 3.Menjelaskan kurikulum sekolah dasar di Jepang	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50	sinkronus menggunakan zoom meeting dan asinkronus menggunakan vinesa 2 x 50	Materi: Perbandingan Kurikulum Pustaka: Yuliwinarti, E. M., Muhimmah, H. A., & Istiqfaroh, N. (2024). <i>Analisis Perbandingan Kurikulum Pendidikan Korea Selatan Dan Indonesia</i> . Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), Article 2. https://doi.org/...	3%

10	Memiliki wawasan tentang Kurikulum 2013 dan kurikulum Merdeka	1.Menganalisis Perbedaan Fleksibilitas Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka 2.Menganalisis Perbedaan Penilaian Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka 3.Menganalisis Perbedaan Istilah dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50	sinkronus menggunakan zoom meeting dan asinkronus menggunakan vivesa 2 x 50	Materi: Konsep Kurikulum 2013 Pustaka: Malik, M. S. (2020). <i>Analisis Materi Pokok SBDP MI/SD Kurikulum 2013</i> Abad 21. <i>ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal</i> , 8(1), Article 1. Materi: Konsep Kurikulum Merdeka di SD Pustaka: Wardani, H. K., Sujarwo, S., Rakhmawati, Y., & Cahyandaru, P. (2023). <i>Analysis of the Impact of the Merdeka Curriculum Policy on Stakeholders at Primary School. Jurnal Ilmiah Peuradeun</i> , 11(2), Article 2. https://doi.org/...	5%
11	Mempersiapkan instrumen observasi kelas untuk memahami praktik pembelajaran	1.Mengidentifikasi komponen penting dalam instrumen observasi 2.Menyusun instrumen observasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran 3.Menguji coba instrumen observasi yang telah disusun	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif 2 X 50	sinkronus menggunakan zoom meeting dan asinkronus menggunakan vivesa 2 x 50	Materi: Melakukan analisis instrumen Pustaka: Adriyani, Z., Faqih, M. I., Khairirroh, & Malik, M. S. (2023). <i>Development of Literacy and Numeracy-Based Assessment Instruments for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Students. Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 10(2), 213–222. https://doi.org/...	8%
12	Melakukan observasi kelas untuk memahami praktik pembelajaran	1.Mengidentifikasi praktik pembelajaran yang efektif 2.Mencatat temuan dari observasi	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Observasi langsung di sekolah 2 X 50	sinkronus menggunakan zoom meeting dan asinkronus menggunakan vivesa 2 x 50	Materi: Melakukan observasi Pustaka: Adriyani, Z., Faqih, M. I., Khairirroh, & Malik, M. S. (2023). <i>Development of Literacy and Numeracy-Based Assessment Instruments for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Students. Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 10(2), 213–222. https://doi.org/...	6%

13	Menganalisis data yang diperoleh dari observasi untuk memahami praktik pembelajaran	1.Menganalisis data observasi untuk mengidentifikasi pola dan temuan 2.Menyusun laporan hasil analisis observasi	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Menganalisis data yang telah dikumpulkan dari observasi 2 X 50	sinkronus menggunakan zoom meeting dan asinkronus menggunakan vivesa 2 x 50	Materi: Melakukan analisis observasi Pustaka: Wardani, H. K., Sujarwo, S., Rakhmawati, Y., & Cahyandaru, P. (2023). <i>Analysis of the Impact of the Merdeka Curriculum Policy on Stakeholders at Primary School. Jurnal Ilmiah Peuradeun</i> , 11(2), Article 2. https://doi.org/...	6%
14	Penyusunan Modul Ajar Berdasarkan Observasi	1.Mengintegrasikan hasil analisis observasi ke dalam modul ajar 2.Menyusun kerangka modul ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Project Best Learning 2 X 50	sinkronus menggunakan zoom meeting dan asinkronus menggunakan vivesa 2 x 50	Materi: Modul ajar di sekolah dasar Pustaka: Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan. 2022. Badan Standart, kurikulum dan assesmen pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi PendidikanTinggi.	6%
15	Menguji coba modul ajar yang telah disusun dalam simulasi pengajaran	1.Melaksanakan pengajaran menggunakan modul ajar yang telah disusun 2.Mengumpulkan umpan balik dari peserta simulasi	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Project Best Learning 2 X 50	sinkronus menggunakan zoom meeting dan asinkronus menggunakan vivesa 2 X 50	Materi: Modul ajar Pustaka: Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan. 2022. Badan Standart, kurikulum dan assesmen pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi PendidikanTinggi.	6%
16	UAS	Mengimplementasikan materi pertemuan 1-15	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PjBL 2 x 50	sinkronus menggunakan zoom meeting, dan asinkronus menggunakan vivesa 2 x 50	Materi: Kurikulum SD Pustaka: Malik, M. S. (2020). <i>Analisis Materi Pokok SBDP MI/SD Kurikulum 2013 Abad 21. ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal</i> , 8(1), Article 1.	22%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	53.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30.33%
3.	Penilaian Portofolio	15.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 20 Maret 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(Kampus Kabupaten Magetan)



DELIA INDRAWATI
NIDN 0011128701

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(Kampus Kabupaten Magetan)



NIDN 0009029802

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 23:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

