

|  | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas PSDKU</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           | Kode Dokumen    |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|-----------|---------------------------|-----------------|------|-------|-------|-------|--------|----|----|----|--------|------|-----------|--|--------|--|---|--|--------|--|---|--|--------|--|---|--|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
|                                                                                   | <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | BOBOT (sks)                     |       |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan  |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Pendidikan Karakter                                                               | 8624302052                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mata Kuliah Wajib Program Studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | T=2                             | P=0   | ECTS=3.18 | 1                         | 29 Agustus 2024 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| OTORISASI                                                                         | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Koordinator RMK                 |       |           | Koordinator Program Studi |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | Tim Penyusun RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hendrik Pandu Paksi,S.Pd.,M.Pd. |       |           | DELIA INDRAWATI           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Model Pembelajaran                                                                | Case Study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPL-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPL-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPL-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPMK - 1 Mahasiswa memahami Definisi Karakter, Proses Terbentuknya Karakter, macam-macam karakter dan fungsinya dalam kehidupan Manusia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPMK - 2 Mahasiswa memahami living values, morality dan cara mendidik untuk membentuk karakter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPMK - 3 Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi karakter yang berkeadilan ditengah masyarakat yang multikultur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPMK - 4 Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi pendidikan karakter berbasis kearifan lokal yang sesuai dengan karakteristik manusia Indonesia                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPMK - 5 Mahasiswa mampu memahami pendidikan karakter anti perundungan dan imlementasinya di sekolah dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPMK - 6 Mahasiswa mampu mengkampanyekan pendidikan karakter di sekolah dasar melalui aksi nyata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table> |                                 |       |           |                           |                 | CPMK | CPL-5 | CPL-8 | CPL-9 | CPMK-1 | ✓  |    |    | CPMK-2 | ✓    |           |  | CPMK-3 |  | ✓ |  | CPMK-4 |  | ✓ |  | CPMK-5 |  | ✓ |  | CPMK-6 |  |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPL-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CPL-8                           | CPL-9 |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-5                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-6                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                               |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        | CPMK | Minggu Ke |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | CPMK-6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                               | 4     | 5         | 6                         | 7               | 8    | 9     | 10    | 11    | 12     | 13 | 14 | 15 | 16     |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓                               |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | ✓     | ✓         | ✓                         |                 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           | ✓               | ✓    |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      | ✓     | ✓     |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-5                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       | ✓     | ✓      | ✓  | ✓  |    |        |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-6                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |       |           |                           |                 |      |       |       |       |        |    |    | ✓  | ✓      |      |           |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |  |        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |

| <b>Deskripsi Singkat MK</b> |                                                 | Mata kuliah Pendidikan karakter mengkaji tentang definisi karakter, faktor-faktor yang membentuk karakter dan fungsi karakter dalam kehidupan manusia. Mata kuliah ini juga membahas bagaimana cara mendidik karakter, implementasi karakter yang berkeadilan di tengah masyarakat multikultur, implementasi karakter berbasis kearifan lokal masyarakat Indonesia dan bagaimana menyelenggarakan pendidikan karakter anti perundungan di sekolah dasar. Output dari mata kuliah ini adalah aksi nyata untuk mengkampanyekan pendidikan karakter di sekolah dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Pustaka</b>              |                                                 | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|                             |                                                 | 1. 1. Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.<br>2. 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud.<br>3. 3. Paksi, H. P. (2021). Penguatan karakter fast fathonah, amanah, shidiq, tabligh. Scopindo Media Pustaka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|                             |                                                 | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|                             |                                                 | 1. 1. Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya<br>2. 2. Samani, M., & Hariyanto. (2011). Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.<br>3. 3. Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.<br>4. 4. Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.<br>5. 5. Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.<br>6. 6. Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.<br>7. 7. Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. <a href="https://doi.org/10.1177/0002716203260082">https://doi.org/10.1177/0002716203260082</a><br>8. 8. Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley & Sons.<br>9. 9. Sumber Utama dan Pendukung |                                                                                                             |                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>       |                                                 | Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.<br>Dr. Helda Kusuma Wardani, S.Pd., M.Pd.<br>Maretha Dellarosa, M.A., Ph.D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Mg Ke-                      | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                                                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bobot Penilaian (%) |
|                             |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kriteria & Bentuk                                                                                           | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| (1)                         | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (4)                                                                                                         | (5)                                                                              | (6)                                                      | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (8)                 |
| 1                           | Pengantar Mata Kuliah                           | Mahasiswa memahami capaian pembelajaran mata kuliah dan menyepakati kontrak perkuliahan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Kriteria:</b><br>1. Kehadiran<br>2. Keaktifan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Menyimak, bertanya, menyepakati kontrak kuliah 2x50                              | Menyimak, bertanya, menyepakati kontrak perkuliahan 2x50 | <b>Materi:</b><br>Pengantar Mata Kuliah<br><br><b>Pustaka: 1.</b><br>Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.<br><br><b>Materi:</b><br>Pengantar Mata Kuliah<br><br><b>Pustaka: 2.</b><br>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud.<br><br><b>Materi:</b><br>Pengantar Mata Kuliah<br><br><b>Pustaka: 3.</b><br>Paksi, H. P. (2021). Penguatan karakter fast fathonah, amanah, shidiq, tabligh. Scopindo Media Pustaka.<br><br><b>Materi:</b><br>Pengantar Mata Kuliah<br><br><b>Pustaka: 1.</b><br>Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja | 2%                  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | Rosdakarya                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Materi:<br>Pengantar Mata Kuliah<br>Pustaka: 2.<br><i>Samani, M., &amp; Hariyanto. (2011). Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i>                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Materi:<br>Pengantar Mata Kuliah<br>Pustaka: 3.<br><i>Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i>                                                  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Materi:<br>Pengantar Mata Kuliah<br>Pustaka: 4.<br><i>Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</i>                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Materi:<br>Pengantar Mata Kuliah<br>Pustaka: 5.<br><i>Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</i>                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Materi:<br>Pengantar Mata Kuliah<br>Pustaka: 6.<br><i>Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.</i>                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Materi:<br>Pengantar Mata Kuliah<br>Pustaka: 7.<br><i>Berkowitz, M. W., &amp; Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. https://doi.org/.....</i> |

|   |                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         | <b>Materi:</b><br>Pengantar Mata Kuliah<br><b>Pustaka:</b> 8.<br><i>Lapsley, D. K., &amp; Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon &amp; R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley &amp; Sons.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 2 | Definisi dan faktor pembentuk karakter | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan faktor pembentuk karakter secara lisan dan tertulis | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian kehadiran<br>2. Penilaian Keaktifan<br>3. Penilaian Diskusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Penyampaian materi oleh Dosen<br>1. Mahasiswa membuat resume dari materi yang disampaikan<br>2. Mahasiswa mengisi diskusi pada LMS 2x50 | Penyampaian materi oleh Dosen<br>1. Mahasiswa membuat resume dari materi yang disampaikan<br>2. Mahasiswa mengisi diskusi pada LMS 2x50 | <b>Materi:</b> Definisi dan faktor pembentuk karakter<br><b>Pustaka:</b> 1.<br><i>Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.</i><br><br><b>Materi:</b> Definisi dan faktor pembentuk karakter<br><b>Pustaka:</b> 2.<br><i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud.</i><br><br><b>Materi:</b> Definisi dan faktor pembentuk karakter<br><b>Pustaka:</b> 1.<br><i>Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i><br><br><b>Materi:</b> Definisi dan faktor pembentuk karakter<br><b>Pustaka:</b> 2.<br><i>Samani, M., &amp; Hariyanto. (2011). Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i><br><br><b>Materi:</b> Definisi dan faktor pembentuk karakter<br><b>Pustaka:</b> 3.<br><i>Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka</i> | 4% |

|   |                                                                  |                                                                                          |                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                  |                                                                                          |                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                   | <p>Cipta.</p> <p><b>Materi:</b> Definisi dan faktor pembentuk karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</p> <p><b>Materi:</b> Definisi dan faktor pembentuk karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</p> <p><b>Materi:</b> Definisi dan faktor pembentuk karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> 6. Zubaedi. (2011). Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan. Kencana.</p> <p><b>Materi:</b> Definisi dan faktor pembentuk karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> 7. Berkowitz, M. W., &amp; Bier, M. C. (2004). Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591(1), 72-85. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p> <p><b>Materi:</b> Definisi dan faktor pembentuk karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> 8. Lapsley, D. K., &amp; Narvaez, D. (2006). Character education. In W. Damon &amp; R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley &amp; Sons.</p> |    |
| 3 | Macam-macam karakter dan Fungsi Karakter dalam Kehidupan Manusia | 1.1. Mahasiswa mampu menganalisis macam-macam karakter disertai contoh<br>2.2. Mahasiswa | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian Kehadiran<br>2. Penilaian Keaktifan<br>3. Penilaian Diskusi | Penyampaian materi oleh Dosen<br>1. Mahasiswa membuat resume dari materi yang | Penyampaian materi oleh Dosen<br>1. Mahasiswa membuat resume dari materi yang disampaikan<br>2. Mahasiswa mengisi | <b>Materi:</b> Macam-macam karakter<br><b>Pustaka:</b> 1. Lickona, T. (1991). Educating for character:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2% |

|  |  |                                                           |                                                             |                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | mampu menjelaskan fungsi karakter dalam kehidupan manusia | <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | <p>disampaikan<br/>2. Mahasiswa mengisi diskusi pada LMS 2x50</p> | <p>diskusi pada LMS 2x50</p> | <p><i>How our schools can teach respect and responsibility.</i><br/>Bantam Books.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Macam-macam karakter<br/><b>Pustaka:</b> 2.<br/><i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan karakter di sekolah dasar: Pedoman guru.</i><br/>Kemdikbud.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Macam-macam karakter<br/><b>Pustaka:</b> 1.<br/><i>Suyadi. (2013). Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Macam-macam karakter<br/><b>Pustaka:</b> 2.<br/><i>Samani, M., &amp; Hariyanto. (2011). Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Macam-macam karakter<br/><b>Pustaka:</b> 3.<br/><i>Tilaar, H. A. R. (2009). Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional.</i><br/>Rineka Cipta.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Macam-macam karakter<br/><b>Pustaka:</b> 4.<br/><i>Wiyani, N. A. (2012). Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik.</i><br/>Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Macam-macam karakter<br/><b>Pustaka:</b> 5.<br/><i>Muslich, M. (2011). Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional.</i><br/>Bumi Aksara.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Macam-macam karakter<br/><b>Pustaka:</b> 6.<br/><i>Zubaedi. (2011). Desain</i></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | <p>pendidikan karakter:<br/>Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan.<br/>Kencana.</p> <p><b>Materi:</b> Macam-macam karakter<br/><b>Pustaka:</b> 7. Berkowitz, M. W., &amp; Bier, M. C. (2004). <i>Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 591(1), 72-85. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p> <p><b>Materi:</b> Macam-macam karakter<br/><b>Pustaka:</b> 8. Lapsley, D. K., &amp; Narvaez, D. (2006). <i>Character education. In W. Damon &amp; R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley &amp; Sons.</i></p> |     |
| 4 | Living Values (Moral Knowing, Moral Feeling dan Moral Action) dalam Pendidikan Karakter | Mahasiswa mampu menunjukkan keterkaitan antara Moral Knowing, Moral feeling dan moral action dalam pendidikan karakter | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Kehadiran</li> <li>2. Penilaian Keaktifan</li> <li>3. Penilaian Diskusi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasi</p> | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                                      | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3%  |
| 5 | Mendidik Untuk Membentuk Karakter                                                       | Mahasiswa mampu menunjukkan cara mendidik untuk membentuk Karakter di sekolah dasar                                    | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian Hasil Proyek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>                                                                                        | Individu 1 : PjBL Video Podcast dengan Guru berdurasi 10-15 menit. Unggah di Media Sosial 2x50                                              | Individu 1 : PjBL Video Podcast dengan Guru berdurasi 10-15 menit. Unggah di Media Sosial 2x50                                              | <b>Materi:</b> Mendidik untuk Membentuk Karakter<br><b>Pustaka:</b> 9. <i>Sumber Utama dan Pendukung</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20% |
| 6 | Nilai, Norma, Moral dan Etika dalam Pendidikan Karakter                                 | Mahasiswa memahami hubungan antara Nilai, Norma, Moral dan Etika dalam membangun pendidikan karakter di Sekolah Dasar  | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Kehadiran</li> <li>2. Penilaian Keaktifan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasi</p>                               | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                                      | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                                      | <b>Materi:</b> Nilai, Norma, Moradan Etika dalam Pendidikan Karakter<br><b>Pustaka:</b> 9. <i>Sumber Utama dan Pendukung</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3%  |
| 7 | Keberagaman Karakter dan Dampaknya                                                      | Mahasiswa mampu K menunjukkan keberagaman karakter dan dampaknya bagi kehidupan manusia                                | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian keaktifan</li> <li>2. Penilaian Kehadiran</li> <li>3. Penilaian Diskusi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasi</p> | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                                               | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                                               | <b>Materi:</b> Keberagaman karakter dan dampaknya<br><b>Pustaka:</b> 9. <i>Sumber Utama dan Pendukung</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0%  |
| 8 | Studi Implementasi Karakter yang Berkeadilan                                            | Mahasiswa mampu menganalisis Implementasi Karakter yang berkeadilan di masyarakat secara kritis dan ilmiah             | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian Hasil Proyek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>                                                                                        | Individu 2 : PBL Mencari kasus konflik yang timbul karena perbedaan karakter, lalu membuat opini bagaimana kasus tersebut diselesaikan 2x50 | Individu 2 : PBL Mencari kasus konflik yang timbul karena perbedaan karakter, lalu membuat opini bagaimana kasus tersebut diselesaikan 2x50 | <b>Materi:</b> Studi Implementasi Karakter yang Berkeadilan<br><b>Pustaka:</b> 9. <i>Sumber Utama dan Pendukung</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20% |

|    |                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9  | Pendidikan Karakter berbasis Kearifan Lokal       | Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan Karakter berbasis kearifan lokal di Indonesia                              | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian Kehadiran<br>2. Penilaian Keaktifan<br>3. Penilaian Diskusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Presentasi Kelompok 4<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                          | Presentasi Kelompok 4<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                          | <b>Materi:</b><br>Pendidikan Karakter berbasis Kearifan Lokal<br><b>Pustaka:</b> 9.<br><i>Sumber Utama dan Pendukung</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3%  |
| 10 | Karakteristik Manusia Indonesia                   | Mahasiswa mampu menunjukkan arakteristik manusia Indonesia berdasarkan jenis elamin, ras, suku, Agama, dan budaya | <b>Kriteria:</b><br>Penilaian Hasil Proyek<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                               | Individu 3 : PjBL<br>Buat vlog edukasi Masyarakat yang memiliki karakter yang kurang baik. Unggah di medsos, Boleh setingan. 2x50 | Individu 3 : PjBL<br>Buat vlog edukasi Masyarakat yang memiliki karakter yang kurang baik. Unggah di medsos, Boleh setingan. 2x50 | <b>Materi:</b><br>Karakteristik Manusia Indonesia<br><b>Pustaka:</b> 9.<br><i>Sumber Utama dan Pendukung</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20% |
| 11 | Pendidikan Karakter Anti Perundungan              | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan karakter anti perundungan di sekolah dasar                          | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian Kehadiran<br>2. Penilaian Keaktifan<br>3. Penilaian Diskusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                            | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                            | <b>Materi:</b><br>Pendidikan Karakter Anti Perundungan<br><b>Pustaka:</b> 9.<br><i>Sumber Utama dan Pendukung</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4%  |
| 12 | Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD | Mahasiswa mampu mengkaji dan membuat ide Program Anti Perundungan di SD                                           | <b>Kriteria:</b><br>Penilaian Proyek<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk             | Individu 4 : PjBL<br>1. Buat 1 program anti perundungan di SD<br>2. Terapkan di sekolah<br>3. Buat laporannya disertai foto 2x50  | Individu 4 : PjBL<br>1. Buat 1 program anti perundungan di SD<br>2. Terapkan di sekolah<br>3. Buat laporannya disertai foto 2x50  | <b>Materi:</b> Studi Implementasi Program Anti Perundungan di SD<br><b>Pustaka:</b> 9.<br><i>Sumber Utama dan Pendukung</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18% |
| 13 | Bahaya Perundungan dan Pencegahannya              | Mahasiswa mampu memahami bahaya perundungan                                                                       | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian Kehadiran<br>2. Penilaian Keaktifan<br>3. Penilaian Diskusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                            | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                            | <b>Materi:</b> Bahaya Perundungan dan Pencegahannya<br><b>Pustaka:</b> 9.<br><i>Sumber Utama dan Pendukung</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3%  |
| 14 | Praktik Baik Program Sekolah Anti Perundungan     | Mahasiswa mampu mengkaji praktik baik Program Anti Perundungan di SD                                              | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian Kehadiran<br>2. Penilaian Keaktifan<br>3. Penilaian Diskusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                            | Presentasi Kelompok<br>1. Membuat PPT, Handout<br>2. Presentasi<br>3. Tanya Jawab 2x50                                            | <b>Materi:</b> Praktik Baik Program Sekolah Anti Perundungan<br><b>Pustaka:</b> 9.<br><i>Sumber Utama dan Pendukung</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3%  |
| 15 | Iklan layanan masyarakat di sekolah dasar         | Mahasiswa mampu mengkampanyekan ide tentang pendidikan karakter melalui Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar | <b>Kriteria:</b><br>Penilaian Proyek<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                     | Membuat iklan layanan masyarakat/ajakan berperilaku karakter di sekolah dasar 2x50                                                | Membuat iklan layanan masyarakat/ajakan berperilaku karakter di sekolah dasar 2x50                                                | <b>Materi:</b> Iklan layanan masyarakat di Sekolah Dasar<br><b>Pustaka:</b> 1.<br><i>Lickona, T. (1991). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam Books.</i><br><br><b>Materi:</b> Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar<br><b>Pustaka:</b> 2.<br><i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Penguatan pendidikan</i> | 20% |



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p><i>karakter di sekolah dasar: Pedoman guru. Kemdikbud.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar<br/> <b>Pustaka:</b> 1. Suyadi. (2013). <i>Strategi pembelajaran pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar<br/> <b>Pustaka:</b> 2. Samani, M., &amp; Hariyanto. (2011). <i>Konsep dan model pendidikan karakter. Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar<br/> <b>Pustaka:</b> 3. Tilaar, H. A. R. (2009). <i>Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional. Rineka Cipta.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar<br/> <b>Pustaka:</b> 4. Wiyani, N. A. (2012). <i>Pendidikan karakter di sekolah dasar: Konsep dan praktik. Pustaka Pelajar.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar<br/> <b>Pustaka:</b> 5. Muslich, M. (2011). <i>Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional. Bumi Aksara.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar<br/> <b>Pustaka:</b> 6. Zubaedi. (2011). <i>Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                       | <p>pendidikan.<br/>Kencana.</p> <p><b>Materi:</b> Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar</p> <p><b>Pustaka:</b> 7.<br/>Berkowitz, M. W., &amp; Bier, M. C. (2004). <i>Research-based character education. The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 591(1), 72-85. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p> <p><b>Materi:</b> Iklan layanan Masyarakat di Sekolah Dasar</p> <p><b>Pustaka:</b> 8.<br/>Lapsley, D. K., &amp; Narvaez, D. (2006). <i>Character education. In W. Damon &amp; R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.). John Wiley</i></p> |    |
| 16 | Refleksi Akhir Semester | Mahasiswa mampu melakukan refleksi dari semua aktivitas perkuliahan yang dilalui | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Kehadiran</li> <li>2. Penilaian Keaktifan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p> | Mahasiswa mampu melakukan refleksi dari semua aktivitas perkuliahan yang dilalui 2x50 | Mahasiswa mampu melakukan refleksi dari semua aktivitas perkuliahan yang dilalui 2x50 | <p><b>Materi:</b> Refleksi Akhir Semester</p> <p><b>Pustaka:</b> 9.<br/>Sumber Utama dan Pendukung</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 38%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 89%        |
|    |                                            | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 November 2025

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(Kampus Kabupaten Magetan)



DELIA INDRAWATI  
NIDN 0011128701

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(Kampus Kabupaten Magetan)



NIDN 0009029802

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 00:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

