

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Keterampilan Berpikir Matematis		8620602290	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	3	26 Agustus 2024																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
		Wiryanto, Neni Mariana, Budiyono, Ika Rahmawati, Delia Indrawati, Vivi Astuti Nurlaily, Ramadhan Kurnia Habibie, Zaenal Abidin, Pradina Parameswari, Nurul Rafiqah Nasution		Zaenal Abidin			PUTRI RACHMADYANTI																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																									
	CPL-7	Membedakan karakteristik jenis penelitian dan menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan ke SD an.																																																																																									
	CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																									
	CPL-11	Menunjukkan kemampuan pemecahan pembelajaran melalui penelitian.																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																										
	CPMK - 1	Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan dan mengembangkan keterampilan berpikir matematis dalam pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.																																																																																									
	CPMK - 2	Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah dasar berdasarkan analisis standar proses keterampilan matematis NCTM.																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mengalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika.																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																										
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-7</td><td>CPL-9</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPL-11	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2		✓	✓		CPMK-3			✓	✓																																																																
CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPL-11																																																																																							
CPMK-1	✓	✓																																																																																									
CPMK-2		✓	✓																																																																																								
CPMK-3			✓	✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓					✓									CPMK-2				✓	✓	✓	✓		✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓					✓																																																																																			
CPMK-2				✓	✓	✓	✓		✓	✓																																																																																	
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah "Keterampilan Berpikir Matematis" dirancang untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami, menganalisis, dan menyelesaikan masalah matematika secara kritis dan logis. Mata kuliah ini menekankan pada pemahaman konsep dasar matematika serta penerapannya dalam berbagai konteks. Mahasiswa akan mempelajari berbagai teknik dan strategi berpikir yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah matematis. Mata kuliah ini sangat penting bagi mahasiswa yang ingin memperdalam kemampuan analisis mereka dan mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan yang membutuhkan keterampilan berpikir matematis yang kuat.																																																																																										

Pustaka	Utama :	1. Schoenfeld, A. H. (2016). Mathematical thinking and problem solving. Oxon: Taylor and Francis_Routledge 2. Eligo, U. X. (2017). Understanding emotions in mathematical thinking and learning. Oxford: Academic Press. 3. Takahashi, Akihiko & Geoffrey Wake. (2023). The Mathematics Practitioner's Guidebook for Collaborative Lesson Research. London: Eye On Education. 4. Schoenfeld, Alan H. (2016). Mathematical Thinking and Problem Solving. London: Routledge. 5. Krantz, Steven G. (2018). Essential of Mathematical Thinking. USA: CRC Press, Taylor & Francis Group. 6. Karloff, Howard. (2023). Matehmatical Thinking: Why Everyone Should Study Math. New York : Birkouser. 7. Small, marian. (2017). Teaching Mathematical Thinking : Tasks & Questions to Strengthen Practices and Processes. New York: Teachers College press. 8. Liljedahl, Peter. (2020). Building Thinking Classroom in Mathematics. USA: Corwin Press.					
	Pendukung :	1. Zambak, Vecihi Sarbay., Ai, Kamei & Kaitlyn, Sorochka. (2023). Noticing Elementary Students' Mathematical Reasoning and Diverse Needs: Investigating The Impact of Different Noticing Tasks. International Journal of Mathematical Education in Science. https://doi.org/10.1080/0020739X.2022.2150903. 2. Herman, T., Akbar, A., Farokhah, L., Febriandi, R., Zahrah, R. F., Febriani, W. D., ... & Abidin, Z. (2024). Kecakapan Abad 21: Literasi Matematis, Berpikir Matematis, dan Berpikir Komputasi. Indonesia Emas Group 3. Abidin, Z., Herman, T., Wahyudin, W., Turmudi, T., Farokhah, L., Febriandi, R., & Huda, M. M. (2024). Computational Thinking with a Multi-literacy Model Using Interactive PowerPoint Media: An Experiment in Elementary Schools. KnE Social Sciences, 408- 417. 4. Djam'an, N., Mariana, N., & Simanjorang, M. M. (2023). Trends in Mathematics Education Research in Indonesia. Asian Research in Mathematics Education: Mapping the Field, 163-175. 5. Dewi, I. S., Mariana, N., & Ekawati, R. (2023). Transformasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Dilemma Story Pedagogy. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(3), 566-579 6. Wiryanto, W., Rahmawati, I., & Humaira, F. (2024). Realistic Mathematics Education (RME) Approach to Material on the Characteristics of Two-Dimensional Figures Using the Reog Ponorogo Performance in Elementary Schools. Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 5(2), 732-746.					
	Dosen Pengampu	Drs. H. Budiyono, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Wiryanto, M.Si. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. Dr. Pradina Parameswari, S.Pd., M.Pd. Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd. Zaenal Abidin, S.Pd., M.Pd. Dr. Nurul Rafiqah Nasution, S.Pd., M.Pd.					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi berpikir matematis dan kecakapan matematis	Mahasiswa mampu membedakan konsep berpikir matematis dan kecakapan matematis	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 1. Mahasiswa memahami permasalahan terkait perbedaan berpikir matematis dan kecakapan matematis 2. Mahasiswa berdiskusi terkait permasalahan yang diberikan 3. Mahasiswa menemukan konsep berpikir matematis dan kecakapan matematis 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA terkait perbedaan berpikir matematis dan kecakapan matematis 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Berpikir matematis dan kecakapan matematis Pustaka: <i>Schoenfeld, A. H. (2016). Mathematical thinking and problem solving. Oxon: Taylor and Francis_Routledge</i>	4%

2	Mengidentifikasi konsep number sense	Mahasiswa mengidentifikasi konsep number sense	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 1. Mahasiswa memahami permasalahan terkait number sense 2. Mahasiswa menemukan konsep number sense 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Number sense Pustaka: <i>Eligo, U. X. (2017). Understanding emotions in mathematical thinking and learning. Oxford: Academic Press.</i>	4%
3	Mengidentifikasi konsep berpikir spasial	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep berpikir spasial	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 1. Mahasiswa memahami permasalahan terkait berpikir spasial 2. Mahasiswa menemukan konsep berpikir spasial 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Berpikir Spasial Pustaka: <i>Takahashi, Akihiko & Geoffrey Wake. (2023). The Mathematics Practitioner's Guidebook for Collaborative Lesson Research. London: Eye On Education.</i>	4%
4	Mengidentifikasi konsep Problem Solving	Mahasiswa mampu mengidentifikasi problem solving di SD	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 1. Mahasiswa diminta memahami perbedaan masalah dan non masalah 2. Mahasiswa diminta memahami perbedaan masalah rutin dan non rutin 3. Mahasiswa menemukan konsep problem solving 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Problem Solving Pustaka: <i>Schoenfeld, Alan H. (2016). Mathematical Thinking and Problem Solving. London: Routledge.</i>	4%
5	Mahasiswa dapat memilih strategi pemecahan masalah	Mahasiswa mampu menyebutkan minimal 5 strategi pemecahan masalah matematika	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 1. Siswa mengkaji macam-macam strategi pemecahan masalah 2. Siswa memilih strategi pemecahan masalah yang sesuai dengan sekolah dasar 2 x 50 menit	1. Mahasiswa mengerjakan quiz yang ada di SIDIA 2. Mahasiswa menganalisis macam-macam strategi berdasarkan sumber bacaan yang ada di SIDIA 3. Mahasiswa mengerjakan soal dan penjelasan strategi pemecahan masalah di platform di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Strategi Pemecahan Masalah Matematika Pustaka: <i>Krantz, Steven G. (2018). Essential of Mathematical Thinking. USA: CRC Press, Taylor & Francis Group.</i>	4%
6	Mengidentifikasi konsep koneksi matematis	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep koneksi matematis	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 1. Mahasiswa mengkaji konsep koneksi matematis 2. Mahasiswa menemukan konsep dan indikator koneksi matematis 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Koneksi matematis Pustaka: <i>Karloff, Howard. (2023). Matehmatical Thinking: Why Everyone Should Study Math. New York : Birkouser.</i>	5%

7	Mengidentifikasi konsep penalaran matematis	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penalaran matematis	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study 1. Mahasiswa menelaah konsep penalaran matematis 2. Mahasiswa menemukan konsep dan indikator penalaran matematis 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Penalaran matematis Pustaka: <i>Small, marian. (2017). Teaching Mathematical Thinking : Tasks & Questions to Strengthen Practices and Processes. New York: Teachers College press.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu menjawab soal dengan baik dan benar	Kriteria: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 100 menit			20%
9	Mengidentifikasi konsep representasi matematis	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep representasi matematis	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study 1. Mahasiswa menelaah konsep representasi matematis 2. Mahasiswa menemukan konsep dan indikator representasi matematis 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Representasi matematis Pustaka: <i>Zambak, Vecihi Sarbay., Ai, Kamei & Kaitlyn, Sorochka. (2023). Noticing Elementary Students' Mathematical Reasoning and Diverse Needs: Investigating The Impact of Different Noticing Tasks. International Journal of Mathematical Education in Science. https://doi.org/....</i>	4%
10	Mengidentifikasi konsep komunikasi matematis	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep komunikasi matematis	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study 1. Mahasiswa menelaah konsep komunikasi matematis 2. Mahasiswa menemukan konsep dan indikator komunikasi matematis 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Komunikasi matematis Pustaka: <i>Liljedahl, Peter. (2020). Building Thinking Classroom in Mathematics. USA: Corwin Press.</i>	4%
11	Mengidentifikasi berpikir kreatif dalam matematika	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep representasi matematis	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study 1. Mahasiswa menelaah konsep berpikir kreatif dalam matematika 2. Mahasiswa menemukan indikator berpikir kreatif matematis 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Berpikir kreatif matematis Pustaka: <i>Abidin, Z., Herman, T., Wahyudin, W., Turmudi, T., Farokhah, L., Febriandi, R., & Huda, M. M. (2024). Computational Thinking with a Multi-literacy Model Using Interactive PowerPoint Media: An Experiment in Elementary Schools. KnE Social Sciences, 408- 417.</i>	4%

12	Mengidentifikasi konsep berpikir kritis matematis	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep berpikir kritis matematis	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 1. Mahasiswa menelaah konsep berpikir kritis dalam matematika 2. Mahasiswa menemukan indikator berpikir kritis matematis 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Berpikir kritis matematis Pustaka: <i>Djam'an, N., Mariana, N., & Simanjorang, M. M. (2023). Trends in Mathematics Education Research in Indonesia. Asian Research in Mathematics Education: Mapping the Field, 163-175.</i>	4%
13	Mengidentifikasi literasi matematis	Mahasiswa mampu memaparkan konsep literasi matematis	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 1. Mahasiswa menelaah perbedaan literasi matematis dan numerasi 2. Mahasiswa menemukan konsep literasi matematis dan indikatornya 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Literasi Matematis Pustaka: <i>Dewi, I. S., Mariana, N., & Ekawati, R. (2023). Transformasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Dilemma Story Pedagogy. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(3), 566-579</i>	4%
14	Mengidentifikasi berpikir aljabar	Mahasiswa mampu memaparkan konsep berpikir aljabar	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 1. Mahasiswa menelaah konsep berpikir aljabar 2. Mahasiswa menemukan indikator berpikir aljabar 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Berpikir Aljabar Pustaka: <i>Wiryanto, W., Rahmawati, I., & Humaira, F. (2024). Realistic Mathematics Education (RME) Approach to Material on the Characteristics of Two-Dimensional Figures Using the Reog Ponorogo Performance in Elementary Schools. Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 5(2), 732-746.</i>	5%
15	Mengidentifikasi konsep berpikir komputasi	Mahasiswa mampu memaparkan konsep berpikir komputasi	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 1. Mahasiswa menelaah konsep berpikir komputasi 2. Mahasiswa menemukan indikator berpikir komputasi 2 x 50 menit	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 3. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Berpikir Komputasi Pustaka: <i>Abidin, Z., Herman, T., Wahyudin, W., Turmudi, T., Farokhah, L., Febriandi, R., & Huda, M. M. (2024). Computational Thinking with a Multi-literacy Model Using Interactive PowerPoint Media: An Experiment in Elementary Schools. KnE Social Sciences, 408- 417.</i>	5%

16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal dengan benar	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian: Tes	Ujian Akhir Semester 100 menit			20%
----	----------------------	---	--	-----------------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Agustus 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



NIDN 2111099402

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 03:33 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

