



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Pendidikan Keterampilan Kerajinan	8620602108		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	10 Desember 2025																																											
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
					PUTRI RACHMADYANTI																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 10%;">CPMK</td><td colspan="15">Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Menguasai Pembelajaran Prakarya yang dilandasi konsep pendidikan melalui proses berkarya untuk SD/MI																																															
Pustaka	Utama :																																															
	1. Ati, Sudaryati. 1995. Pendidikan Keterampilan . Jakarta: Dekdikbud 2. Depdiknas. 2005. Permendiknas No. 22 Tahun 2005 tentang Standar Isi Mata Pelajaran . Jakarta: Depdiknas 3. Vera Retyaningrum. 2005. Kriya Tekstil . Surabaya: Unesa University Press. 4. Syafi i., dkk. 2002. Materi Pembelajaran Kerajinan Tangan . Jakarta: UT. 5. Pamadhi, Hajar. 2008. Seni Keterampilan Anak . Jakarta: UT.																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Drs. Suprayitno, M.Si.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Menjelaskan arti, tujuan dan ruang lingkup pendidikan keterampilan	Pengetahuan a. Menjelaskan arti, fungsi dan tujuan pendidikan keterampilan b. Mendiskusikan ruang lingkup pendidikan keterampilan Keterampilan a. Membuat rangkuman materi Sikap Keterampilan sosial a. Saling menghargai pendapat dalam kelompok b. Bekerjasama Karakter a. Cermat dalam menganalisis b. Mengembangkan keterampilan berpikir kritis c. Bertanggungjawab	Kriteria: benar poin 1 dan salah nol	Metode: tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
2	Menguasai pengetahuan bahan dan alat keterampilan kerajinan	Pengetahuan a. Menyebutkan macam-macam bahan dan alat keterampilan b. Menjelaskan tentang kegunaan bahan dan alat Keterampilan a. Mengelompokkan bahan dan alat keterampilan b. Menggunakan alat keterampilan Sikap Keterampilan sosial a. Saling bekerja sama dalam mengklasifikasi bahan dan alat berdasarkan fungsinya Karakter a. Mengembangkan semangat pantang menyerah b. Menunjukkan ketekunan dalam memahami bahan dan alat	Kriteria: benar poin 1 dan salah nol	Metode: tanya jawab, diskusi, presentasi 2 X 50			0%
3	Menguasai pembuatan mozaik, kolase, dan montase	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian mozaik, kolase, dan montase b. Menyebutkan bahan untuk membuat mozaik, kolase dan montase Keterampilan a. Membuat mozaik, kolase, dan montase Sikap Keterampilan sosial a. Saling bekerjasama Karakter a. Menunjukkan ketekunan membuat mozaik, kolase, dan montase b. Berpikir kritis dalam pembuatan mozaik, kolase, dan montase	Kriteria: rubrik lembar penilaian proyek	Metode: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, proyek 6 X 50			0%

4	Menguasai pembuatan mozaik, kolase, dan montase	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian mozaik, kolase, dan montase b. Menyebutkan bahan untuk membuat mozaik, kolase dan montase Keterampilan a. Membuat mozaik, kolase, dan montase Sikap Keterampilan sosial a. Saling bekerjasama Karakter a. Menunjukkan ketekunan membuat mozaik, kolase, dan montase b. Berpikir kritis dalam pembuatan mozaik, kolase, dan montase	Kriteria: rubrik lembar penilaian proyek	Metode: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, proyek 6 X 50			0%
5	Menguasai pembuatan mozaik, kolase, dan montase	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian mozaik, kolase, dan montase b. Menyebutkan bahan untuk membuat mozaik, kolase dan montase Keterampilan a. Membuat mozaik, kolase, dan montase Sikap Keterampilan sosial a. Saling bekerjasama Karakter a. Menunjukkan ketekunan membuat mozaik, kolase, dan montase b. Berpikir kritis dalam pembuatan mozaik, kolase, dan montase	Kriteria: rubrik lembar penilaian proyek	Metode: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, proyek 6 X 50			0%
6	Menguasai keterampilan anyam dasar	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian anyam b. Menyebutkan jenis bahan anyaman Keterampilan a. Membuat motif anyam Sikap Keterampilan sosial a. Saling bekerja sama dalam membuat motif anyam Karakter a. Menunjukkan ketekunan dalam membuat motif anyam b. Pantang menyerah mengembangkan keterampilan	Kriteria: kunci jawaban dan rubrik lembar penilaian proyek	Metode: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, proyek 4 X 50			0%
7	Menguasai keterampilan anyam dasar	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian anyam b. Menyebutkan jenis bahan anyaman Keterampilan a. Membuat motif anyam Sikap Keterampilan sosial a. Saling bekerja sama dalam membuat motif anyam Karakter a. Menunjukkan ketekunan dalam membuat motif anyam b. Pantang menyerah mengembangkan keterampilan	Kriteria: kunci jawaban dan rubrik lembar penilaian proyek	Metode: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, proyek 4 X 50			0%
8	memahami materi perkuliahan pertemuan 1-7	memahami dan menguasai materi perkuliahan pertemuan 1-7	Kriteria: kunci jawaban	kerja mandiri 2 X 50			0%

9	Menguasai keterampilan origami	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian origami Keterampilan a. Membuat macam-macam bentuk keterampilan origami Sikap Keterampilan sosial a. Menghargai pendapat anggota kelompok Karakter a. Berpikir kritis dalam membuat pola/bentuk origami b. Cermat dalam menentukan pola/bentuk origami dari bahan yang berbeda c. Menumbuhkan semangat berkreasi	Kriteria: kunci jawaban dan rubrik lembar penilaian proyek origami	Metode: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, proyek 2 X 50			0%
10	Menguasai keterampilan membatik sederhana	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian batik b. Menyebutkan bahan dan alat batik Keterampilan a. Membuat batik sederhana Sikap Keterampilan sosial a. Saling bekerjasama b. Menghargai pendapat anggota Karakter a. Berpikir kritis dalam menghasilkan pola batik	Kriteria: kunci jawaban dan rubrik lembar penilaian pola desain batik sederhana	Metode: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, proyek 4 X 50			0%
11	Menguasai keterampilan membatik sederhana	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian batik b. Menyebutkan bahan dan alat batik Keterampilan a. Membuat batik sederhana Sikap Keterampilan sosial a. Saling bekerjasama b. Menghargai pendapat anggota Karakter a. Berpikir kritis dalam menghasilkan pola batik	Kriteria: kunci jawaban dan rubrik lembar penilaian pola desain batik sederhana	Metode: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, proyek 4 X 50			0%
12	Menguasai keterampilan sablon sederhana	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian sablon b. Menyebutkan bahan dan alat sablon Keterampilan a. Membuat sablon sederhana b. Mendesain pola sablon sederhana Sikap Keterampilan sosial a. Saling Bekerjasama Karakter a. Berpikir kritis dalam menghasilkan pola sablon b. Menunjukkan semangat pantang menyerah	Kriteria: kunci jawaban dan rubrik lembar penilaian desain pola sablon	Metode: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, proyek 4 X 50			0%

13	Menguasai keterampilan sablon sederhana	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian sablon b. Menyebutkan bahan dan alat sablon Keterampilan a. Membuat sablon sederhana b. Mendesain pola sablon sederhana Sikap Keterampilan sosial a. Saling Bekerjasama Karakter a. Berpikir kritis dalam menghasilkan pola sablon b. Menunjukkan semangat pantang menyerah	Kriteria: kunci jawaban dan rubrik lembar penilaian desain pola sablon	Metode: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, proyek 4 X 50			0%
14	Menguasai keterampilan menjahit sederhana	Pengetahuan a. Menyebutkan bahan dan alat untuk menjahit sederhana Keterampilan a. Membuat karya dengan teknik menjahit sederhana b. Membuat pola/bentuk sederhana Sikap Keterampilan sosial a. Saling bekerja sama b. Saling menghargai pendapat orang lain Karakter a. Menunjukkan semangat pantang menyerah b. Cermat dalam memahami keterampilan menjahit	Kriteria: rubrik penilaian unjuk kinerja menjahit dengan menggunakan pola sederhana	Metode: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan, proyek 2 X 50			0%
15	Menguasai kegiatan apresiasi dan evaluasi karya keterampilan kerajinan	Pengetahuan a. Mengapresiasi dan mengevaluasi karya keterampilan Keterampilan a. Membuat proposal pameran Sikap Keterampilan sosial a. Saling bekerjasama Karakter a. Bertanggungjawab	Kriteria: kunci jawaban dan rubrik lembar penilaian proyek kegiatan apresiasi suatu karya	Metode: tanya jawab, diskusi, penugasan, proyek 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.