

|  | <p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b><br/> <b>Fakultas PSDKU</b><br/> <b>Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           | Kode Dokumen    |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-----------|---------------------------|-----------------|-----------|-------|-------|--------|--------|----|----|----|--------|--|--|--|--------|--|--|--|--------|---|---|---|--------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|                                                                                   | <p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | BOBOT (sks)     |        |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan  |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| Pembelajaran IPA SD                                                               | 8624303043                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | T=0             | P=1    | ECTS=1.59 | 4                         | 8 Desember 2025 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| OTORISASI                                                                         | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Koordinator RMK |        |           | Koordinator Program Studi |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           | DELIA INDRAWATI           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| Model Pembelajaran                                                                | Project Based Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | CPL-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | CPL-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.                                                                                                                                                                                                              |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Menguasai konsep-konsep esensial mata pelajaran IPA di sekolah dasar dan pembelajarannya termasuk miskonsepsi dan strategi untuk mengatasinya                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya di bidang pelajaran sains di sekolah dasar                                                                                                                                                     |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur penilaian dalam pembelajaran IPA yang berorientasi pada penilaian standar                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | CPMK - 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mengambil keputusan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran IPA yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa                                                                                                                                                                                                                                   |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | CPMK - 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran IPA untuk meningkatkan kualitas belajar di sekolah dasar                                                                                                                                                                                                                                                |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                 |        |           |                           |                 | CPMK      | CPL-2 | CPL-5 | CPL-10 | CPMK-1 |    |    |    | CPMK-2 |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  | CPMK-4 |   |   |   | CPMK-5 |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CPL-5           | CPL-10 |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| CPMK-5                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           | CPMK            | Minggu Ke |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5      | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3               | 4      | 5         | 6                         | 7               | 8         | 9     | 10    | 11     | 12     | 13 | 14 | 15 | 16     |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | ✓      | ✓         |                           |                 | ✓         |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           | ✓                         |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓               |        |           |                           | ✓               |           | ✓     | ✓     | ✓      | ✓      | ✓  |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| CPMK-5                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    | ✓  | ✓  |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| Deskripsi Singkat MK                                                              | Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang keterampilan merencanakan solusi, melaksanakan, dan mengelola, serta mengevaluasi pembelajaran IPA di SD dengan memanfaatkan pengetahuan tentang materi IPA di SD, metodologi pembelajaran, dan penilaian otentik secara mandiri dan penuh tanggungjawab dengan memanfaatkan Teknologi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
| Pustaka                                                                           | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Anderson, Lorin W &amp; Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Addition . New York: Addison Wesley Longman.</li> <li>Arends, Richard I. (2012). Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</li> <li>Hosnan. 2014. Pendekatan Sainstifik dan CTL dalam Abad.</li> <li>Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan.</li> <li>Lawson, A. E. 1994. Science Teaching and the Development of Thinking . California: Wadsworth Publishing Company.</li> <li>Peters. Joseph M., dan Stout, David L. 2006. Science in Elementary Education : Methods, Concepts, and Inquiries . Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.</li> <li>Suryanti, Mintohari, Wahono Widodo. 2013. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa Unipress</li> <li>Suryanti, Mintohari, Julianto, dan Farida Istianah. 2020. Pendidikan IPA di SD. Surabaya: Unesa Unipress.</li> <li>Herring, Mary (Editor), Koehler, M.J (Contributor), Mishra, P. (2016). Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators 2nd Edition.</li> <li>Carolyn, Webster-Stratton (C-W. (2012). Incredible Teachers: Nurturing Children's Social, Emotional, and Academic Competenceng</li> <li>Borich, Gary. (2011). Effective Teaching Methods. Boston: Pearson Education, Inc.,</li> <li>Yew-Jin Lee, Mijung Kim, Qingna Jin, Hye-Gyoung Yoon, Kenji Matsubara. (2017). East-Asian Primary Science Curricula: An Overview Using Revised Bloom's Taxonomy. Singapore: Springer</li> <li>Suparno, P. 2002. Miskon s epsi dan Perubahan Konsep. Jakarta: PT.Grasindo.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Sandra K. Abell, Ken Appleton, Deborah L Hanuscin. 2010. Designing and Teaching the Elementary Science Methods Course (Teaching and Learning in Science Series). Routledge</li> <li>Oliver Stace, et.al. (2018). The Globalization of Science Curricula. Switzerland: Springer Open</li> <li>Carolyn, Webster-Stratton (C-W. (2012). Incredible Teachers: Nurturing Children's Social, Emotional, and Academic Competence</li> <li>Suryanti, Nursalim, M., Choirunnisa, N. L., &amp; Yuliana, I. (2024). STEAM-Project-based learning: a catalyst for elementary school students' scientific literacy skills. European Journal of Educational Research, 13(1), 1-14. <a href="https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.1.1">https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.1.1</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |        |           |                           |                 |           |       |       |        |        |    |    |    |        |  |  |  |        |  |  |  |        |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |

| Dosen Pengampu |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Mg Ke-         | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)           | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bobot Penilaian (%) |
|                |                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kriteria & Bentuk                                                                                                                         | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Daring (online)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| (1)            | (2)                                                       | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (4)                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                  | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (8)                 |
| 1              | Mendeskripsikan Hakikat perencanaan pembelajaran Inovatif | 1. Menganalisis hakikat Perencanaan pembelajaran Inovatif<br>2. Mendeskripsikan tujuan, fungsi, dan manfaat perencanaan pembelajaran Inovatif<br>3. Menganalisis karakteristik penerapan perencanaan pembelajaran Inovatif<br>4. Menganalisis langkah-langkah perencanaan pembelajaran inovatif | <b>Kriteria:</b><br>Tes dan Nontes<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa<br>1. Melakukan apersepsi, melakukan kontrak perkuliahan, menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengidentifikasi hakikat pembelajaran IPA sebagai produk, proses dan sikap dan menganalisis isu-isu pembelajaran IPA dan solusinya.<br>Menyajikan informasi<br>2. Menyajikan informasi terkait pembelajaran IPA sebagai produk, proses, dan sikap dalam bentuk bahan ajar<br>3. Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati bahan ajar<br>4. Menyajikan informasi terkait isu-isu pembelajaran ipa<br>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar<br>4. Membagi mahasiswa ke dalam kelompok secara heterogen.<br>Membimbing kelompok bekerja dan belajar<br>5. Membimbing mahasiswa menganalisis dan menuliskan aplikasi IPA sebagai produk, proses, dan sikap dalam pembelajaran IPA<br>6. Memberi kesempatan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok<br>7. Membimbing diskusi kelas terkait menganalisis isu-isu permasalahan dan solusi pembelajaran IPA<br>Mengevaluasi<br>8. Memberikan kuis pada mahasiswa terkait penerapan ipa sebagai produk, proses, sikap dan isu-isu permasalahan dalam pembelajaran IPA.<br>Memberikan penghargaan<br>9. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil 3 X 50 | Sinkronus: Zoom Meeting<br>Asinkronus: Vinesa 3 X 50 | <b>Materi:</b> Hakikat Pembelajaran IPA<br><b>Pustaka:</b> <i>Peters. Joseph M., dan Stout, David L. 2006. Science in Elementary Education . Methods, Concepts, and Inquiries . Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.</i><br><br><b>Materi:</b> Pendidikan IPA di SD<br><b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Mintohari, Julianto, dan Farida Istianah. 2020. Pendidikan IPA di SD. Surabaya: Unesa Unipress.</i> | 3%                  |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Memahami berbagai model instruksional dan mengimplementasikannya dalam perencanaan pembelajaran | <p>1. Memahami model-model pengembangan instruksional</p> <p>2. Mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan masing-masing model instruksional</p> <p>3. Membuat perencanaan pembelajaran yang mengacu pada langkah model instruksional</p> <p>4. Menganalisis dimensi hasil belajar IPA (pengetahuan, keterampilan, sikap)</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Tes dan Nontes</p> <p>2.4</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktivitas Partisipatif</p> | <p>Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <p>1. Melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>Menyajikan informasi</p> <p>1. Menyajikan informasi terkait ruang lingkup pembelajaran, kurikulum, CP dan tujuan pembelajaran pembelajaran IPA.</p> <p>2. Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati dan menganalisis bahan ajar</p> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>3. Membagi mahasiswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen terkait kurikulum, CP dan tujuan pembelajaran IPA.</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>5. Membimbing mahasiswa menganalisis terkait kurikulum, CP dan tujuan pembelajaran IPA Sekolah Dasar.</p> <p>6. Memberi kesempatan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>8. Memberikan kuis pada mahasiswa terkait penerapan kurikulum, CP dan tujuan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.</p> <p>Memberikan penghargaan</p> <p>9. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil</p> <p>3 X 50</p> | <p>Sinkronus: Zoom Meeting</p> <p>Asinkronus: Vinesa</p> <p>3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Pendidikan IPA di SD</p> <p><b>Pustaka:</b> Suryanti, Mintohari, Julianto, dan Farida Istianah. 2020. Pendidikan IPA di SD. Surabaya: Unesa Unipress.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Miskonsepsi Pembelajaran IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> Suparno, P. 2002. Miskonsepsi dan Perubahan Konsep. Jakarta: PT. Grasindo.</p> | 4% |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | Menganalisis kurikulum IPA SD | <p>1.Menganalisis Prinsip pendekatan pembelajaran IPA</p> <p>2.Menganalisis Prinsip Model pembelajaran IPA</p> <p>3.Menganalisis Prinsip Metode pembelajaran IPA</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Tes dan Nontes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <p>1. Melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>Menyajikan informasi</p> <p>2. Menyajikan informasi dan menganalisis prinsip pendekatan , model, metode pembelajaran IPA SD.</p> <p>3. Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati dan menganalisis bahan ajar</p> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompokkelompok belajar</p> <p>4. Membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen terkait prinsip pendekatan , model, metode pembelajaran IPA SD.</p> <p>. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>5. Membimbing mahasiswa prinsip pendekatan , model, metode pembelajaran IPA SD.</p> <p>6. Memberi kesempatan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>7. Memberikan kuis pada mahasiswa terkait penerapan prinsip pendekatan, model, metode pembelajaran IPA SD.</p> <p>Memberikan penghargaan</p> <p>8. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil penilaian</p> <p>3 X 50</p> | <p>Sinkronus: Zoom Meeting</p> <p>Asinkronus: Vinesa</p> <p>3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Latar belakang IPA dan kurikulum IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> Suryanti, Mintohari, Julianto, dan Farida Istianah. 2020. Pendidikan IPA di SD. Surabaya: Unesa Unipress.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Contoh model pembelajaran IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> Suryanti, Nursalim, M., Choirunnisa, N. L., &amp; Yuliana, I. (2024). STEAM-Project-based learning: a catalyst for elementary school students' scientific literacy skills. <i>European Journal of Educational Research</i>, 13(1), 1-14. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Contoh model pembelajaran IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> Sandra K. Abell, Ken Appleton, Deborah L Hanuscin. 2010. <i>Designing and Teaching the Elementary Science Methods Course (Teaching and Learning in Science Series)</i>. Routledge</p> | 5% |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | Mengidentifikasi miskonsepsi IPA dan cara mengatasinya | <p>1. Menjelaskan pengertian miskonsepsi</p> <p>2. Mengidentifikasi miskonsepsi IPA</p> <p>3. Mengidentifikasi penyebab miskonsepsi IPA</p> <p>4. Merumuskan cara mengungkap miskonsepsi belajar IPA</p> <p>5. Menemukan cara mengatasi miskonsepsi</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas<br/>Partisipasi,<br/>Penilaian Portofolio</p> | <p>Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <p>1. Melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>Menyajikan informasi</p> <p>2. Menyajikan informasi dan menganalisis terkait miskonsepsi, penyebab miskonsepsi, dan cara mengatasi miskonsepsi.</p> <p>3. Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati dan menganalisis bahan ajar</p> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompokkelompok belajar</p> <p>4. Membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen terkait miskonsepsi, penyebab miskonsepsi, dan cara mengatasi miskonsepsi.</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>5. Membimbing mahasiswa prinsip heterogen terkait miskonsepsi, penyebab miskonsepsi, dan cara mengatasi miskonsepsi.</p> <p>6. Memberi kesempatan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>7. Memberikan kuis pada mahasiswa terkait penerapan heterogen terkait miskonsepsi, penyebab miskonsepsi, dan cara mengatasi miskonsepsi.</p> <p>Memberikan penghargaan</p> <p>8. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil penilaian</p> <p>3 X 50</p> | <p>Sinkronus: Zoom<br/>Meeting</p> <p>Asinkronus: Vinesa<br/>3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Metode, konsep, dan inkuiri IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Peters. Joseph M., dan Stout, David L. 2006. Science in Elementary Education . Methods, Concepts, and Inquiries . Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep dan miskonsepsi IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pendekatan Sains di SD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hosnan. 2014. Pendekatan Sainstifik dan CTL dalam Abad.</i></p> | 6% |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5 | Menganalisis Prinsip Asesmen Pembelajaran IPA | <p>1.Menganalisis Prinsip asesmen pembelajaran IPA</p> <p>2.Mengidentifikasi instrumen Assesment IPA</p> <p>3.Mengembangkan Assesment Penilaian IPA</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p> | <p>Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <p>1. Melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>Menyajikan informasi</p> <p>2. Menyajikan informasi dan menganalisis terkait prinsip asesmen pembelajaran IPA.</p> <p>3. Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati dan menganalisis bahan ajar</p> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompokkelompok belajar</p> <p>4. Membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen terkait Assesment pembelajaran IPA</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>5. Membimbing mahasiswa mengembangkan asesmen pembelajaran IPA.</p> <p>2. Memberi kesempatan setiap kelompok mempresentasikan pengembangan asesmen pembelajaran IPA</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>8. Memberikan kuis pada mahasiswa terkait pengembangan assesment pembelajaran IPA.</p> <p>Memberikan penghargaan</p> <p>9. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil penilaian</p> <p>3 X 50</p> | <p>Sinkronus: Zoom Meeting</p> <p>Asinkronus: Vinesa 3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Konsep dan miskonsepsi IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> Ibrahim, Muslimin. 2014. <i>Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan</i>.</p> <p><b>Materi:</b> peta konsep IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> Lawson, A. E. 1994. <i>Science Teaching and the Development of Thinking</i> . California: Wadsworth Publishing Company.</p> | 5% |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                                 |                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6 | Menentukan bahan ajar dan media pembelajara IPA | 1.Menentukan jenis bahan ajar IPA<br>2.Menentukan media pembelajaran IPA | <b>Kriteria:</b><br>Terlampir<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa<br>1. Melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.<br>Menyajikan informasi<br>1. Menyajikan informasi dan menganalisis terkait bahan ajar IPA.<br>2. Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati dan menganalisis bahan ajar<br>Mengorganisasikan ke dalam kelompokkelompok belajar<br>3. Membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen terkait bahan ajar dan media pembelajaran IPA di SD<br>Membimbing kelompok bekerja dan belajar<br>4. Membimbing mahasiswa mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran IPA.<br>5. Memberi kesempatan setiap kelompok mempresentasikan bahan ajar dan media pembelajaran IPA<br>Mengevaluasi<br>6. Memberikan kuis pada mahasiswa terkait pengembangan assesment pembelajaran IPA.<br>Memberikan penghargaan<br>7. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil penilaian<br>3 X 50 | Sinkronus: Zoom Meeting<br>Asinkronus: Vinesa<br>3 X 50 | <b>Materi:</b> konsep IPA<br><b>Pustaka:</b> <i>Suparno, P. 2002. Miskon s epsi dan Perubahan Konsep. Jakarta: PT.Grasindo.</i><br><hr/> <b>Materi:</b> konsep IPA<br><b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan.</i> | 10% |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7 | Menyelesaikan Permasalahan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar | <p>1. Mengidentifikasi penyebab permasalahan dalam pembelajaran IPA yang telah ditemukan di sekolah dasar</p> <p>2. Merancang solusi strategi pembelajaran yang dapat mengatasi dan mencegah permasalahan pembelajaran di sekolah dasar</p> <p>3. Mengimplementasikan rancangan solusi strategi pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio</p> | <p>Memilih Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisis kasus dan permasalahan dalam pembelajaran IPA yang ditemukan setelah observasi di Sekolah Dasar.</li> </ul> <p>Analisis Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisis tentang permasalahan pembelajaran IPA yang ditemukan. Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus</li> <li>Mahasiswa mengeksplorasi sumber informasi dari jurnal, buku dan teori, menganalisis data, dan merancang langkah-langkah penyelesaian kasus berdasarkan permasalahan yang ditemukan.</li> </ul> <p>Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengevaluasi alternatif yang ditemukan, memilih pendekatan terbaik, dan mengaplikasikannya dalam perangkat pembelajaran.</li> </ul> <p>Menyajikan Hasil Penyelesaian Kasus</p> <p>Setiap kelompok akan mengaplikasikan dan mempresentasikan hasil perangkat pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan permasalahan yang ditemukan di sekolah dasar dan kelas akan terlibat diskusi reflektif.</p> <p>3 X 50</p> | Asinkronus: Upload laporan temuan permasalahan pembelajaran IPA saat observasi di sekolah dasar<br>3 X 50 | <p><b>Materi:</b> konsep IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> Ibrahim, Muslimin. 2014. <i>Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan</i>.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> miskonsepsi IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> Suparno, P. 2002. <i>Miskonsepsi dan Perubahan Konsep</i>. Jakarta: PT. Grasindo.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> konsep dan miskonsepsi IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> Ibrahim, Muslimin. 2014. <i>Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan</i>.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> John G. Sharp, Rebecca Hopkin &amp; Brian Lewthwaite (2011) Teacher Perceptions of Science in the National Curriculum: Findings from an application of the Science Curriculum Implementation Questionnaire in English primary schools<br/><a href="https://doi.org/10.1080/09500693.2010.550698">https://doi.org/10.1080/09500693.2010.550698</a></p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hång, Marijn Roland Meijer, Astrid M. W. Bulte &amp; Albert Pilot (2016) Designing a primary science curriculum in a globalizing world: How do social constructivism and Vietnamese culture meet?<br/><a href="https://doi.org/10.1080/09500693.2010.550698">https://doi.org/10.1080/09500693.2010.550698</a></p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5%  |
| 8 | UTS                                                          | Terlampir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Kriteria:</b><br/>Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasi, Tes</p>                  | Luring: Tes<br>3 X 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sinkronus: Zoom Meeting<br>Asinkronus: Vinesa<br>3 X 50                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10% |
| 9 | Menyelesaikan Permasalahan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar | <p>1. Mengidentifikasi penyebab permasalahan dalam pembelajaran IPA yang telah ditemukan di sekolah dasar</p> <p>2. Merancang solusi strategi pembelajaran yang dapat mengatasi dan mencegah permasalahan pembelajaran di sekolah dasar</p> <p>3. Mengimplementasikan rancangan solusi strategi pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio</p> | <p>metodologi pembelajaran IPA di SD berbasis pemecahan masalah</p> <p>Tugas proyek: merancang pembelajaran IPA berbasis pemecahan masalah</p> <p>3 X 50</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sinkronus: Zoom Meeting<br>Asinkronus: Vinesa<br>3 X 50                                                   | <p><b>Materi:</b> Hungerford, H. R., &amp; Tomera, A. N. (1985). <i>Science Teaching Methods for the Elementary School: A Worktext</i>. Stipes Publishing Co., 10-12 Chester St., Champaign, IL 61820.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Permasalahan Pembelajaran IPA</p> <p><b>Pustaka:</b> Borich, Gary. (2011). <i>Effective Teaching Methods</i>. Boston: Pearson Education, Inc.,</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pembelajaran Inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> Arends, Richard I. (2012). <i>Learning To Teach sixth Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5%  |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10 | Menyelesaikan Permasalahan Miskonsepsi dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar | <p>1. Mengidentifikasi miskonsepsi dan penyebab miskonsepsi dalam pembelajaran IPA yang telah ditemukan di sekolah dasar</p> <p>2. Merancang solusi strategi pembelajaran yang dapat mengatasi dan mencegah miskonsepsi.</p> <p>3. Mengimplementasikan rancangan solusi strategi pembelajaran yang dapat mengatasi dan mencegah miskonsepsi.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p> | <p>Memilih Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisis kasus dan permasalahan miskonsepsi dalam pembelajaran IPA yang ditemukan setelah observasi di Sekolah Dasar.</li> </ul> <p>Analisis Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisis tentang miskonsepsi pembelajaran IPA yang ditemukan. Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus</li> <li>Mahasiswa mengeksplorasi sumber informasi terkait miskonsepsi dari jurnal, buku dan teori, menganalisis data, dan merancang langkah-langkah penyelesaian kasus berdasarkan permasalahan yang ditemukan. Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus</li> <li>Mahasiswa mengevaluasi alternatif yang ditemukan, memilih pendekatan terbaik, dan mengaplikasikannya dalam perangkat pembelajaran yang mampu mengatasi miskonsepsi.</li> </ul> <p>Menyajikan Hasil Penyelesaian Kasus Setiap kelompok akan mengaplikasikan dan mempresentasikan hasil perangkat pembelajaran dalam mengatasi miskonsepsi yang dikembangkan sesuai dengan permasalahan yang ditemukan di sekolah dasar dan kelas akan terlibat diskusi reflektif</p> <p>3 X 50</p> | <p>Sinkronus: Zoom Meeting<br/>Asinkronus: Vanesa 3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Hungerford, H. R., &amp; Tomera, A. N. (1985). Science Teaching Methods for the Elementary School: A Worktext. Stipes Publishing Co., 10-12 Chester St., Champaign, IL 61820.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5% |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 | Menyelesaikan Permasalahan Miskonsepsi dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar | <p>1. Mengidentifikasi miskonsepsi dan penyebab miskonsepsi dalam pembelajaran IPA yang telah ditemukan di sekolah dasar</p> <p>2. Merancang solusi strategi pembelajaran yang dapat mengatasi dan mencegah miskonsepsi.</p> <p>3. Mengimplementasikan rancangan solusi strategi pembelajaran yang dapat mengatasi dan mencegah miskonsepsi.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p> | <p>Memilih Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisis kasus dan permasalahan miskonsepsi dalam pembelajaran IPA yang ditemukan setelah observasi di Sekolah Dasar.</li> </ul> <p>Analisis Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisis tentang miskonsepsi pembelajaran IPA yang ditemukan. Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus</li> <li>Mahasiswa mengeksplorasi sumber informasi terkait miskonsepsi dari jurnal, buku dan teori, menganalisis data, dan merancang langkah-langkah penyelesaian kasus berdasarkan permasalahan yang ditemukan.</li> </ul> <p>Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengevaluasi alternatif yang ditemukan, memilih pendekatan terbaik, dan mengaplikasikannya dalam perangkat pembelajaran yang mampu mengatasi miskonsepsi.</li> </ul> <p>Menyajikan Hasil Penyelesaian Kasus Setiap kelompok akan mengaplikasikan dan mempresentasikan hasil perangkat pembelajaran dalam mengatasi miskonsepsi yang dikembangkan sesuai dengan permasalahan yang ditemukan di sekolah dasar dan kelas akan terlibat diskusi reflektif</p> <p>3 X 50</p> | <p>Sinkronus: Zoom Meeting</p> <p>Asinkronus: Vanesa 3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Hungerford, H. R., &amp; Tomera, A. N. (1985). Science Teaching Methods for the Elementary School: A Worktext. Stipes Publishing Co., 10-12 Chester St., Champaign, IL 61820.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5% |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | Menyelesaikan Permasalahan tentang Assesment Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar | <p>1. Mengidentifikasi Permasalahan tentang Assesment pembelajaran IPA yang telah ditemukan di sekolah dasar</p> <p>2. Merancang solusi permasalahan tentang Assesment permasalahan pembelajaran IPA.</p> <p>3. Mengimplementasikan rancangan solusi strategi pembelajaran yang dapat mengatasi dan mencegah miskonsepsi.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Tes &amp; Nontes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | <p>Memilih Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisis kasus dan permasalahan Assesment dalam pembelajaran IPA yang ditemukan setelah observasi di Sekolah Dasar.</li> <li>Analisis Kasus</li> <li>Mahasiswa menganalisis tentang Assesment pembelajaran IPA yang ditemukan. Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus</li> <li>Mahasiswa mengeksplorasi sumber informasi terkait miskonsepsi dari jurnal, buku dan teori, menganalisis data, dan merancang langkah-langkah Assesment penyelesaian kasus berdasarkan permasalahan yang ditemukan.</li> <li>Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus</li> <li>Mahasiswa mengevaluasi alternatif yang ditemukan, memilih pendekatan terbaik, dan mengaplikasikannya dalam Assesment pembelajaran sesuai.</li> <li>Menyajikan Hasil Penyelesaian Kasus Setiap kelompok akan mengaplikasikan dan mempresentasikan hasil assesment yang dikembangkan sesuai dengan permasalahan yang ditemukan di sekolah dasar dan kelas akan terlibat diskusi reflektif.</li> </ul> <p>3 X 50</p> | <p>Sinkronus: Zoom Meeting<br/>Asinkronus: Vanesa<br/>3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Hungerford, H. R., &amp; Tomera, A. N. (1985). <i>Science Teaching Methods for the Elementary School: A Worktext</i>. Stipes Publishing Co., 10-12 Chester St., Champaign, IL 61820.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Evaluasi Pembelajaran IPA<br/><b>Pustaka:</b> Lawson, A. E. 1994. <i>Science Teaching and the Development of Thinking</i>. California: Wadsworth Publishing Company.</p> | 5% |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13 | Menyelesaikan Permasalahan tentang Asesment Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar | <p>1. Mengidentifikasi Permasalahan tentang Asesment pembelajaran IPA yang telah ditemukan di sekolah dasar</p> <p>2. Merancang solusi permasalahan tentang Asesment permasalahan pembelajaran IPA.</p> <p>3. Mengimplementasikan rancangan solusi strategi pembelajaran yang dapat mengatasi dan mencegah miskonsepsi.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Tes &amp; Nontes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>               | <p>Memilih Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisis kasus dan permasalahan Asesment dalam pembelajaran IPA yang ditemukan setelah observasi di Sekolah Dasar.</li> <li>Analisis Kasus</li> <li>Mahasiswa menganalisis tentang Asesment pembelajaran IPA yang ditemukan. Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus</li> <li>Mahasiswa mengeksplorasi sumber informasi terkait miskonsepsi dari jurnal, buku dan teori, menganalisis data, dan merancang langkah-langkah Asesment penyelesaian kasus berdasarkan permasalahan yang ditemukan. Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus</li> <li>Mahasiswa mengevaluasi alternatif yang ditemukan, memilih pendekatan terbaik, dan mengaplikasikannya dalam Asesment pembelajaran sesuai.</li> <li>Menyajikan Hasil Penyelesaian Kasus Setiap kelompok akan mengaplikasikan dan mempresentasikan hasil assesment yang dikembangkan sesuai dengan permasalahan yang ditemukan di sekolah dasar dan kelas akan terlibat diskusi reflektif.</li> </ul> | <p>Sinkronus: Zoom Meeting<br/>Asinkronus: Vanesa 3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Hungerford, H. R., &amp; Tomera, A. N. (1985). <i>Science Teaching Methods for the Elementary School: A Worktext</i>. Stipes Publishing Co., 10-12 Chester St., Champaign, IL 61820.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Evaluasi Pembelajaran IPA<br/><b>Pustaka:</b> Lawson, A. E. 1994. <i>Science Teaching and the Development of Thinking</i>. California: Wadsworth Publishing Company.</p> | 5%  |
| 14 | Simulasi Pembelajaran                                                         | <p>1. Perencanaan pembelajaran sesuai studi kasus</p> <p>2. Penguasaan materi dan antisipasi miskonsepsi</p> <p>3. Penerapan strategi pembelajaran efektif</p> <p>4. Evaluasi pembelajaran yang sesuai</p> <p>5. Pemecahan masalah saat simulasi</p>                                                                        | <p><b>Kriteria:</b><br/>Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>                   | <p>Simulasi merancang dan menyampaikan pelajaran menggunakan metode aktif. Simulasi diikuti dengan refleksi dan umpan balik untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran IPA dan keterampilan manajemen kelas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>sinkronus: Zoom Meeting<br/>Asinkronus: Vanesa 3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Simulasi Pembelajaran<br/><b>Pustaka:</b> Herring, Mary (Editor), Koehler, M.J (Contributor), Mishra, P. (2016). <i>Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators 2nd Edition</i>.</p>                                                                                                                                                                                           | 5%  |
| 15 | Simulasi Pembelajaran                                                         | <p>1. Perencanaan pembelajaran sesuai studi kasus</p> <p>2. Penguasaan materi dan antisipasi miskonsepsi</p> <p>3. Penerapan strategi pembelajaran efektif</p> <p>4. Evaluasi pembelajaran yang sesuai</p> <p>5. Pemecahan masalah saat simulasi</p>                                                                        | <p><b>Kriteria:</b><br/>Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>                   | <p>Simulasi merancang dan menyampaikan pelajaran menggunakan metode aktif. Simulasi diikuti dengan refleksi dan umpan balik untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran IPA dan keterampilan manajemen kelas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>sinkronus: Zoom Meeting<br/>Asinkronus: Vanesa 3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Simulasi Pembelajaran<br/><b>Pustaka:</b> Herring, Mary (Editor), Koehler, M.J (Contributor), Mishra, P. (2016). <i>Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators 2nd Edition</i>.</p>                                                                                                                                                                                           | 5%  |
| 16 | UAS                                                                           | Terlampir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | <p>Luring 3 X 50</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Sinkronus: Zoom Meeting<br/>Asinkronus: Vanesa 3 X 50</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 49.67%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 6.83%      |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 20.5%      |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 8.34%      |
| 5. | Tes                                        | 13.67%     |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.