

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar						Kode Dokumen																																																																																																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																
Pembelajaran Terpadu	8620602086	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	6 Desember 2025																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																	
	Nanda Veruna Enun Kharisma, M.Pd.; Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd.					PUTRI RACHMADYANTI																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																					
	CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.																																																																																																					
	CPL-10	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																						
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menyesuaikan diri dengan perubahan situasi, metode pembelajaran, dan teknologi baru.																																																																																																					
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan pendidikan dasar yang inklusif dengan memanfaatkan teknologi dan kearifan lokal.																																																																																																					
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), mengintegrasikan kearifan lokal, serta berbasis pada hasil penelitian.																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																						
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																																
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-10																																																																																																			
	CPMK-1	✓																																																																																																					
	CPMK-2		✓																																																																																																				
	CPMK-3			✓																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																							
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2			✓	✓	✓	✓		✓										CPMK-3							✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓																																																																																																					
CPMK-2			✓	✓	✓	✓		✓																																																																																															
CPMK-3							✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengembangkan kemampuan dan keterampilan dalam penghubungan dan pemaduan materi pembelajaran secara variatif.																																																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																																																						
	1. Depdiknas, 2003. Kurikulum 2004, Jakarta : Depdiknas. 2. Tim Pengembang .PGSD.1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud. 3. Fogarty,R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc. 4. Pappas, CC, Keifer, B.Z, Leustik,L.S.1990. An Integrated Language Perspective in The Elementary. New York: Mc- Graw Hill. 5. Bosse, M. J., & Fogarty, E. A. (2011). Unifying K-12 Learning Processes: Integrating Curricula through Learning. Current Issues in Education, 14(2). 6. Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). How to integrate the curricula. Corwin Press.																																																																																																						
	Pendukung :																																																																																																						
	1. Nguyen, L. T. V., Cleveland, D., Nguyen, C. T. M., & Joyce, C. (2024). Problem-based Learning and the Integration of Sustainable Development Goals. Journal of Work-Applied Management, 16(2), 218-234. 2. Fogarty, R. J., & Stoehr, J. (2008). Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads. Corwin Press.																																																																																																						

Dosen Pengampu		Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd. Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Farida Istianah, S.Pd., M.Pd. Dr. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. Dr. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd. Nanda Veruna Enun Kharisma, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu	1.1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2.2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT.	Kriteria: 1. merumuskan konsep dengan kalimat sendiri 2. kelengkapan rangkuman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan Mendasar: Bagaimanakah hakikat pembelajaran terpadu dan kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan? Mahasiswa menyampaikan pendapatnya dan saling memberikan tanggapan. Mahasiswa menyimpulkan tentang hakikat pembelajaran terpadu. 2 X 50	-	Materi: kondas Pustaka: Tim Pengembang .PGSD.1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud. Materi: Pembelajaran Terpadu Pustaka: Tim Pengembang .PGSD.1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud. Materi: Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. Pustaka: Fogarty, R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc.	3%

2	Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu	Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pertanyaan mendasar: Mahasiswa berdiskusi tentang rasional, konsep, tujuan, dan manfaat pembelajaran terpadu di SD 2 X 50	-	Materi: kondas Pustaka: Depdiknas, 2003. Kurikulum 2004, Jakarta : Depdiknas. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud. Materi: Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. Pustaka: Fogarty, R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc.	3%
3	Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu	1. Mahasiswa dapat menyebutkan berbagai model-model pembelajaran terpadu menurut para ahli 2. Mahasiswa dapat menyebutkan model pembelajaran terpadu menurut Vogarty.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan mendasar: Bagaimanakah model-model pembelajaran terpadu? Bagaimanakah model pembelajaran terpadu menurut Vogarty? Perencanaan Proyek: Mahasiswa dibagi ke dalam 5 kelompok untuk menyusun makalah dan powerpoint tentang hakikat pembelajaran terpadu dan model-modelnya Penjadwalan: menetapkan jadwal presentasi kelompok dan menentukan produk yang akan dikerjakan oleh mahasiswa sebagai luaran MK 2 X 50	-	Materi: kondas Pustaka: Fogarty, R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc. Materi: Kurikulum Pustaka: Depdiknas, 2003. Kurikulum 2004, Jakarta : Depdiknas. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.	2%

4	Memahami model-model pembelajaran terpadu Vogarty	Mahasiswa dapat menjelaskan model pembelajaran terpadu menurut Vogarty tipe Connected dengan bahasanya sendiri yang sederhana dan mudah dipahami	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait model pembelajaran terpadu menurut Vogarty tipe Integrated. 2. Mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. 3. Dosen memberikan penguatan. Memonitor Project: Dosen memonitor kesiapan kelompok 2 dan rencana produk mahasiswa. 2 X 50	-	Materi: kondas Pustaka: Depdiknas, 2003. Kurikulum 2004, Jakarta : Depdiknas. Materi: Pembelajaran Terpadu tipe Connected Pustaka: Fogarty, R. 1991. <i>The Mindful School : How to Integrated the Curricula</i> . Palati. Palative: Illinois Publishing Inc. Materi: Pembelajaran Terpadu tipe Connected Pustaka: Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). <i>How to integrate the curricula</i> . Corwin Press. Materi: Pembelajaran Terpadu tipe Connected Pustaka: Fogarty, R. J., & Stoeher, J. (2008). <i>Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads</i> . Corwin Press.	3%
---	---	--	---	---	---	---	----

5	Memahami model-model pembelajaran terpadu Vogarty	1. Mahasiswa dapat menjelaskan model pembelajaran terpadu menurut Vogarty tipe Webbed dengan bahasanya sendiri yang sederhana dan mudah dipahami 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh implementasi model pembelajaran terpadu menurut Vogarty tipe Connected di SD.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait model pembelajaran terpadu menurut Vogarty tipe Connected. 2. Mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. 3. Dosen memberikan penguatan. Memonitor Project: Dosen memonitor kesiapan kelompok 2 dan rencana produk mahasiswa. 2 X 50	-	Materi: kondas Pustaka: <i>Depdiknas, 2003. Kurikulum 2004, Jakarta : Depdiknas.</i> Materi: Pembelajaran Terpadu tipe Webbed Pustaka: <i>Fogarty, R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc.</i> Materi: Pembelajaran Terpadu tipe Webbed Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). How to integrate the curricula. Corwin Press.</i> Materi: Pembelajaran Terpadu tipe Webbed Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Stoeher, J. (2008). Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads. Corwin Press.</i>	4%
---	---	---	--	---	---	---	----

6	Memahami model-model pembelajaran terpadu Vogarty	1. Mahasiswa dapat menjelaskan model pembelajaran terpadu menurut Vogarty tipe Integrated dengan bahasanya sendiri yang sederhana dan mudah dipahami 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh implementasi model pembelajaran terpadu menurut Vogarty tipe Webbed di SD.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait model pembelajaran terpadu menurut Vogarty tipe Webbed. 2. Mahasiswa yang lain memberikan tanggapan. 3. Dosen memberikan penguatan. Memonitor Project: Dosen memonitor kesiapan kelompok 2 dan rencana produk mahasiswa. 2 X 50	-	Materi: kondas Pustaka: <i>Depdiknas, 2003. Kurikulum 2004, Jakarta : Depdiknas.</i> Materi: Pembelajaran Terpadu tipe Integrated Pustaka: <i>Fogarty, R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc.</i> Materi: Pembelajaran Terpadu tipe Integrated Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). How to integrate the curricula. Corwin Press.</i> Materi: Pembelajaran Terpadu tipe Integrated Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Stoeher, J. (2008). Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads. Corwin Press.</i>	4%
---	---	--	--	--	---	---	----

7	Merancang perangkat pembelajaran terpadu.	Mahasiswa dapat merancang perangkat pembelajaran berdasarkan hasil observasi.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa dibagi ke dalam 3 kelompok. Mahasiswa melakukan observasi ke SD terkait produk perangkat pembelajaran terpadu yang akan dikembangkan. 2 X 50	-	Materi: kondas Pustaka: <i>Depdiknas, 2003. Kurikulum 2004, Jakarta : Depdiknas.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Pappas, CC, Keifer, B.Z, Leustik, L.S. 1990. An Integrated Language Perspective in The Elementary. New York: Mc- Graw Hill.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Bosse, M. J., & Fogarty, E. A. (2011). Unifying K-12 Learning Processes: Integrating Curricula through Learning. Current Issues in Education, 14(2).</i>	3%
---	---	---	---	--	---	---	----

8	1. Memahami hakikat pembelajaran terpadu. 2. Memahami model-model pembelajaran terpadu.	1. Mahasiswa dapat memahami hakikat pembelajaran terpadu secara komprehensif. 2. Mahasiswa dapat memahami model-model pembelajaran terpadu secara komprehensif.	Kriteria: Kunci jawaban. Bentuk Penilaian : Tes	Mahasiswa mengerjakan tes tentang hakikat dan model-model pembelajaran terpadu. 2 X 50	-	Materi: kondas Pustaka: <i>Depdiknas, 2003. Kurikulum 2004, Jakarta : Depdiknas.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). How to integrate the curricula. Corwin Press.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Stoeher, J. (2008). Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads. Corwin Press.</i>	10%
---	---	---	---	---	---	---	-----

9	Merancang perangkat pembelajaran terpadu.	1. Mahasiswa dapat merancang perangkat pembelajaran terpadu dengan baik. 2. Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran terpadu dengan baik.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- 2 X 50	Menguji Hasil: Setiap kelompok menyampaikan rancangan perangkat pembelajaran terpadu berdasarkan hasil observasi.	Materi: Hakikat Pembelajaran Terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Pappas, CC, Keifer, B.Z, Leustik, L.S. 1990. An Integrated Language Perspective in The Elementary. New York: Mc- Graw Hill.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). How to integrate the curricula. Corwin Press.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Stoeher, J. (2008). Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads. Corwin Press.</i>	8%
---	---	--	---	-------------	---	--	----

10	Menyusun perangkat pembelajaran terpadu untuk SD.	1. Mahasiswa dapat merancang perangkat pembelajaran terpadu dengan baik. 2. Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran terpadu dengan baik.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- 2 X 50	Menguji Hasil: Setiap kelompok menyampaikan rancangan perangkat pembelajaran terpadu berdasarkan hasil observasi.	Materi: Hakikat Pembelajaran Terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). How to integrate the curricula. Corwin Press.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Stoeher, J. (2008). Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads. Corwin Press.</i>	5%
----	---	--	--	-------------	---	---	----

11	Menyusun perangkat pembelajaran terpadu untuk SD.	1. Mahasiswa dapat merancang perangkat pembelajaran terpadu dengan baik. 2. Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran terpadu dengan baik.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- 2 X 50	Menguji Hasil: Setiap kelompok menyusun perangkat pembelajaran terpadu secara mandiri. Memonitor: Setiap kelompok menyampaikan progresnya di grup kelas.	Materi: Hakikat Pembelajaran Terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Stoehr, J. (2008). Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads. Corwin Press.</i>	5%
----	---	--	--	-------------	--	--	----

12	Menyusun perangkat pembelajaran terpadu untuk SD.	1. Mahasiswa dapat merancang perangkat pembelajaran terpadu dengan baik. 2. Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran terpadu dengan baik.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menguji Hasil: Setiap kelompok mempresentasikan hasil perangkat pembelajaran terpadu secara mandiri. 2 X 50	-	Materi: Hakikat Pembelajaran Terpadu Pustaka: Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Fogarty, R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). How to integrate the curricula. Corwin Press. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Fogarty, R. J., & Stoehr, J. (2008). Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads. Corwin Press.	5%
----	---	--	--	--	---	---	----

13	Menyusun perangkat pembelajaran terpadu untuk SD.	1. Mahasiswa dapat merancang perangkat pembelajaran terpadu dengan baik. 2. Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran terpadu dengan baik.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menguji Hasil: Setiap kelompok mempresentasikan hasil perangkat pembelajaran terpadu secara mandiri. 2 X 50	-	Materi: Hakikat Pembelajaran Terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). How to integrate the curricula. Corwin Press.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Stoehr, J. (2008). Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads. Corwin Press.</i>	5%
----	---	--	--	--	---	--	----

14	Menyusun perangkat pembelajaran terpadu untuk SD.	Mahasiswa dapat menyimulasikan perangkat pembelajaran terpadu dengan baik.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Menguji Hasil: Setiap kelompok menyimulasikan perangkat pembelajaran terpadu yang telah dikembangkan. 2 X 50	-	Materi: Hakikat Pembelajaran Terpadu Pustaka: Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. <i>Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar</i> . Jakarta : Depdikbud. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. <i>Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar</i> . Jakarta : Depdikbud. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Fogarty, R. 1991. <i>The Mindful School : How to Integrated the Curricula</i> . Palati. Palative: Illinois Publishing Inc. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). <i>How to integrate the curricula</i> . Corwin Press. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Fogarty, R. J., & Stoeher, J. (2008). <i>Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads</i> . Corwin Press.	10%
----	---	--	--	--	---	--	-----

15	Menyusun perangkat pembelajaran terpadu untuk SD.	Mahasiswa dapat menyimulasikan perangkat pembelajaran terpadu dengan baik.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Menguji Hasil: Setiap kelompok menyimulasikan perangkat pembelajaran terpadu yang telah dikembangkan. 2 X 50	-	Materi: Hakikat Pembelajaran Terpadu Pustaka: Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. <i>Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar</i> . Jakarta : Depdikbud. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. <i>Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar</i> . Jakarta : Depdikbud. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Fogarty, R. 1991. <i>The Mindful School : How to Integrated the Curricula</i> . Palati. Palative: Illinois Publishing Inc. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). <i>How to integrate the curricula</i> . Corwin Press. Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: Fogarty, R. J., & Stoehr, J. (2008). <i>Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads</i> . Corwin Press.	10%
----	---	--	--	--	---	---	-----

16	Menyusun perangkat pembelajaran terpadu untuk SD.	1. Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran terpadu dengan baik. 2. Mahasiswa dapat merefleksikan hasil pembelajaran dengan baik.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Merefleksi: Setiap kelompok mengumpulkan seluruh produk perangkat pembelajaran terpadu yang telah dikembangkan dan menyampaikan refleksinya terkait proses pembelajaran yang telah dilalui. 2 X 50	-	Materi: Hakikat Pembelajaran Terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Tim Pengembang .PGSD. 1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). How to integrate the curricula. Corwin Press.</i> Materi: Pembelajaran terpadu Pustaka: <i>Fogarty, R. J., & Stoeher, J. (2008). Integrating curricula with multiple intelligences: Teams, themes, and threads. Corwin Press.</i>	20%
----	---	--	--	---	---	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	16.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	59.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	14%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NIDN 0002068902

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 17:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

