



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Dasar-dasar perencanaan pembelajaran di SD		8620603187			T=3	P=0	ECTS=4.77	5	25 Januari 2026										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
				PUTRI RACHMADYANTI											
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
	CPMK	Minggu Ke																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mahasiswa tentang konsep perencanaan dan pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, peranan teori belajar dalam perencanaan, Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Tehnik Pembelajaran, media pembelajaran, LKPd, evaluasi pembelajaran, analisis kurikulum, serta implementasinya dalam pengembangan perangkat pembelajaran																		
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none">Masjid, Abdul. 2007. Perencanaan Pembelajaran, Bandung:PT Remaja RosdakaryaHarjanto, 2010. Perencanaan Pengajaran, Jakarta: PT Rineka CiptaAnderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Adition. New York: Addison Wesley Longman.Rohman, Mohammad; Amri, Sofan. 2013. Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran, Jakarta: Prestasi Pustaka RayaMuijs, Daniel., Reynolds, David. 2008. Effektive Taching. London: Sage Publications LtdDakir, 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Jakarta: PT Rineka CiptaPrastowo, Andi, 2013. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva PressJacobse, David A; Eggen, Paul; Kauchak Donald, 2009. Methods for Teaching, New Jersey: Allyn & BaconIbrahim, Nurdin; Sidik, Darlan, 2013. Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran, Jakarta: PT Fajar Inter Pratama MandiriPermendikbud Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi LulusanPermendikbud Nomor 64 tahun 2013 tentang Standar IsiPermendikbud Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kerangka Dasar dan Kompetensi DasarPermendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Standar ProsesPermendikbud Nomor 104 Tahun 2014 tentang Standar Penilaian																	
	Pendukung :																		
	Dosen Pengampu	Drs. Mintohari, M.Pd. Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												
1	Memahami hakikat, karakteristik, dan dimensi perencanaan pembelajaran	Menjelaskan hakikat, karakteristik, dimensi, dan manfaat perencanaan pembelajaran	Kriteria: mengacu pada penguasaan konsep	Model kooperatif 2 X 50			0%												

2	Memahami berbagai teori belajar dan implementasi teori belajar dalam perencanaan pembelajaran	1.Menjelaskan teori yang mendasari perencanaan pembelajaran 2.Memberi contoh implementasi teori belajar dalam perencanaan pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria tes tulis 2.kemampuan mahasiswa dalam penguasaan konsep	Model kooperatif 2 X 50			0%
3	Memahami berbagai model instruksional dan mengimplementasikannya dalam perencanaan pembelajaran	1.memahami model-model pengembangan instruksional 2. mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan masing-masing model instruksional 3.membuat perencanaan pembelajaran yang mengacu pada langkah model instrusional	Kriteria: 1.Kriteria tes tulis 2.Penguasaan konsep mahasiswa Kriteria penilaian produk 3.kemampuan untuk merencanakanproses membuat hasil	Model kooperatif 4 X 50			0%
4	Memahami berbagai model instruksional dan mengimplementasikannya dalam perencanaan pembelajaran	1.memahami model-model pengembangan instruksional 2. mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan masing-masing model instruksional 3.membuat perencanaan pembelajaran yang mengacu pada langkah model instrusional	Kriteria: 1.Kriteria tes tulis 2.Penguasaan konsep mahasiswa Kriteria penilaian produk 3.kemampuan untuk merencanakanproses membuat hasil	Model kooperatif 4 X 50			0%
5	Memahami kurikulum SD dan dapat membuat perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum SD	1.Memahami pengertian kurikulum, tujuan, komponen kurikulum, dan mekanisme pengembangan kurikulum 2.Menganalisis komponen dalam kurikulum SD 3.Memahami SKL, standar isi, standar proses, dan standar evaluasi kurikulum SD 4.Membuat perencanaan pembelajaran berdasarkan	Kriteria: penguasaan konsep mahasiswa	interview 2 X 50			0%

6	Memahami kurikulum SD dan dapat membuat perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum SD	<p>1.Memahami pengertian kurikulum, tujuan, komponen kurikulum, dan mekanisme pengembangan kurikulum</p> <p>2.Menganalisis komponen dalam kurikulum SD</p> <p>3.Memahami SKL, standar isi, standar proses, dan standar evaluasi kurikulum SD</p> <p>4.Membuat perencanaan pembelajaran berdasarkan</p>	Kriteria: penguasaan konsep mahasiswa	inkuiri 2 X 50				0%
7	Memahami Prota, Promes, Silabus, RPP, dan dapat membuat Prota, Promes, Silabus, dan RPP	<p>1. Mengidentifikasi komponen Prota , Promes, Silabus, dan RPP</p> <p>2.Membuat Prota , Promes, Silabus, dan RPP</p>	Kriteria: 1.Tes Tulis 2.Penguasaan konsep mahasiswa Penilaian Produk 3.Merencanakan Proses membuatHasil	Diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50				0%
8	UTS			2 X 50				0%
9	Memahami taxonomi Bloom	<p>1.Menjelaskan dimensi pengetahuan dan dimensi proses kognitif menurut bloom</p> <p>2.Menjelaskan dimensi sikap dan keterampilan menurut Bloom</p>	Kriteria: Penguasaan konsep mahasiswa	Model kooperatif 2 X 50				0%
10	Memahami taxonomi Bloom	<p>1.Menjelaskan dimensi pengetahuan dan dimensi proses kognitif menurut bloom</p> <p>2.Menjelaskan dimensi sikap dan keterampilan menurut Bloom</p>	Kriteria: Penguasaan konsep mahasiswa	Model kooperatif 2 X 50				0%
11	merancang indikator, tujuan pembelajaran berdasarkan taxonomi Bloom	Membuat indikator dan tujuan pembelajaran yang mengacu pada taxonomi Bloom	Kriteria: 1.Tes Tulis 2.Penguasaan konsep mahasiswa Penilaian Produk 3.Merencanakan Proses membuatHasil	Model kooperatifpenugasan 2 X 50				0%

12	Memahami esensi Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran dan dapat menerapkan dalam menyusun perangkat pembelajaran	<p>1.Menjelaskan konseptangtang Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran</p> <p>2. Mengidentifikasi komponen komponen dalam Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran</p> <p>3.Membuat langkah pembelajaran yang mengacu pada Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran tertentu.</p>	Kriteria: penguasaan konsep mahasiswa	Model kooperatif 2 X 50				0%
13	Membuat LKS, Bahan Ajar, dan instrumen Evaluasi	<p>1. Mengidentifikasi komponen dalam LKS</p> <p>2.Membuat LKS</p> <p>3.menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar</p> <p>4.Membuat contoh bahan ajar</p> <p>5.Membuat instrumen evaluasi</p>	Kriteria: Penguasaan konsep mahasiswa	Diskusi, tanya jawab, dan penugasan 4 X 50				0%
14	Membuat LKS, Bahan Ajar, dan instrumen Evaluasi	<p>1. Mengidentifikasi komponen dalam LKS</p> <p>2.Membuat LKS</p> <p>3.menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar</p> <p>4.Membuat contoh bahan ajar</p> <p>5.Membuat instrumen evaluasi</p>	Kriteria: Penguasaan konsep mahasiswa	Diskusi, tanya jawab, dan penugasan 4 X 50				0%
15	Membuat perangkat pembelajaran yang mengacu pada tema dan sub tema tertentu	<p>1.Menjelaskan komponen-komponen perangkat pembelajaran</p> <p>2.Membuat perangkat pembelajaran yang mengacu pada tema dan sub tema tertentu</p>	Kriteria: 1.Penilaian Produk 2.Merencanakan Proses membuatHasil	penugasan 2 X 50				0%
16	Membuat perangkat pembelajaran yang mengacu pada tema dan sub tema tertentu	<p>1.Menjelaskan komponen-komponen perangkat pembelajaran</p> <p>2.Membuat perangkat pembelajaran yang mengacu pada tema dan sub tema tertentu</p>	Kriteria: 1.Penilaian Produk 2.Merencanakan Proses membuatHasil	penugasan 2 X 50				0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 04:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa