



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<p>1. Abdul, Azis Wahab. 1997. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: BP3 SD Diknas</p> <p>2. Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran</p> <p>3. Ruminiati. 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.</p> <p>4. Fadillah, M. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, &amp; SMA/MA. Yogyakarta: Ar Ruzz Media</p> <p>5. Sani, Ridwan Abdullah. 2014. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: PT Bumi Aksara</p> <p>6. Nucci, L., Narvaez, D., &amp; Krettenauer, T. (2014). Handbook of Moral and Character Education: Second Edition. New York: Routledge.</p> <p>7. Brooke Blevins, Karon LeCompte &amp; Sunny Wells (2016) Innovations in Civic Education: Developing Civic Agency Through Action Civics, Theory &amp; Research in Social Education, 44:3, 344-384, DOI: 10.1080/00933104.2016.1203853</p> <p>8. David E. Campbell. 2007. Sticking Together Classroom Diversity and Civic Education. American Politics Research. Vol. 35 (1), p. 57-78</p> <p>9. Katy Swalwell &amp; Katherina A. Payne (2019) Critical Civic Education for Young Children, Multicultural Perspectives, 21:2, 127-132, DOI: 10.1080/15210960.2019.1606641</p> <p>10. Koon Lin Wong, Chi Kin John Lee, Kin Sang Jacqueline Chan &amp; Kerry John Kennedy (2019) Teacher self-efficacy in cultivating students to become 'good citizens': a Hong Kong case, Teacher Development, 23:2, 155-173, DOI: 10.1080/13664530.2018.1550435</p> <p>11. Katherina A. Payne and Jennifer Keys Adair. 2020, Reconceptualizing civic education for young children: Recognizing embodied civic action. Education, Citizenship and Social Justice Vol. 15(1) 35–46 <a href="https://doi.org/10.1177/1746197919858359">https://doi.org/10.1177/1746197919858359</a></p> <p>12. Anggraena, Y., Susanti, S., Rizki, M., &amp; Itje, C. (2020). Kajian Akademis Pengembangan Profil Pelajar Pancasila. In Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pernaskahan (1st ed.).</p> <p>13. Kemdikbudristek RI. (2022a). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.</p> <p>14. Kemdikbudristek RI. (2022b). Kepmendikbudristek No 262/M/2022 Perubahan Kepmendikbudristek 56/M/2022 Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Dalam Rangka Pemuliharaan Pembelajaran. In Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia. Kemendikbudristek RI. <a href="https://ditsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/kurikulum-merdeka/Kepmen_No_262_Perubahan_56_Pedoman_Pelaksanaan_Kurikulum_Pemuliharaan_Pembelajaran.pdf">https://ditsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/kurikulum-merdeka/Kepmen_No_262_Perubahan_56_Pedoman_Pelaksanaan_Kurikulum_Pemuliharaan_Pembelajaran.pdf</a></p> <p>15. Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI. (2022, Februari 4). Permendikbudristek RI Nomor 5 Tahun 2022 tentang STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH. Permendikbudristek Nomor 5 tahun 2022 SKL. Jakarta, DKI Jakarta, Republik Indonesia: Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia RI.</p> <p>16. Krek, J., Hodnik, T., &amp; Vogrinc, J. (2019). The primary school moral education plan in Slovenia ten years after its introduction. European Journal of Educational Research, 1229-1243. <a href="https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.1229">https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.1229</a>.</p>							
<b>Pendukung :</b>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, <b>[ Estimasi Waktu ]</b>		Materi Pembelajaran <b>[ Pustaka ]</b>	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>		
(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Mahasiswa memahami deskripsi dan capaian pembelajaran serta sistematika perkuliahan	1.Mahasiswa memahami deskripsi mata kuliah 2.Mahasiswa memahami capaian pembelajaran 3.Mahasiswa memahami sistematika perkuliahan 4.Mahasiswa memahami Tugas-tugas yang dibebankan 5.Mahasiswa memahami sistematika penilaian	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai Kehadiran 2.Nilai Partisipasi 3.Nilai Penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya Jawab Estimasi Waktu : 2 X 50 menit	Ceramah Tanya Jawab Estimasi Waktu : 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> Kontrak Perkuliahan <b>Pustaka:</b>	2%

2	Mahasiswa memahami karakteristik dan tujuan pendidikan Pancasila di sekolah dasar	<p>1.Mahasiswa memahami tujuan mata pelajaran pendidikan Pancasila</p> <p>2.Mahasiswa memahami karakteristik pendidikan Pancasila</p> <p>3.Mahasiswa memahami elemen pendidikan Pancasila</p> <p>4.Mahasiswa memahami capaian pendidikan Pancasila di SD (fase A,B,C)</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Partisipasi</li> <li>3.Nilai Penugasan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Pendidikan Pancasila pada kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	2%
3	Mahasiswa memahami konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar	<p>1.Mahasiswa memahami sejarah Pancasila</p> <p>2.Mahasiswa memahami makna dan simbol Pancasila</p> <p>3.Mahasiswa memahami Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia</p> <p>4.Mahasiswa memahami Pancasila sebagai ideologi</p> <p>5.Mahasiswa memahami nilai-nilai Pancasila</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Partisipasi</li> <li>3.Nilai Penugasan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Sejarah, makna dan simbol Pancasila</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Pancasila sebagai ideologi dan pandangan hidup bangsa</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Nilai-nilai Pancasila dan penerapannya di Sekolah Dasar</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	2%
4	Mahasiswa memahami konsep dasar UUD 1945 di Sekolah Dasar	<p>1.Mahasiswa memahami nilai, moral, norma dan etika</p> <p>2.Mahasiswa memahami konstitusi yang berlaku di Indonesia</p> <p>3.Mahasiswa memahami peraturan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>4.Mahasiswa memahami hak dan kewajiban negara dan warga negara</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Partisipasi</li> <li>3.Nilai Penugasan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Nilai, moral, norma dan etika</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Konstitusi Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Peraturan Perundang-undangan</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Hak dan Kewajiban Negara dan warga negara</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	2%

5	Mahasiswa memahami konsep dasar Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar	<p>1.Mahasiswa memahami makna Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.Mahasiswa memahami keberagaman suku bangsa di Indonesia</p> <p>3.Mahasiswa memahami keberagaman budaya dan adat istiadat di Indonesia</p> <p>4.Mahasiswa memahami keberagaman Agama dan kepercayaan di Indonesia</p> <p>5.Mahasiswa memahami keberagaman potensi sumber daya alam dan sumber daya manusia Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Partisipasi</li> <li>3.Nilai Penugasan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Makna Bhinneka Tunggal Ika</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> keberagaman suku, budaya, agama dan sumber daya yang ada di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	2%
6	Mahasiswa memahami konsep dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia di Sekolah Dasar	<p>1.Mahasiswa memahami konsep manusia, rakyat, penduduk dan warga negara</p> <p>2.Mahasiswa memahami asas-asas kewarganegaraan di Indonesia</p> <p>3.Mahasiswa memahami bentuk negara kesatuan dan negara serikat</p> <p>4.Mahasiswa memahami bentuk pemerintahan republik dan parlementer</p> <p>5.Mahasiswa dapat menyebutkan provinsi dan kabupaten di Indonesia</p> <p>6.Mahasiswa memahami konsep nasionalisme dan patriotisme</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Partisipasi</li> <li>3.Nilai Penugasan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	2%
7	Mahasiswa dapat menyelesaikan proyek 1 yang berhubungan dengan implementasi Pancasila, UUD 1945, Bhinneka Tunggal Ika dan NKRI dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	<p>1.Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar</p> <p>2.Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi UUD 1945 di Sekolah Dasar</p> <p>3.Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar</p> <p>4.Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi konsep NKRI di Sekolah Dasar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Partisipasi</li> <li>3.Nilai Penugasan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Seminar Proyek 1 Dialog Interaktif Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Seminar Proyek 1 Dialog Interaktif Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Tugas Proyek 1</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	13%

8	Mahasiswa menguasai setengah capaian pembelajaran mata kuliah	<p>1.Mahasiswa memahami konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar</p> <p>2.Mahasiswa memahami konsep dasar UUD 1945 di Sekolah Dasar</p> <p>3.Mahasiswa memahami konsep dasar Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar</p> <p>4.Mahasiswa memahami konsep dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia di Sekolah Dasar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Ujian</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	<p>Ujian Tengah Semester / Ujian Sub Sumatif</p> <p>Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Ujian Tengah Semester / Ujian Sub Sumatif</p> <p>Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester / Ujian Sub Sumatif</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	20%
9	Mahasiswa memahami konsep beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, dan berakhhlak mulia dan penerapannya dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	<p>1.Mahasiswa memahami konsep dasar akhlak beragama</p> <p>2.Mahasiswa memahami konsep dasar akhlak pribadi</p> <p>3.Mahasiswa memahami konsep dasar akhlak kepada manusia</p> <p>4.Mahasiswa memahami konsep dasar akhlak kepada alam</p> <p>5.Mahasiswa memahami konsep dasar akhlak bernegera</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Partisipasi</li> <li>3.Nilai Penugasan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri</p> <p>Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri</p> <p>Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, dan berakhhlak mulia</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	2%
10	Mahasiswa memahami konsep berkebhinekaan global dan penerapannya dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	<p>1.Mahasiswa mengenal dan memahami budaya</p> <p>2.Mahasiswa memahami komunikasi dan interaksi antar budaya</p> <p>3.Mahasiswa melakukan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan</p> <p>4.Mahasiswa memahami konsep berkeadilan sosial</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Partisipasi</li> <li>3.Nilai Penugasan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri</p> <p>Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri</p> <p>Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> berkebhinekaan global dan penerapannya</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	2%
11	Mahasiswa memahami konsep bergotong royong dan penerapannya dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	<p>1.Mahasiswa memahami konsep kolaborasi</p> <p>2.Mahasiswa memahami konsep kepedulian</p> <p>3.Mahasiswa memahami konsep berbagi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Partisipasi</li> <li>3.Nilai Penugasan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri</p> <p>Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri</p> <p>Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> bergotong royong dan penerapannya</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	2%

12	Mahasiswa memahami konsep mandiri dan penerapannya dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	1.Mahasiswa menguasai pemahaman diri dan situasi yang dihadapi 2.Mahasiswa menguasai regulasi diri	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai Kehadiran 2.Nilai Partisipasi 3.Nilai Penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> konsep mandiri dan penerapannya <b>Pustaka:</b>	2%
13	Mahasiswa memahami konsep bernalar kritis dan penerapannya dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	1.Mahasiswa mampu memperoleh dan memproses informasi dan gagasan 2.Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi penalaran 3.Mahasiswa mampu merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai Kehadiran 2.Nilai Partisipasi 3.Nilai Penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> bernalar kritis dan penerapannya <b>Pustaka:</b>	2%
14	Mahasiswa memahami konsep kreatif dan penerapannya dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	1.Mahasiswa mampu menghasilkan gagasan yang orisinal 2.Mahasiswa mampu menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal 3.Mahasiswa memiliki keluesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai Kehadiran 2.Nilai Partisipasi 3.Nilai Penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Kelompok Studi Mandiri Estimasi Waktu : 2 X 50 menit	<b>Materi:</b> kreatif dan penerapannya <b>Pustaka:</b>	2%

15	Mahasiswa dapat menyelesaikan proyek 2 yang berhubungan dengan penerapan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	<p>1.Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi konsep beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, dan berakhlaq mulia dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar</p> <p>2.Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi konsep berkebhinekaan global dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar</p> <p>3.Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi konsep bergotong royong dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar</p> <p>4.Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi konsep mandiri dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar</p> <p>5.Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi konsep bernalar kritis dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar</p> <p>6.Mahasiswa dapat menunjukkan implementasi konsep kreatif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Partisipasi</li> <li>3.Nilai Penugasan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Seminar Proyek 2 Dialog Interaktif Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Seminar Proyek 2 Dialog Interaktif Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Tugas Proyek 2 <b>Pustaka:</b></p>	13%
16	Mahasiswa menguasai seluruh capaian pembelajaran mata kuliah	<p>1.Mahasiswa menguasai elemen pendidikan Pancasila dan implementasinya dalam pembelajaran</p> <p>2.Mahasiswa menguasai profil pelajar Pancasila dan implementasinya dalam pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai Kehadiran</li> <li>2.Nilai Ujian</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	<p>Ujian Akhir Semester / Ujian Sumatif Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p>Ujian Akhir Semester / Ujian Sumatif Estimasi Waktu : 2 X 50 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester / Ujian Sumatif <b>Pustaka:</b></p>	30%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	13%
3.	Tes	50%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI  
NIDN 0002068902



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 16:53 menggunakan aplikasi RPS-OPE SiDia Unesa