

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pembelajaran Bilangan dan Pengolahan Data		8620603077			T=3	P=0	ECTS=4.77	0	2 Desember 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
							PUTRI RACHMADYANTI																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan pembelajaran konsep bilangan di Sekolah Dasar, meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB, KPK dan pecahan. Proses pembelajaran meliputi kegiatan yang mengkondisikan, mengkaji, berlatih, eksplorasi baik secara individu maupun berkelompok serta melaksanakan simulasinya. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Heruman. 2007. Model Pembelajaran Matematika. Bandung: Rosda. 2. Hadi, Sutarto. 2005. Pendidikan Matematika Realistik. Banjarmasin: Tulip. 3. Karim, Muchtar A, dkk. 2011. Pendalaman Materi Matematika Dasar. Malang: Universitas Negeri Malang. 4. Kenedy, LM. Tapp S. 1994. Guiding Children 19s Learning of Mathematic (7th). California: Wodswith Publishing Company.																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Wiryanto, M.Si. Drs. Ec. Budiono, M.Si. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Mampu menganalisis materi bilangan dan pengolahan data pada kurikulum lintas negara	1.Mampu memetakan konsep bilangan dan pengolahan data di sekolah dasar dalam kurikulum KTSP, K13, Cambridge, dan Singapura. 2.Mampu membandingkan tingkat kedalaman materi bilangan dan pengolahan data di SD.	Kriteria: Keaktifan dan hasil penugasan	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
2	Menguasai konsep bilangan dan operasi hitungnya di Sekolah Dasar	1.Mampu membelajarkan konsep bilangan dan operasi hitungnya di Sekolah Dasar. 2.menerapkan teori spasial dalam pembelajaran konsep bilangan 3. mengembangkan pembelajaran operasi hitung bilangan yang berdasar mental aritmatika untuk meningkatkan kepekaan bilangan siswa SD	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Simulasi 2. Ceramah 3. Tanya Jawab 4. Diskusi 3 X 50			0%
3	Menguasai konsep pembelajaran nilai tempat di Sekolah Dasar	1.Mampu membelajarkan konsep nilai tempat di Sekolah Dasar 2.Menguasai teknik pembelajaran konsep nilai tempat di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
4	Menguasai konsep pembelajaran FPB di Sekolah Dasar	1.Mampu membelajarkan konsep FPB di Sekolah Dasar 2.Menguasai teknik pembelajaran konsep FPB di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
5	Menguasai konsep pembelajaran KPK di Sekolah Dasar	1. Mampu membelajarkan konsep KPK di Sekolah Dasar 2. Menguasai teknik pembelajaran konsep KPK di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
6	Menguasai konsep pembelajaran Pecahan di Sekolah Dasar	1. Mampu membelajarkan konsep pecahan di Sekolah Dasar 2. Menguasai teknik pembelajaran konsep pecahan di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
7	Menguasai konsep Pengolahan Data di Sekolah Dasar	1. Mampu membelajarkan konsep Pengolahan data di Sekolah Dasar 2. Menguasai teknik pembelajaran konsep pengolahan data di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%

8	Mahasiswa mampu mencapai setengah dari capaian mata kuliah yang dipersyaratkan	1. Menguasai konsep pembelajaran konsep bilangan di Sekolah Dasar 2. Menguasai konsep operasi bilangan di Sekolah Dasar 3. Menguasai konsep pembelajaran nilai tempat di Sekolah Dasar 4. Menguasai konsep pembelajaran FPB di Sekolah Dasar 5. Menguasai konsep pembelajaran KPK di Sekolah Dasar 6. Menguasai konsep pembelajaran Pecahan di Sekolah Dasar 7. Menguasai konsep Pengolahan Data di Sekolah Dasar	Kriteria: Skor Maksimal 100	Ujian Sub Sumatif 3 X 50			0%
9	Menguasai konsep pembuatan RPP fokus terhadap materi bilangan dan pengolahan data di Sekolah Dasar.	1. Membuat RPP yang mengacu pada Kurikulum 2013 dan KTSP 2. Membuat media pembelajaran bilangan dan pengolahan data di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
10	Mengembangkan media untuk pembelajaran konsep bilangan	Mampu membuat media pembelajaran konsep bilangan	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Presentasi 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
11	Mengembangkan media untuk membelajarkan operasi hitung bilangan.	Mampu membuat media untuk membelajarkan operasi hitung bilangan	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Presentasi 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
12	Mengembangkan media untuk membelajarkan pengolahan data di SD	Mampu membuat media untuk membelajarkan pengolahan data	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	praktek pembuatan 3 X 50			0%
13	Mensimulasikan pembelajaran bilangan dan pengolahan data di Sekolah Dasar (kelas 1 dan 2)	1. Mampu membuat perangkat dan media pembelajaran bilangan dan pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 1 dan 2) 2. Mampu mensimulasikan pembelajaran bilangan dan pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 1 dan 2)	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Presentasi 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%

14	Mensimulasikan pembelajaran bilangan dan pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 3 dan 4)	1.Mampu membuat perangkat dan media pembelajaran bilangan dan pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 3 dan 4) 2.Mampu mensimulasikan pembelajaran bilangan dan pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 3 dan 4)	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Presentasi 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
15	Mensimulasikan pembelajaran bilangan dan pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 5 dan 6)	1.Mampu membuat perangkat dan media pembelajaran bilangan dan pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 5 dan 6) 2.Mampu mensimulasikan pembelajaran bilangan dan pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 5 dan 6)	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Presentasi 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

