

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p>						Kode Dokumen																																	
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Kapita Selekta Agama		8620602029	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	24 Januari 2026																																
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
			PUTRI RACHMADYANTI																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																							
	CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.																																							
	CPL-6	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	Matrik CPL - CPMK																																								
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-6</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-6																											
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-6																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																									
Deskripsi Singkat MK	mahasiswa memahami problematika masyarakat Islam kontemporer ditinjau dari berbagai aspek (ilmu alam, sosial dan humaniora)																																								
Pustaka	Utama :																																								
	1. Arifin, Kajian Selektika Pendidikan Islam dan Umum 2. Djamiluddin dan Abdullah Aly, Kapita Selektika pendidikan islam 3. Hasbullah, Kapita selektika pendidikan Islam 4. Ali Hasan dan Mukti Ali, Kapita selektika pendidikan Islam 5. Hasbullah, Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, Lintasan Sejarah pertumbuhan dan perkembangan 6. Undang-Undang no. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS 7. Azumardi Azra, Esei-esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam 8. Azumardi Azra, Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju milenium Baru																																								
	Pendukung :																																								
Dosen Pengampu																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																		

1	Pengantar RPS	mahasiswa mampu menjelaskan materi-materi yang terkait dengan pembahasan Kapita Selekta Pendidikan Islam secara singkat	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah 10 X 50	Daring / Online	Materi: pengantar Pustaka: <i>Djamaluddin dan Abdullah Aly, Kap[ita Selekta pendidikan islam</i>	10%
2	Masalah Pendidikan sebagai salah satu masalah sosial	1. mahasiswa mampu Menjabarkan pengertian pendidikan dan kebutuhan manusia terhadap pendidikan 2. mahasiswa mampu memetakan Pengaruh timbal balik antara masalah pendidikan dan masaalah-masalah social lainnya	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menjabarkan pengertian pendidikan dan kebutuhan manusia terhadap pendidikan dan memetakan Pengaruh timbal balik antara masalah pendidikan dan masaalah-masalah social lainnya 10 X 50	Daring / Online	Materi: Masalah Pendidikan sebagai salah satu masalah sosial Pustaka: <i>Arifin, Kajian Selekta Pendidika Islam dan Umum</i>	10%
3	Pendidikan islam di era globalisasi	1. mahasiswa mampu Mengungkapkan kembali Pengertian pendidikan Islam dan gambaran tentang era globalisasi 2. mahasiswa mampu mengidentifikasi Peluang dan tantangan pendidikan Islam di era globalisasi	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengungkapkan kembali Pengertian pendidikan Islam dan gambaran tentang era globalisasi serta mengidentifikasi Peluang dan tantangan pendidikan Islam di era globalisasi 10 X 50	Daring / Online	Materi: Pendidikan islam di era globalisasi Pustaka: <i>Hasbullah, Kapita selekta pendidikan Islam</i>	10%
4	Peranan pendidikan Islam dalam menciptakan SDM yang berkualitas	1. mahasiswa dapat Merinci makna SDM berkualitas menurut konsep pendidikan Islam 2. mahasiswa mampu memaparkan Sistem dan metode yang ideal untuk menciptakan SDM berkualitas	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Merinci makna SDM berkualitas menurut konsep pendidikan Islam serta memaparkan Sistem dan metode yang ideal untuk menciptakan SDM berkualitas 10 X 50	Daring / Online	Materi: Peranan pendidikan Islam dalam menciptakan SDM yang berkualitas Pustaka: <i>Djamaluddin dan Abdullah Aly, Kap[ita Selekta pendidikan islam</i>	10%
5	Strategi pengembangan pendidikan Islam dalam menghadapi kemajuan iptek	1. mahasiswa menyebutkan Dampak kemajuan iptek terhadap kehidupan umat manusia 2. mahasiswa mampu menjelaskan Strategi pendidikan Islam dalam menghadapi dampak kemajuan IPTEK	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa mampu menyebutkan Dampak kemajuan iptek terhadap kehidupan umat manusia dan menjelaskan Strategi pendidikan Islam dalam menghadapi dampak kemajuan IPTEK 10 X 50	Daring / Online	Materi: Strategi pengembangan pendidikan Islam Pustaka: <i>Arifin, Kajian Selekta Pendidika Islam dan Umum</i>	10%

6	Pendidikan Islam dalam kerangka Sistem pendidikan Nasional (SISDIKNAS)	1. mahasiswa dapat menjelaskan Hubungan timbal balik antara pendidika Islam dan pendidikan nasional 2. mahasiswa dapat mengidentifikasi Peran pendidikan islam dalam meningkatkan kualitas pendidikan nasional	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa mampu menjelaskan Hubungan timbal balik antara pendidika Islam dan pendidikan nasional serta mengidentifikasi Peran pendidikan islam dalam meningkatkan kualitas pendidikan nasional 10 X 50	Daring / Online	Materi: Pendidikan Islam Pustaka: <i>Hasbullah, Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, Lintasan Sejarah pertumbuhan dan perkembangan</i>	10%
7	Eksistensi lembaga pendidikan pesantren di era kemajuan iptek	1. mahasiswa dapat menjelaskan hakikat pendidikan Islam 2. mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pendidikan	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan tujuan pendidikan Islam 10 X 50	Daring / Online	Materi: Eksistensi lembaga pendidikan pesantren di era kemajuan iptek Pustaka: <i>Azumardi Azra, Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam</i>	10%
8	Ujian Tengah Semester		Bentuk Penilaian : Tes	10 X 50	Daring / Online		25%
9	Lembaga pendidikan Perguruan Tinggi di tengah pesatnya perkembangan lembaga pendidikan umum	1. mahasiswa dapat menjelaskan sekilas tentang lembaga pendidikan madrasah di Indonesia 2. mMahasiswa dapat memetakan upaya –upaya peningkatan kualitas pendidikan islam di madrasah	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa mampu menjelaskan sekilas tentang lembaga pendidikan madrasah di Indonesia Dan memetakan upaya –upaya peningkatan kualitas pendidikan islam di madrasah 10 X 50	Daring / Online	Materi: Lembaga pendidikan Perguruan Tinggi Pustaka: <i>Hasbullah, Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, Lintasan Sejarah pertumbuhan dan perkembangan</i>	10%
10	Peranan Majelis Ta'lim di era pesatnya pertumbuhan lembaga pendidikan Islam formal	1. mahasiswa dapat menjelaskan sejarah singkat majelis ta'limn di Indonesia 2. mahasiswa dapat menjabarkan majelis ta'lim sebagai sebuah lembaga pendidikan islam alternatif	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Menjelaskan sejarah singkat majelis ta'limn di Indonesia serta menjabarkan majelis ta'lim sebagai sebuah lembaga pendidikan islam alternatif 10 X 50	Daring / Online	Materi: Peranan Majelis Ta'lim Pustaka: <i>Undang-Undang no. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS</i>	10%

11	Pendidikan Islam di lembaga-lembaga pendidikan umum	1. mahasiswa dapat menjelaskan masalah-masalah yang dihadapi pendidikan Islam di lembaga pendidikan umum 2. mMahasiswa dapat memaparkan upaya peningkatan kualitas pendidikan Islam di lembaga pendidikan umum	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa dapat menjelaskan masalah-masalah yang dihadapi pendidikan Islam di lembaga pendidikan umum serta memaparkan upaya peningkatan kualitas pendidikan Islam di lembaga pendidikan umum 10 X 50	Daring / Online	Materi: Pendidikan Islam di lembaga-lembaga pendidikan umum Pustaka: <i>Undang-Undang no. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS</i>	10%
12	Bimbingan dan Konseling di lembaga pendidikan islam formal	1. mahasiswa dapat menjelaskan Tujuan penyenggaraan BK di lembaga pendidikan Islam formal 2. mahasiswa mampu memaparkan Masalah-masalah BK di lembaga pendidikan Islam formal dan solusinya	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa dapat menjelaskan Tujuan penyenggaraan BK di lembaga pendidikan Islam formal dan memaparkan Masalah-masalah BK di lembaga pendidikan Islam formal dan solusinya 10 X 50	Daring / Online	Materi: Bimbingan dan Konseling Pustaka: <i>Azumardi Azra, Esei-esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam</i>	10%
13	Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional	1 Menjelaskan Problematika Pendidikan Islam 2. Menjelaskan Prinsip Pendidikan Islam sebagai Disiplin Ilmu 3. Menjelaskan Model Pendidikan Islam dan Orientasinya 4. Menjelaskan Strategi Pengembangan Pendidikan Islam dalam Upaya Mengantisipasi Perkembangan IPTEK	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan presentasi 10 X 50	Daring / Online	Materi: Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional Pustaka: <i>Undang-Undang no. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS</i>	10%
14	Pondok Pesantren sebagai sebuah Sistem Pendidikan Islam	Menjelaskan Pendidik dan Peserta Didik Perspektif Pendidikan Islam Menjelaskan Sarana, Prasarana, Fasilitas dan Lingkungan Pendidikan Islam Menjelaskan Profesionalisme dalam Pengelolaan Madrasah Menjelaskan Sistem dan Metode Pendidikan Islam	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan presentasi 10 X 50	Daring / Online	Materi: Pondok Pesantren sebagai sebuah Sistem Pendidikan Islam Pustaka: <i>Ali Hasan dan Mukti Ali, Kapita selekta pendidikan Islam</i>	10%

15	Pondok Pesantren sebagai sebuah Sistem Pendidikan Islam	Menjelaskan Pendidik dan Peserta Didik Perspektif Pendidikan Islam Menjelaskan Sarana, Prasarana, Fasilitas dan Lingkungan Pendidikan Islam Menjelaskan Profesionalisme dalam Pengelolaan Madrasah Menjelaskan Sistem dan Metode Pendidikan Islam	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan presentasi 10 X 50	Daring / Online	Materi: Pondok Pesantren sebagai sebuah Sistem Pendidikan Islam Pustaka: Ali Hasan dan Mukti Ali, <i>Kapita selekta pendidikan Islam</i>	10%
16		Sesuai dengan kriteria penilaian	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian: Tes		Daring / Online		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	110%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902



NIDN 0002068902

