



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Pengemb Pemb Bhs&sastra Ind Sd		8620602142			T=2	P=0	ECTS=3.18	7	9 Desember 2025																																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
							PUTRI RACHMADYANTI																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																							
	CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																							
	CPL-10	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	Matrik CPL - CPMK																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-4</td><td>CPL-8</td><td>CPL-10</td></tr></table>								CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8	CPL-10																											
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8	CPL-10																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																									
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan hakikat ABK, jenis dan karakteristik ABK, kemampuan dan gangguan berbahasa ABK, silabus BI untuk ABK, metode Pembelajaran BI untuk ABK, media pembelajaran BI untuk ABK, penilaian BI untuk ABK, penyusunan RPP Mapel BI ABK, penelitian BI untuk ABK, dan literasi untuk ABK melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.																																								
Pustaka	Utama :																																								
	1. Panduan Gerakan Literasi Sekolah di SLB . 2016. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah. 2. Julka, A., Sudesh Mukhopuhysy, dan Sidhi Viyas. 2014. Including Children with Special Needs. Departement of Education of Group with Special Needs 3. Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education. 4. Supporting Students with Special Needs in School . 2013. National Council for Special Education. 5. Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK. 2013 6. Soetjiningsih. 1995. Tumbuh Kembang Anak. Jakarta: EGC 7. Hurlock, E.B. 1998. Perkembangan Anak. Jilid 1 dan 2																																								
	Pendukung :																																								
Dosen Pengampu																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan hakikat Anak Berkebutuhan Khusus'	Menjelaskan pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK	Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%
2	Mendeskripsikan hakikat Anak Berkebutuhan Khusus'	Menjelaskan pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK	Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%
3	Mendeskripsikan hakikat Anak Berkebutuhan Khusus'	Menjelaskan pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK	Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%
4	Mendeskripsikan hakikat Anak Berkebutuhan Khusus'	Menjelaskan pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK	Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%

5	Mendeskripsikan hakikat Anak Berkebutuhan Khusus'	Menjelaskan pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK	Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%
6	Mendeskripsikan hakikat Anak Berkebutuhan Khusus'	Menjelaskan pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK	Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%
7	Mendeskripsikan hakikat Anak Berkebutuhan Khusus'	Menjelaskan pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK	Kriteria: 3: penjelasan lengkap dan benar 2: penjelasan kurang lengkap dan benar 1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: pengertian ABK Menjelaskan ruang lingkup ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%
8				2 X 50			25%
9	Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%

10	Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%
11	Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%
12	Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%
13	Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%

14	Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%
15	Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK	Kriteria: 1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK Pustaka: <i>Children with Special Educational Needs: Information Booklet for Parents . 2014. National Council for Special Education.</i>	10%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	140%
2.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 13 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



NIDN 0002068902



File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 01:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa