



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------------|--|-------------------|------------------|---|-----------|---------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Konsep Dasar Ips Lanjut | | 8620603045 | | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 0 | 8 Desember 2025 | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | PUTRI RACHMADYANTI | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | | | | | | | | | CPMK Minggu Ke | | | | | | | | | |
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. | | <p>Ningrum, E., Waluya, B., Susilawati.(2006). Tempat Ruang dan Sistem Sosial. Bandung: UPI Press</p> <p>Banks, J.A. 1991. " <i>Multicultural Education: Its Effects on Studies" Racial and Gender Role Attitude</i> " In <i>Handbook of Research on Sociel Teachng and Learning</i>. New York: MacMillan.</p> <p>Banks, J.A. 1993. " <i>Multicultural Education: Historical Development, Dimentions and Practrice</i> " In <i>Review of Research in Education</i>, Vol. 19, edited by L. Darling- Hammond. Washington, D.C.: American Educational Research Association.</p> <p>Bank, James A. (1990). <i>Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making</i> . Longman New York and London</p> <p>Skeel, Dorothy J. (1995). <i>Elementery Social Studies-Challenges for Tomorrow's World</i> . Harcourt Brace College Publishers</p> <p>Woolever, R and Scott, K.P. (1988). <i>Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth</i> . Scott, Foresman and Company Boston London.</p> <p>Somantri, Nu'man. (2001). <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i> . Bandung: Rosda</p> <p>Sumaatmadja, Nursid.(2005). <i>Konsep Dasar IPS</i> . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.</p> <p>Udin.S. Winataputra. (2002). <i>Materi Pembelajaran IPS SD</i> . Puat Penerbitan Universitas Terbuka.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | Penilaian | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | | | | | | | | | |
| | | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|----|
| 1 | mampu mengkonstruksi kembali konsep-konsep esensial kajian disiplin ilmu-ilmu sosial yang relevan dengan IPS di SD | - Mengkonstruksi kembali konsep-konsep esensial IPS - Menjelaskan kembali relevansi konsep ilmu sosial dengan pembelajaran IPS di SD | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasan 6 X 50 | | | 0% |
| 2 | mampu mengkonstruksi kembali konsep-konsep esensial kajian disiplin ilmu-ilmu sosial yang relevan dengan IPS di SD | - Mengkonstruksi kembali konsep-konsep esensial IPS - Menjelaskan kembali relevansi konsep ilmu sosial dengan pembelajaran IPS di SD | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasan 6 X 50 | | | 0% |
| 3 | mampu menganalisis hakikat masalah-masalah sosial berdasarkan gejala/fenomena/peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar | - Menjelaskan hakikat masalah dan sumbernya - Menjelaskan substansi permasalahan sosial - Mengidentifikasi ciri-ciri masalah yang baik - Mengidentifikasi berbagai gejala/fenomena/peristiwa sosial | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Ekspositori, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan 3 X 50 | | | 0% |
| 4 | mampu mengorganisasikan berbagai fakta, konsep, dan generalisasi dengan memanfaatkan contoh gejala/fenomena/peristiwa sosial yang berkaitan dengan aktivitas manusia dalam interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi (lingkungan kab/kota dan provinsi) | - Menjelaskan pengertian fakta, konsep, dan generalisasi - Mengidentifikasi contoh-contoh fakta, konsep dan generalisasi berdasarkan peristiwa sosial - Menganalisis studi kasus berdasarkan masalah sosial | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Ekspositori, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan 3 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan lapangan dengan memanfaatkan penggalian data primer mengenai masalah-masalah sosial | - Menjelaskan tujuan kegiatan lapangan - Menjelaskan prosedur/tahapan-tahapan kegiatan lapangan - Membuat kisi-kisi instrumen pengumpulan data | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan 3 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mahasiswa mampu mengumpulkan/meneliti data-data empiris di lapangan mengenai fakta dan konsep berdasarkan masalah sosial yang dipilih | - Menerapkan tahapan-tahapan pengumpulan data lapangan Mencari/mengumpulkan data lapangan melalui penggunaan instrumen pengumpul data | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan 6 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa mampu mengumpulkan/meneliti data-data empiris di lapangan mengenai fakta dan konsep berdasarkan masalah sosial yang dipilih | - Menerapkan tahapan-tahapan pengumpulan data lapangan Mencari/mengumpulkan data lapangan melalui penggunaan instrumen pengumpul data | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan 6 X 50 | | | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | 3 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil laporan kegiatan lapangan | - menyajikan laporan hasil kegiatan lapangan | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Presentasi, tanya jawab, diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil laporan kegiatan lapangan | - menyajikan laporan hasil kegiatan lapangan | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Presentasi, tanya jawab, diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil laporan kegiatan lapangan | - menyajikan laporan hasil kegiatan lapangan | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Presentasi, tanya jawab, diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil laporan kegiatan lapangan | - menyajikan laporan hasil kegiatan lapangan | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Presentasi, tanya jawab, diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil laporan kegiatan lapangan | - menyajikan laporan hasil kegiatan lapangan | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Presentasi, tanya jawab, diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan kembali manfaat dan kontribusi penerapan konsep-konsep IPS dalam praktik pembelajaran sosial bagi siswa SD | - Menjelaskan manfaat penerapan konsep esensial IPS Menyimpulkan kontribusi penerapan konsep esensial IPS dalam praktik pembelajaran sosial (IPS) | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Ekspositori, tanya jawab, diskusi 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------------|--|--|----|
| 15 | Mahasiswa mampu menyimpulkan keseluruhan review materi dan pengalaman perkuliahan | - Mengorganisasikan kembali materi perkuliahan Menyimpulkan pengalaman yang diperoleh melalui aktivitas perkuliahan | Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) | Ekspositori, tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Percentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.