

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar					Kode Dokumen																																																																																																															
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																																																																																																															
Inovasi Pembelajaran IPS SD	8620603263	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Dr. Ganes Gunansyah M.Pd ; Dr. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd ; Dr. Roni Rodiyana, M.Pd ; Ulfi Aminatuz Zahroh, M.Pd; Muhammad Imaduddin, M.Pd.; Dr. Mujahidin Farid, M.Pd; Stylo Mahendra Wasita Aji, M.Pd		Dr. Ganes Gunansyah, M.Pd			PUTRI RACHMADYANTI																																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	CPL-6	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.																																																																																																																			
	CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																																			
	CPL-11	Menunjukkan kemampuan pemecahan pembelajaran melalui penelitian.																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Memahami landasan praksis serta kontribusi pembelajaran IPS SD																																																																																																																			
	CPMK - 2	Menganalisis persoalan praktik pembelajaran IPS di SD																																																																																																																			
	CPMK - 3	Merancang alternatif solusi pembelajaran IPS di SD																																																																																																																			
	CPMK - 4	Menyimpulkan implikasi inovasi pembelajaran IPS di SD																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-9	CPL-11	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3		✓	✓		CPMK-4				✓																																																																																						
	CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-9	CPL-11																																																																																																																
	CPMK-1	✓																																																																																																																			
	CPMK-2		✓																																																																																																																		
CPMK-3		✓	✓																																																																																																																		
CPMK-4				✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓		✓		CPMK-4														✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓		✓																																																																																																						
CPMK-4														✓		✓																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Inovasi Pembelajaran IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang pengembangan konseptual teoritis dan praktis (aplikatif) dalam merancang pembelajaran IPS di SD yang inovatif, berorientasi pada perkembangan IPTEKS dan karakteristik siswa Sekolah Dasar dengan luaran produk-produk inovatif untuk mengatasi problematika pembelajaran IPS.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				
	1. Alamsyah, Sakti dan Sudrajat. 2020. Belajar pembelajaran di Sekolah Dasar. Sleman: Deepublish. 2. Crowe, A. R., & Cuenca, A. (Eds.). (2016). Rethinking social studies teacher education in the twenty-first century. Springer International Publishing. 3. Farris, Pamela J. 2015. Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach. USA: Waveland Press, Inc. 4. Gunansyah, G. (2015). Pendidikan IPS: Berorientasi praktik yang baik. Surabaya: Universitas. 5. Kawuryan, Sekar Purbarini. 2018. Literasi IPS SD. Yogyakarta: UNY Press. 6. Koop, Kathleen. 2017. Teaching Social Studies Today (Second Edition). USA: Shell Education Publishing. 7. Levstik, L. S., & Tyson, C. A. (Eds.). (2010). Handbook of research in social studies education. Routledge. 8. Miaz, Yalverma, dkk. 2020. Pembelajaran SD berbasis Teknologi Digital. Sleman: Deepublish. 9. Ogle Donna, Ron Klemp, and Bill Mc Bride. 2017. Building Literacy in Social Studies: Strategies for Improving Comprehension and Critical Thinking. USA: Association for Supervision and Curriculum Development. 10. Pathak, R.P. 2012. Teaching Social Studies. India: Dorling Kindersley (India) Pvt. Ltd. 11. Pettry, D. W. (2006). Building social skills through activities. Certified Therapeutic. 12. Susanto, Ahmad. 2014. Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jakarta: KENCANA. 13. Zarillo, James. J. 2012. Teaching elementary social studies: principles and applications. United States: PEARSON																																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																																				

- Gunansyah, G., Suryanti, S., & Nafisah, D. (2024). Prospective Teacher as Environmental Agent: Between Hope, Opportunities and Possibilities Toward Sustainable Environmental. <i>Jurnal Pendidikan Progresif</i>, 14(2), 883-901 - Rachmadyanti, P.,dkk. (2023). Pelatihan Pembuatan LKPD Interaktif dengan Liveworksheets bagi Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Magetan Jawa Timur.Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 5(1). - Gunansyah, G., Ariadi, S., & Budirahayu, T. (2024). Depoliticization and marginalized critical environmental education: curriculum revision for empowering students as environmental agents. <i>Curriculum Perspectives</i>, 44(3), 279-293. - Gunansyah, G., Ariadi, S., & Budirahayu, T. (2023). Critical Environmental Education: The Urgency of Critical Consciousnesses, Intersubjective Communication, and Deliberative Democracy of Environmental Citizenship. <i>Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS)</i>, 20(3). - Gunansyah, G., Ariadi, S., & Budirahayu, T. (2022). Responses to the Socio-Ecological Crisis: Perceptions of In-Service Teacher. <i>Journal of Education Research and Evaluation</i>, 6(4), 653-666. - Gunansyah, G. (2022). Between the Sustainable Development Narrative and the Environmental Crisis: Analysis of School Textbooks in Indonesia. <i>Biokultur</i>, 11(1). - Gunansyah, G., Zuhdi, U., & Rohadatul'Aisy, M. (2021). Sustainable Development Education Practices in Elementary Schools. <i>Journal of Education and Learning (EduLearn)</i>, 15(2), 178-187. - Suparya, I Ketut. (2022). Kajian Teoritis Perbandingan Kurikulum IPS di Indonesia dan Amerika. <i>Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 3(2), 141-150 - Dewi, Ni Putu., dkk. (2025). EKSPLORASI FAKTOR-FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN IPS KONTEKSTUAL PADA SISWA SEKOLAH DASAR: PERSPEKTIF GURU DAN SISWA. <i>Jurnal Inovasi Pembelajaran IPS</i>, 4(4), 657-664 - Rodiyana, R., Siswanto, B. E., Yanto, A., & Anam, R. S. (2025). Forming Multicultural Attitudes of Prospective Elementary School Teachers Through a Value Inquiry-Based Multicultural Education Model. <i>Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme</i>, 7(2), 602–620. - Rodiyana, Roni., et al. (2023). Bringing Diversity Education to Life: The Impact of Learning Videos on Elementary School Students' Learning Outcomes. <i>Utamax : Journal of Ultimate Research and Trends in Education</i>, 5(2), 166-178. - Farid, Mujahidin., er al. (2024). Enhancing cultural inclusivity in primary schools: insights from Springer multicultural education data. <i>International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)</i>, 13(4), 2083-2094.							
Dosen Pengampu		Ulfi Aminatuz Zahroh, M.Pd. Dr. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami landasan konseptual-teoritis pembelajaran IPS SD	Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan konseptual-teoritis pembelajaran IPS SD	Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ekspositori, tanya jawab, diskusi 3 X 50	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	Materi: Teaching Social Studies elemntary School Pustaka: Koop, Kathleen. 2017. <i>Teaching Social Studies Today (Second Edition).</i> USA: Shell Education Publishing. Materi: Kurikulum IPS Pustaka: Suparya, I Ketut. (2022). <i>Kajian Teoritis Perbandingan Kurikulum IPS di Indonesia dan Amerika.</i> Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar , 3(2), 141-150	5%
2	Mendeskripsikan landasan praktis pembelajaran IPS SD	Mahasiswa mampu mendeskripsikan landasan praktis pembelajaran IPS SD	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ekspositori, tanya jawab, FGD,presentasi, penugasan 3 X 50	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	Materi: The Fundamentals of Social Studies Teaching Pustaka: Zarillo, James. J. 2012. <i>Teaching elementary social studies: principles and applications.</i> United States: PEARSON Materi: Pembelajaran ilmu sosial Pustaka: Koop, Kathleen. 2017. <i>Teaching Social Studies Today (Second Edition).</i> USA: Shell Education Publishing. Materi: Kurikulum IPS Pustaka: Suparya, I Ketut. (2022). <i>Kajian Teoritis Perbandingan Kurikulum IPS di Indonesia dan Amerika.</i> Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar , 3(2), 141-150	5%

3	Mahasiswa dapat mendeskripsikan kontribusi pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa dapat mendeskripsikan kontribusi pembelajaran IPS di SD	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, inkuiri, presentasi, penugasan 3 X 50	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	Materi: Literasi IPS SD Pustaka: <i>Kawuryan, Sekar Purbarini. 2018. Literasi IPS SD. Yogyakarta: UNY Press.</i> Materi: Kontribusi pembelajaran IPS di SD Pustaka: <i>Miaz, Yalverma, dkk. 2020. Pembelajaran SD berbasis Teknologi Digital. Sleman: Deepublish.</i> Materi: Pembelajaran di SD Pustaka: <i>Alamsyah, Sakti dan Sudrajat. 2020. Belajar pembelajaran di Sekolah Dasar. Sleman: Deepublish.</i>	5%
4	Mengidentifikasi gap/kesenjangan empiris praktik pembelajaran IPS di SD	Mengidentifikasi gap/kesenjangan empiris praktik pembelajaran IPS di SD	Kriteria: Survei, literature review, diskusi terfokus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Survei, literature review, diskusi terfokus 3 X 50	Berlatih mengidentifikasi gap/kesenjangan empiris praktik pembelajaran IPS di SD melalui jurnal	Materi: Gap/kesenjangan empiris praktik pembelajaran IPS di SD Pustaka: <i>Susanto, Ahmad. 2014. Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jakarta: KENCANA.</i> Materi: Pembelajaran di SD Pustaka: <i>Alamsyah, Sakti dan Sudrajat. 2020. Belajar pembelajaran di Sekolah Dasar. Sleman: Deepublish.</i>	5%

5	Menganalisis pengaruh dan hubungan faktor pendukung dan penghambat praktik pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh dan hubungan faktor pendukung dan penghambat praktik pembelajaran IPS di SD	Kriteria: PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Melalui flatform media yang disediakan, mahasiswa mengakses dan mempelajari bacaan , menganalisis kasus dan mengunggah hasilnya di SIDIA Melalui diskusi, mahasiswa menganalisa problematika pembelajaran IPS di SD, baik dalam atau pun luar negeri (SDGs 4) 3 X 50	Mahasiswa mempelajari bahan ajar di aplikasi SIDIA	Materi: What happens in social studies classrooms? Research on K–12 social studies practice Pustaka: Levstik, L. S., & Tyson, C. A. (Eds.). (2010). <i>Handbook of research in social studies education</i> . Routledge. Materi: Pengembangan Pembelajaran IPS Pustaka: Susanto, Ahmad. 2014. <i>Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar</i> . Jakarta: KENCANA. Materi: Faktor-faktor penghambat pembelajaran IPS Pustaka: Dewi, Ni Putu., dkk. (2025). <i>EKSPLORASI FAKTOR-FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN IPS KONTEKSTUAL PADA SISWA SEKOLAH DASAR: PERSPEKTIF GURU DAN SISWA</i> . Jurnal Inovasi Pembelajaran IPS, 4(4), 657-664	5%
6	Mereview publikasi hasil penelitian kajian IPS (social studies)	Mahasiswa mampu mereview publikasi hasil penelitian kajian IPS (social studies)	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Survei, literature review, diskusi terfokus 3 X 50	Mereview publikasi hasil penelitian kajian IPS (social studies) di jurnal	Materi: Research on students' ideas about history Pustaka: Koop, Kathleen. 2017. <i>Teaching Social Studies Today (Second Edition)</i> . USA: Shell Education Publishing.	5%
7	Memetakan relevansi kebaruaran pembelajaran IPS sesuai tema National Council Social Studies (NCSS)	Mahasiswa mampu memetakan relevansi kebaruaran pembelajaran IPS sesuai tema National Council Social Studies (NCSS)	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Survei, literature review, diskusi terfokus 3 X 50		Materi: Inquiry-Based Social Studies Pustaka: Farris, Pamela J. 2015. <i>Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach</i> . USA: Waveland Press, Inc.	5%
8	Ujian Tengah Semester		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	3 X 50			10%

9	Merumuskan draft desain alternatif solusi (perbaikan/peningkatan) praktik pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa mampu merumuskan draft desain alternatif solusi (perbaikan/peningkatan) praktik pembelajaran IPS di SD	Kriteria: PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi terfokus, literasi kritis, laporan 3 X 50	Mahasiswa membaca buku ajar untuk merumuskan solusi permasalahan praktik mengajar	Materi: Social Studies for All Learners Pustaka: <i>Farris, Pamela J. 2015. Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach. USA: Waveland Press, Inc.</i> Materi: Pembuatan LKPD interaktif Pustaka: <i>Rachmadyanti, P., dkk. (2023). Pelatihan Pembuatan LKPD Interaktif dengan Liveworksheets bagi Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Magetan Jawa Timur. Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 5(1).</i>	5%
10	Mereview draft desain alternatif solusi (perbaikan/peningkatan) praktik pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa mampu mereview draft desain alternatif solusi (perbaikan/peningkatan) praktik pembelajaran IPS di SD	Kriteria: PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi terfokus, literasi kritis, laporan 3 X 50	Mahasiswa membaca buku ajar untuk mereview solusi permasalahan praktik mengajar	Materi: Social Studies for All Learners Pustaka: <i>Farris, Pamela J. 2015. Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach. USA: Waveland Press, Inc.</i> Materi: Pendidikan multikultural Pustaka: <i>Rodiyana, Roni., et al. (2023). Bringing Diversity Education to Life: The Impact of Learning Videos on Elementary School Students' Learning Outcomes. Utamax : Journal of Ultimate Research and Trends in Education, 5(2), 166-178.</i>	5%

11	Merancang desain inovasi praktik pembelajaran IPS SD	Mahasiswa mampu merancang desain inovasi praktik pembelajaran IPS SD	Kriteria: PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi terfokus, literasi kritis, laporan 3 X 50	Mahasiswa membaca buku ajar untuk merancang desain inovasi praktik pembelajaran IPS SD	Materi: Social Studies for All Learners Pustaka: <i>Farris, Pamela J. 2015. Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach. USA: Waveland Press, Inc.</i> Materi: Pendidikan multikultural Pustaka: <i>Farid, Mujahidin., er al. (2024). Enhancing cultural inclusivity in primary schools: insights from Springer multicultural education data. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 13(4), 2083-2094.</i>	5%
12	Membuat produk inovasi pembelajaran IPS SD	Mahasiswa mampu membuat produk inovasi pembelajaran IPS SD	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis 3 X 50	Melalui Platform media yang disediakan, mahasiswa mengakses dan mempelajari bacaan , menganalisis kasus dan mengunggah hasilnya di SIDIA	Materi: Menyusun RPP Pustaka: <i>Gunansyah, G. (2015). Pendidikan IPS: Berorientasi praktik yang baik. Surabaya: Universitas.</i> Materi: Social Studies Lesson and Unit Plans Pustaka: <i>Zarillo, James. J. 2012. Teaching elementary social studies: principles and applications. United States: PEARSON</i> Materi: Video pembelajaran Pustaka: <i>Rodiyana, Roni., et al. (2023). Bringing Diversity Education to Life: The Impact of Learning Videos on Elementary School Students' Learning Outcomes. Utamax : Journal of Ultimate Research and Trends in Education, 5(2), 166-178.</i>	5%

13	Melakukan praktik simulasi penggunaan produk inovasi pembelajaran IPS di SD	1. Mahasiswa mampu menyampaikan langkah penggunaan produk jelas dan runtut 2. Menunjukkan sikap profesional seperti guru sebenarnya; percaya diri, ramah, komunikatif; mengelola kelas dengan tertib; instruksi jelas; mampu mengintegrasikan produk inovasi; interaksi dengan "siswa" sangat baik dan alami.	Kriteria: PPT hasil analisis, diskusi terfokus, hasil analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Aktivitas partisipatif, tes (pemahaman dan berpikir kritis) 3 X 50		Materi: Preparing Pre-service Elementary Teachers to Teach Social Studies Pustaka: Crowe, A. R., & Cuenca, A. (Eds.). (2016). <i>Rethinking social studies teacher education in the twenty-first century</i> . Springer International Publishing. Materi: Pembelajaran SD Pustaka: Miaz, Yalverma, dkk. 2020. <i>Pembelajaran SD berbasis Teknologi Digital</i> . Sleman: Deepublish.	5%
14	Memberikan umpan balik secara reflektif kritis desain alternatif praktik pembelajaran IPS di SD	Mahasiswa mampu memberikan umpan balik secara reflektif kritis desain alternatif praktik pembelajaran IPS di SD	Kriteria: Mahasiswa memahami hubungan masalah (gap empiris/konseptual/teoritis) dengan pola dan perspektif/paradigma baru pembelajaran IPS di SD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar/lokakarya 3 X 50	Mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) di SIDIA	Materi: Classroom Assessment in Social Studies Pustaka: Farris, Pamela J. 2015. <i>Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach</i> . USA: Waveland Press, Inc. Materi: sosial skill Pustaka: Pettry, D. W. (2006). <i>Building social skills through activities</i> . Certified Therapeutic.	5%
15	Mensintesis relevansi alternatif solusi pembelajaran IPS alternatif pendidikan IPS yang transformatif berkesinambungan	Mahasiswa mampu mensintesis relevansi alternatif solusi pembelajaran IPS alternatif pendidikan IPS yang transformatif berkesinambungan	Kriteria: Mahasiswa memahami hubungan masalah (gap empiris/konseptual/teoritis) dengan pola dan perspektif/paradigma baru pembelajaran IPS di SD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa memahami hubungan masalah (gap empiris/konseptual/teoritis) dengan pola dan perspektif/paradigma baru pembelajaran IPS di SD serta menghasilkan inovasi untuk mengatasi masalah misalnya dengan inovasi media pembelajaran (SDGs 9) 3 X 50		Materi: pengembangan pembelajaran IPS di SD Pustaka: Susanto, Ahmad. 2014. <i>Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar</i> . Jakarta: KENCANA. Materi: Pengajaran ilmu sosial Pustaka: Pathak, R.P. 2012. <i>Teaching Social Studies</i> . India: Dorling Kindersley (India) Pvt. Ltd. Materi: Krisis sosial-ekologi Pustaka: Gunansyah, G., Ariadi, S., & Budirahayu, T. (2022). <i>Responses to the Socio-Ecological Crisis: Perceptions of In-Service Teacher</i> . <i>Journal of Education Research and Evaluation</i> , 6(4), 653-666.	5%

16	Ujian Akhir Semester		Kriteria:				20%
			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
4.	Tes	3.33%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 13:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

