

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Rencana Tindak Lanjut Program Proyek Kemanusiaan	8624304090	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=4	P=0	ECTS=6.36	5	20 Oktober 2025																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. Helda Kusuma Wardani,M.Pd.		Dr. Helda Kusuma Wardani,M.Pd.			DELIA INDRAWATI																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																													
	CPL-11	Menunjukkan kemampuan pemecahan pembelajaran melalui penelitian.																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	CPMK - 1 Mahasiswa mampu memahami secara mendalam konsep Rencana Tindak Lanjut program proyek kemanusiaan																																																																																																													
	CPMK - 2	CPMK - 2 Mahasiswa mampu menerapkan prosedur Rencana Tindak Lanjut program proyek kemanusiaan																																																																																																													
	CPMK - 3	CPMK - 3 Mahasiswa mampu mengembangkan rancangan Rencana Tindak Lanjut program proyek kemanusiaan																																																																																																													
	CPMK - 4	CPMK - 3 Mahasiswa mampu mengembangkan rancangan Rencana Tindak Lanjut program proyek kemanusiaan																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-11	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-11																																																																																																										
	CPMK-1	✓																																																																																																													
	CPMK-2		✓																																																																																																												
	CPMK-3			✓																																																																																																											
	CPMK-4				✓																																																																																																										
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																														
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-3								✓										CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓																																																																																																													
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-3								✓																																																																																																							
CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan kegiatan mahasiswa yang meliputi: penetapan RTL program kajian/proyek yang dievaluasi, prosedur RTL program kajian/proyek, isi dan aktivitas program kajian/proyek, RTL dan evaluasi program kajian/proyek. Mata Kuliah ini mempertegas keterhubungan antara RTL program kajian/proyek dengan SDGs: 3. Kehidupan sehat dan sejahtera (good health and well-being); 4. Pendidikan berkualitas (quality education); 5. Kesetaraan gender (gender equality); 6. Air bersih dan sanitasi layak (clean water and sanitation)																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

1. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Evaluasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa 3. ----- 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 4. ----- 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas 5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi 6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia 7. Steenhuis, H-J. and Rowland, L. 2018. Project-Based Learning: How to Approach, Report, Present, and Learn from Course-Long Projects. New York : Business Expert Press, LLC 8. Mertens, Donna M. 2015. Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition. Los Angeles: Sage							
Pendukung :							
1. Dwijogo, W. 2014. Analisis kebutuhan pengembangan Model Rancangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning (PBBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pemecahan Masalah. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 21(1) 2. Rumeser, D. & Emsley, M. 2018. A systematic review of Project Management Serious Games: Identifying gaps, trends,							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Peningkatan pemahaman konsepsi RTL program proyek kemanusiaan	1. Memahami dan menyepakati konten maupun aktivitas matakuliah RTL Program Proyek kemanusiaan 2. Memahami secara mendalam hakikat RTL program studi atau proyek	Kriteria: Konseptualisasi RTL program secara lengkap dan jelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu RTL program kajian/projek, Elaborasi RTL program kajian/projek Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian konsep RTL program kajian/projek dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Konsepsi RTL program proyek kemanusiaan Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Materi: Konsepsi RTL program proyek kemanusiaan Pustaka: Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Evaluasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa	5%

2	Peningkatan pemahaman konsepsi RTL program proyek kemanusiaan	1.Memahami dan menyepakati konten maupun aktivitas matakuliah RTL Program Proyek kemanusiaan 2.Memahami secara mendalam hakikat RTL program studi atau proyek	Kriteria: Konseptualisasi RTL program secara lengkap dan jelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu RTL program kajian/projek, Elaborasi RTL program kajian/projek Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian konsep RTL program kajian/projek dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Konsepsi RTL program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020.Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i> Materi: Konsepsi RTL program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020.Pedoman pengembangan dan Evaluasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%
---	---	---	---	---	---	---	----

3	Peningkatan keterampilan menerapkan prosedur RTL program proyek kemanusiaan.	1.Mengidentifikasi 5 tahap RTL program kajian/projek 2.Mengidentifikasi tahap 1 yaitu persiapan dan identifikasi RTL 3.Mengidentifikasi tahap 2 yaitu perencanaan 4.Menganalisis tahap 3 yaitu implementasi rencana 5.Menganalisis tahap 4 yaitu pemantauan dan evaluasi RTL 6.Menganalisis tahap 5 yaitu pelaporan dan keberlanjutan	Kriteria: 1.Adanya garis besar RTL program kajian/projek 2.Garis besar rencana RTL program kajian/projek tertulis	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur RTL program kajian/projek, Elaborasi prosedur RTL program kajian/projek, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur RTL program kajian/projek dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Keterampilan menerapkan prosedur RTL program proyek kemanusiaan. Pustaka: <i>Steenhuis, H-J. and Rowland, L.2018. Project-Based Learning: How to Approach, Report, Present, and Learn from Course-Long Projects.New York : Business Expert Press, LLC</i> Materi: Keterampilan menerapkan prosedur RTL program proyek kemanusiaan. Pustaka: <i>Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage</i>	5%
---	--	---	---	--	---	--	----

4	Peningkatan keterampilan menerapkan prosedur RTL program proyek kemanusiaan.	1. Mengidentifikasi 5 tahap RTL program kajian/projek 2. Mengidentifikasi tahap 1 yaitu persiapan dan identifikasi RTL 3. Mengidentifikasi tahap 2 yaitu perencanaan 4. Menganalisis tahap 3 yaitu implementasi rencana 5. Menganalisis tahap 4 yaitu pemantauan dan evaluasi RTL 6. Menganalisis tahap 5 yaitu pelaporan dan keberlanjutan	Kriteria: 1. Adanya garis besar RTL program kajian/projek 2. Garis besar rencana RTL program kajian/projek tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur RTL program kajian/projek, Elaborasi prosedur RTL program kajian/projek, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur RTL program kajian/projek dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Keterampilan menerapkan prosedur RTL program proyek kemanusiaan. Pustaka: Steenhuis, H-J. and Rowland, L. 2018. <i>Project-Based Learning: How to Approach, Report, Present, and Learn from Course-Long Projects</i> . New York : Business Expert Press, LLC Materi: Keterampilan menerapkan prosedur RTL program proyek kemanusiaan. Pustaka: Mertens, Donna M. 2015. <i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition</i> . Los Angeles: Sage	5%
5	Menguasai pengembangan elemen RTL program proyek kemanusiaan	1. Mengidentifikasi kriteria dan indikator 9 elemen RTL program kajian/projek 2. Mendeskripsikan indikator RTL program kajian/projek 3. Menyusun instrument RTL program kajian/projek	Kriteria: 1. Adanya rincian RTL program kajian/projek 2. RTL program kajian/projek tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu RTL program kajian/projek, Elaborasi prosedur detail RTL program kajian/projek, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengembangan RTL program kajian/projek dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Pengembangan elemen RTL program proyek kemanusiaan Pustaka: Steenhuis, H-J. and Rowland, L. 2018. <i>Project-Based Learning: How to Approach, Report, Present, and Learn from Course-Long Projects</i> . New York : Business Expert Press, LLC	5%

6	Menguasai pengembangan elemen RTL program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi kriteria dan indikator 9 elemen RTL program kajian/projek 2.Mendeskrripsikan indikator RTL program kajian/projek 3.Menyusun instrument RTL program kajian/projek	Kriteria: 1.Adanya rincian RTL program kajian/projek 2.RTL program kajian/projek tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemi cu RTL program kajian/projek, Elaborasi prosedur detail RTL program kajian/projek, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengembangan RTL program kajian/projek dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Pengembangan elemen RTL program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Steenhuis, H-J. and Rowland, L.2018. Project-Based Learning: How to Approach, Report, Present, and Learn from Course-Long Projects. New York : Business Expert Press, LLC</i>	5%
7	Menguasai pengembangan elemen RTL program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi kriteria dan indikator 9 elemen RTL program kajian/projek 2.Mendeskrripsikan indikator RTL program kajian/projek 3.Menyusun instrument RTL program kajian/projek	Kriteria: 1.Adanya rincian RTL program kajian/projek 2.RTL program kajian/projek tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemi cu RTL program kajian/projek, Elaborasi prosedur detail RTL program kajian/projek, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengembangan RTL program kajian/projek dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Pengembangan elemen RTL program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Steenhuis, H-J. and Rowland, L.2018. Project-Based Learning: How to Approach, Report, Present, and Learn from Course-Long Projects. New York : Business Expert Press, LLC</i>	10%
8	Mengevaluasi dan merefleksikan hakikat, prosedur, dan elemen RTL program proyek kemanusiaan	Materi 1-7	Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester			20%
9	Peningkatan keterampilan melaksanakan manajemen RTL program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi rancangan RTL program proyek kemanusiaan 2.Mendeskrripsikan manajemen pengumpulan data dalam RTL program kajian/projek	Kriteria: Adanya perencanaan manajemen sumber daya, biaya, dan waktu RTL program kajian/projek. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur implementasi program kajian/projek, Elaborasi prosedur RTL program kajian/projek, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur implementasi program proyek kemanusiaan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Manajemen RTL program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Dwijogo, W.2014. Analisis kebutuhan pengembangan Model Rancangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning (PBBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pemecahan Masalah. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 21(1)</i>	5%

10	Peningkatan keterampilan melaksanakan manajemen RTL program proyek kemanusiaan	1.Mengevaluasi manajemen analisis data RTL program kajian/projek 2.Merancang laporan RTL program kajian/projek	Kriteria: Adanya perencanaan manajemen sumber daya, biaya, dan waktu RTL program kajian/projek. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur implemenatsi program kajian/projek, Elaborasi prosedur RTL program kajian/projek, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur implemetasi program proyek kemanusiaan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Manajemen RTL program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Dwijogo, W.2014. Analisis kebutuhan pengembangan Model Rancangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning (PBBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pemecahan Masalah. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 21(1)</i>	8%
11	• Peningkatan keterampilan manajemen RTL program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi instrumen RTL perencanaan program proyek kemanusiaan. 2.Mendeskripsikan teknik pengumpulan data dalam RTL program kajian/projek	Kriteria: 1.Adanya hasil pengolahan analisis literatur dan data untuk perencanaan program 2.Perencanaan program kajian/projek tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu pengolahan kajian literatur dan data RTL program kajian/projek, Elaborasi prosedur pengolahan kajian literatur dan data RTL program kajian/projek, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengumpulan data RTL program proyek kemanusiaan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Keterampilan manajemen RTL program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage</i>	5%
12	• Peningkatan keterampilan manajemen RTL program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi instrumen RTL perencanaan program proyek kemanusiaan. 2.Mendeskripsikan teknik pengumpulan data dalam RTL program kajian/projek	Kriteria: 1.Adanya hasil pengolahan analisis literatur dan data untuk perencanaan program 2.Perencanaan program kajian/projek tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu pengolahan kajian literatur dan data RTL program kajian/projek, Elaborasi prosedur pengolahan kajian literatur dan data RTL program kajian/projek, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengumpulan data RTL program proyek kemanusiaan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Keterampilan manajemen RTL program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage</i>	5%

13	Peningkatan keterampilan komunikasi komunikasi presentasi RTL program kajian/projek dan keberlanjutannya	1. Mengidentifikasi indikator pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek 2. Mengevaluasi deskripsi komponen instrumen pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek 3. Mendokumentasi hasil pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek	Kriteria: Adanya draft instrumen pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu instrumen pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek kemanusiaan, Elaborasi prosedur instrumen pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek kemanusiaan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur RTL program kajian/projek dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Analisis data dan laporan RTL pengelolaan kualitas RTL Pustaka: <i>Steenhuis, H-J. and Rowland, L. 2018. Project-Based Learning: How to Approach, Report, Present, and Learn from Course-Long Projects. New York : Business Expert Press, LLC</i>	6%
14	Peningkatan keterampilan komunikasi komunikasi presentasi RTL program kajian/projek dan keberlanjutannya	1. Mengidentifikasi indikator pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek 2. Mengevaluasi deskripsi komponen instrumen pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek 3. Mendokumentasi hasil pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek	Kriteria: Adanya draft instrumen pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu instrumen pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek kemanusiaan, Elaborasi prosedur instrumen pengelolaan kualitas RTL program kajian/projek kemanusiaan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur RTL program kajian/projek dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Analisis data dan laporan RTL pengelolaan kualitas RTL Pustaka: <i>Steenhuis, H-J. and Rowland, L. 2018. Project-Based Learning: How to Approach, Report, Present, and Learn from Course-Long Projects. New York : Business Expert Press, LLC</i>	6%
15	Peningkatan keterampilan komunikasi komunikasi presentasi RTL program kajian/projek dan keberlanjutannya	1. Presentasi pelaporan untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui difusi hasil perencanaan program kajian/projek 2. Mempertegas keterhubungan antara RTL program kajian/projek dengan SDGs: 3. Kehidupan sehat dan sejahtera (good health and well-being); 4. Pendidikan berkualitas (quality education); 5. Kesetaraan gender (gender equality); 6. Air bersih dan sanitasi layak (clean water and sanitation)	Kriteria: - Adanya komunikasi publik laporan RTL program kajian/projek - Laporan tertulis	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu presentasi program kajian/projek, Diskusi Kelas, Presentasi, Refleksi, 2 x 50	Melakukan analisis DIER pada artikel RTL program kajian/projek 2 x 50		5%

16	Peningkatan keterampilan komunikasi presentasi RTL program kajian/projek dan keberlanjutannya	1. Presentasi pelaporan untuk meningkat kualitas pendidikan melalui difusi hasil perencanaan program kajian/projek 2. Mempertegas keterhubungan antara RTL program kajian/projek dengan SDGs: 3. Kehidupan sehat dan sejahtera (good health and well-being); 4. Pendidikan berkualitas (quality education); 5. Kesetaraan gender (gender equality); 6. Air bersih dan sanitasi layak (clean water and sanitation)	Kriteria: 1. Adanya komunikasi publik laporan RTL program kajian/projek 2. Laporan tertulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu presentasi program kajian/projek, Diskusi Kelas, Presentasi, Refleksi, 2 x 50	Melakukan analisis DIER pada artikel RTL program Ikajian/projek 2 x 50	Materi: keterampilan komunikasi presentasi RTL program kajian/projek dan keberlanjutannya Pustaka: Mertens, Donna M. 2015. <i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.</i> Los Angeles: Sage	25%
----	---	--	---	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	46.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	16%
5.	Tes	20%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**