

	<div> Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar </div>										Kode Dokumen																																																																																																																																																				
	<div> RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER </div>																																																																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																																																																			
Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD			8620603262				T=3 P=0 ECTS=4.77			5		27 Agustus 2024																																																																																																																																																			
OTORISASI			Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																						
			Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd. & Nanda Veruna Enun Kharisma, M.Pd.			Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd.,M.Pd.			PUTRI RACHMADYANTI																																																																																																																																																						
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																													
		CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																																												
		CPL-7	Membedakan karakteristik jenis penelitian dan menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan ke SD an.																																																																																																																																																												
		CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																																																																												
		CPL-10	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.																																																																																																																																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																													
		CPMK - 1	Mengidentifikasi karakteristik dan prinsip pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar																																																																																																																																																												
		CPMK - 2	Mengidentifikasi konten pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka																																																																																																																																																												
		CPMK - 3	Mengembangkan pendekatan, model, metode, strategi, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif dan kreatif dalam merancang perangkat pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD																																																																																																																																																												
		CPMK - 4	Mengembangkan rancangan alat evaluasi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD yang inovatif																																																																																																																																																												
		CPMK - 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian																																																																																																																																																												
		CPMK - 6	Menyimulasikan rancangan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD dengan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif																																																																																																																																																												
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																													
			<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>										CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2			✓		CPMK-3				✓	CPMK-4				✓	CPMK-5	✓				CPMK-6			✓																																																																																																																	
CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																																																																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																																																																														
CPMK-2			✓																																																																																																																																																												
CPMK-3				✓																																																																																																																																																											
CPMK-4				✓																																																																																																																																																											
CPMK-5	✓																																																																																																																																																														
CPMK-6			✓																																																																																																																																																												
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																													
			<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																	CPMK-2		✓	✓															CPMK-3				✓	✓	✓	✓											CPMK-4								✓	✓									CPMK-5										✓	✓	✓	✓					CPMK-6														✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																															
CPMK-1	✓																																																																																																																																																														
CPMK-2		✓	✓																																																																																																																																																												
CPMK-3				✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																								
CPMK-4								✓	✓																																																																																																																																																						
CPMK-5										✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																		
CPMK-6														✓	✓	✓																																																																																																																																															

Deskripsi Singkat MK		Mata Kuliah ini memuat kajian tentang inovasi pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia di SD dengan mengakomodasi kecakapan literasi, Higher Order Thinking Skill (HOTS), dan Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity, Computational Digital, Compassion (6C) pada pengembangan perangkat pembelajaran dan penerapannya.					
Pustaka		Utama :					
		1. Mulyasa, H. E. (2021). Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar. Bumi Aksara. 2. Mumpuni, A. (2018). Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013. Deepublish. 3. Wicaksono, A. (2023). Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar. Garudhawaca. 4. Ginting, L. S. D. B. (2020). Bahasa Indonesia SD 2. Guepedia.					
		Pendukung :					
		1. Kosasih, E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar. Bumi Aksara. 2. Maulidita, H., & Sukartiningsih, W. (2018). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis adobe flash untuk pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas III Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, State University of Surabaya). 3. Latifah, U., & Damayanti, M. I. (2022). Pengembangan alat evaluasi pembelajaran menggunakan platform wordwall. net untuk siswa kelas ii sekolah dasar. Jpgsd, 10(6), 1415-1424.					
Dosen Pengampu		Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. Dr. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd. Zulfin Rachma Mufidah, M.Pd. Nanda Veruna Enun Kharisma, S.Pd., M.Pd. Hana Andrinigrum, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>1.Mendesripsikan karakteristik pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p> <p>2.Mendesripsikan prinsip pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p>	<p>1.Menganalisis pembelajaran Bahasa Indonesia yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa SD di tingkat awal dan lanjut</p> <p>2.Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p>	<p>Kriteria: Kriteria Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>• Apersepsi dan kegiatan awal</p> <p>Menentukan pertanyaan dasar</p> <p>1. Menyampaikan pertanyaan mendasar tentang pendapat mahasiswa mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.</p> <p>2. Menyampaikan topik perkuliahan tentang karakteristik dan prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.</p> <p>3. Membagi mahasiswa ke dalam kelompok beranggotakan 4-5 mahasiswa.</p> <p>• Kegiatan inti</p> <p>Membuat desain proyek</p> <p>4. Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi merencanakan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>5. Menyusun penjadwalan</p> <p>6. Membimbing mahasiswa untuk merencanakan jadwal penyelesaian proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>• Kegiatan penutup</p> <p>7. Mengkonfirmasi pemahaman mahasiswa tentang penugasan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>8. Menutup perkuliahan.</p> <p>3 x 50 menit</p>	<p>Mahasiswa mengisi kuesioner evaluasi perkuliahan melalui google form.</p>	<p>Materi: Prinsip pembelajaran bahasa Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Wicaksono, A. (2023). Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar; Buku Ajar. Garudhawaca.</i></p>	3%
---	---	---	--	---	--	--	----

2	Mengidentifikasi konten pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	1.Identifikasi Kurikulum 2013 2.Identifikasi Kurikulum Merdeka	Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan kegiatan awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. 2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya. Kegiatan inti Menyusun rencana proyek 3. 3. Membimbing mahasiswa untuk mengidentifikasi konten pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. 4. Kegiatan penutup 4. Menyimpulkan hasil diskusi mengenai konten pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. 5. Menutup perkuliahan. 3 x 50 menit 		Materi: Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Mulyasa, H. E. (2021). Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar. Bumi Aksara.</i>	3%
3	Mengidentifikasi konten pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	1.Identifikasi Kurikulum 2013 2.Identifikasi Kurikulum Merdeka	Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan kegiatan awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. 2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya. Kegiatan inti Menyusun rencana proyek 3. Membimbing mahasiswa untuk mengidentifikasi konten pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. 4. Membimbing mahasiswa untuk menentukan konten atau materi pembelajaran Bahasa Indonesia di SD yang akan dipilih untuk dikembangkan perangkat pembelajarannya. Kegiatan penutup Memonitor kemajuan proyek 5. Menanyakan progres mahasiswa dalam penugasan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia. 6. Menutup perkuliahan. 3 x 50 menit 3 x 50 menit 		Materi: Kurikulum 2023 dan Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Mulyasa, H. E. (2021). Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar. Bumi Aksara.</i>	3%

4	Menganalisis perbedaan pendekatan, model, metode, strategi, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar	<p>1. Mengidentifikasi pendekatan, model, metode, strategi, teknik, bahan ajar, media pembelajaran, dan sumber belajar</p> <p>2. Menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, teknik, bahan ajar, media pembelajaran, dan sumber belajar ke dalam perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>• Apersepsi dan kegiatan awal</p> <p>1. Menyampaikan topik perkuliahan.</p> <p>2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya.</p> <p>Menyusun rencana proyek</p> <p>• Kegiatan inti</p> <p>3. Membimbing mahasiswa untuk menganalisis perbedaan pendekatan, model, metode, strategi, Teknik, bahan ajar, media pembelajaran, dan sumber belajar.</p> <p>4. Membimbing mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang telah dimiliki terkait pendekatan, model, metode, strategi, teknik, bahan ajar, media pembelajaran, dan sumber belajar ke dalam proyek pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD sesuai dengan materi yang dipilih pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Memonitor kemajuan proyek</p> <p>• Kegiatan penutup</p> <p>7. Menanyakan progres mahasiswa dalam penugasan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>8. Menutup perkuliahan.</p> <p>3 x 50 menit</p>	<p>Materi: pendekatan dan model pembelajaran bahasa Indonesia</p> <p>Pustaka: Wicaksono, A. (2023). <i>Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar</i>. Garudhawaca.</p>	3%
---	--	---	--	--	---	----

5	Menganalisis perbedaan pendekatan, model, metode, strategi, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar	<p>1. Mengidentifikasi pendekatan, model, metode, strategi, teknik, bahan ajar, media pembelajaran, dan sumber belajar</p> <p>2. Menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, teknik, bahan ajar, media pembelajaran, dan sumber belajar ke dalam perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>• Apersepsi dan kegiatan awal</p> <p>1. Menyampaikan topik perkuliahan.</p> <p>2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya.</p> <p>• Kegiatan inti</p> <p>Menyusun rencana proyek</p> <p>3. Membimbing mahasiswa untuk menganalisis perbedaan pendekatan, model, metode, strategi, Teknik, bahan ajar, media pembelajaran, dan sumber belajar.</p> <p>4. Membimbing mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang telah dimiliki terkait pendekatan, model, metode, strategi, teknik, bahan ajar, media pembelajaran, dan sumber belajar ke dalam proyek pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD sesuai dengan materi yang dipilih pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Memonitor kemajuan proyek</p> <p>• Kegiatan penutup</p> <p>5. Menanyakan progres mahasiswa dalam penugasan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>6. Menutup perkuliahan.</p> <p>3 x 50 menit</p>		<p>Materi: pendekatan dan model pembelajaran bahasa Indonesia</p> <p>Pustaka: Wicaksono, A. (2023). <i>Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar</i>. Garudhawaca.</p>	3%
---	--	---	--	--	--	---	----

6	Mengidentifikasi pengembangan bahan ajar Bahasa Indonesia	<p>1. Mengidentifikasi karakteristik pengembangan bahan ajar Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p> <p>2. Mengidentifikasi sumber daya dan sumber informasi yang dibutuhkan untuk mengembangkan bahan ajar pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p> <p>3. Mengidentifikasi langkah-langkah pengembangan bahan ajar Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p>	<p>Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>• Apersepsi dan kegiatan awal</p> <p>1. Menyampaikan topik perkuliahan.</p> <p>2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya.</p> <p>Menyusun rencana proyek</p> <p>• Kegiatan inti</p> <p>3. Membimbing mahasiswa untuk mengidentifikasi karakteristik bahan ajar pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi yang diajarkan</p> <p>4. Mengidentifikasi sumber daya dan sumber informasi yang dibutuhkan untuk mengembangkan bahan ajar pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p> <p>5. Mengidentifikasi langkah-langkah pengembangan bahan ajar pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.</p> <p>Memonitor kemajuan proyek</p> <p>• Kegiatan penutup</p> <p>6. Menanyakan progres mahasiswa dalam penugasan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>7. Menutup perkuliahan.</p> <p>3 x 50 menit</p>	3 x 50 menit	<p>Materi: Teknik dan taktik pembelajaran bahasa Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Wicaksono, A. (2023). Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar. Garudhawaca.</i></p> <p>Materi: pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia di sekolah dasar</p> <p>Pustaka: <i>Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Bumi Aksara.</i></p>	3%
---	---	---	--	--	--------------	--	----

7	Mengidentifikasi pengembangan media pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar	<p>1. Mengidentifikasi jenis-jenis media pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p> <p>2. Mengidentifikasi karakteristik media pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p>	<p>Kriteria: Kriteria penilaian terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>• Apersepsi dan kegiatan awal</p> <p>1. Menyampaikan topik perkuliahan.</p> <p>2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya.</p> <p>Menyusun rencana proyek</p> <p>• Kegiatan inti</p> <p>3. Membimbing mahasiswa untuk mengidentifikasi jenis-jenis media pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p> <p>4. Mengidentifikasi karakteristik media pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi yang diajarkan</p> <p>5. Mengidentifikasi sumber daya dan sumber informasi yang dibutuhkan untuk mengembangkan media pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p> <p>6. Mengidentifikasi langkah-langkah pengembangan media pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.</p> <p>Memonitor kemajuan proyek</p> <p>• Kegiatan penutup</p> <p>7. Menanyakan progres mahasiswa dalam penugasan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>8. Menutup perkuliahan.</p> <p>3 x 50 menit</p>		<p>Materi: Media pembelajaran di sekolah dasar</p> <p>Pustaka: <i>Ginting, L. S. D. B. (2020). Bahasa Indonesia SD 2. Guepedia.</i></p> <p>Materi: Pengembangan media pembelajaran interaktif</p> <p>Pustaka: <i>Maulidta, H., & Sukartiningsih, W. (2018). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis adobe flash untuk pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas III Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).</i></p>	3%
8	UTS	Kriteria Penilaian Terlampir	<p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	3 x 50 menit			10%

9	Mengidentifikasi evaluasi dan alat penilaian Bahasa Indonesia di sekolah dasar	<p>1. Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p> <p>2. Mengidentifikasi alat evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p> <p>3. Merancang alat evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p>	<p>Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>• Apersepsi dan kegiatan awal</p> <p>1. Menyampaikan topik perkuliahan.</p> <p>2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya.</p> <p>Menyusun rencana proyek</p> <p>• Kegiatan inti</p> <p>3. Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi terkait dengan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p> <p>4. Membimbing mahasiswa untuk merancang evaluasi dan alat evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar</p> <p>5. Mahasiswa berdiskusi untuk menentukan rancangan evaluasi dan alat evaluasi yang sesuai dengan rancangan perangkat pembelajaran yang disusunnya.</p> <p>Memonitor kemajuan proyek</p> <p>• Kegiatan penutup</p> <p>6. Menanyakan progres mahasiswa dalam penugasan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>7. Menutup perkuliahan.</p> <p>3 x 50 menit</p>		<p>Materi: Penilaian Bahasa Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Ginting, L. S. D. B. (2020). Bahasa Indonesia SD 2. Guepedia.</i></p> <p>Materi: Pengembangan alat evaluasi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Latifah, U., & Damayanti, M. I. (2022). Pengembangan alat evaluasi pembelajaran menggunakan platform wordwall. net untuk siswa kelas ii sekolah dasar. Jpgsd, 10(6), 1415-1424.</i></p>	3%
---	--	--	--	--	--	--	----

10	Mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	1. Mengembangkan RPP atau Modul Ajar dan perangkatnya 2. Mengembangkan bahan ajar 3. Mengembangkan media pembelajaran 4. Mengembangkan alat evaluasi pembelajaran	Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan kegiatan awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. 2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya. <p>Menyusun rencana proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan inti <p>3. Mahasiswa mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar berdasarkan rancangan yang telah dibuat pada pertemuan-pertemuan sebelumnya, meliputi: RPP/modul ajar, bahan ajar, media pembelajaran, dan alat evaluasi.</p> <p>Memonitor kemajuan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan penutup <p>4. Menanyakan progres mahasiswa dalam penugasan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>5. Menutup perkuliahan. 3 x 50 menit</p>		Materi: Merancang perangkat pembelajaran Pustaka: Wicaksono, A. (2023). <i>Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar</i> . Garudhawaca.	10%
11	Mengembangkan perangkat pembelajaran bahasa Indonesia di SD	1. Mengembangkan RPP atau Modul Ajar dan perangkatnya 2. Mengembangkan bahan ajar 3. Mengembangkan media pembelajaran 4. Mengembangkan alat evaluasi	Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan kegiatan awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. 2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya. <p>Menyusun rencana proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan inti <p>3. Mahasiswa mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar berdasarkan rancangan yang telah dibuat pada pertemuan-pertemuan sebelumnya, meliputi: RPP/modul ajar, bahan ajar, media pembelajaran, dan alat evaluasi.</p> <p>Memonitor kemajuan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan penutup <p>4. Menanyakan progres mahasiswa dalam penugasan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>5. Menutup perkuliahan. 3 x 50 menit</p>		Materi: Merancang perangkat pembelajaran Pustaka: Wicaksono, A. (2023). <i>Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar</i> . Garudhawaca. Materi: Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia Pustaka: Wicaksono, A. (2023). <i>Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar</i> . Garudhawaca.	10%

12	Mempresentasikan hasil rancangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan perangkat pembelajaran kelas awal di sekolah dasar 2. Mempresentasikan perangkat pembelajaran kelas lanjut di sekolah dasar 	<p>Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi dan kegiatan awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. 2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya. • Kegiatan inti Memonitor kemajuan proyek 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar bersama kelompoknya. Penilaian hasil 4. Membimbing mahasiswa untuk memberikan kritik dan saran terkait dengan hasil presentasi dari setiap kelompok. 5. Memberikan penilaian terkait dengan hasil pengembangan perangkat pembelajaran oleh setiap kelompok sebelum disimulasikan pada pertemuan berikutnya. • Kegiatan penutup 6. Memberikan penguatan terkait dengan hasil pengembangan perangkat pembelajaran oleh setiap kelompok sebelum disimulasikan pada pertemuan berikutnya. 7. Menutup perkuliahan. 3 x 50 menit 	Mahasiswa mengunggah file presentasi melalui SIDIA.	<p>Materi: Perangkat pembelajaran kelas awal dan lanjut bahasa Indonesia di SD</p> <p>Pustaka: <i>Wicaksono, A. (2023). Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar. Garudhawaca.</i></p>	5%
----	---	--	--	--	---	--	----

13	Mempresentasikan hasil rancangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan perangkat pembelajaran kelas awal di sekolah dasar 2. Mempresentasikan perangkat pembelajaran kelas lanjut di sekolah dasar 	<p>Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi dan kegiatan awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. 2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya. • Kegiatan inti Memonitor kemajuan proyek 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar bersama kelompoknya. Penilaian hasil 4. Membimbing mahasiswa untuk memberikan kritik dan saran terkait dengan hasil presentasi dari setiap kelompok. 5. Memberikan penilaian terkait dengan hasil pengembangan perangkat pembelajaran oleh setiap kelompok sebelum disimulasikan pada pertemuan berikutnya. • Kegiatan penutup 6. Memberikan penguatan terkait dengan hasil pengembangan perangkat pembelajaran oleh setiap kelompok sebelum disimulasikan pada pertemuan berikutnya. 7. Menutup perkuliahan. 3 x 50 menit 	Mahasiswa mengunggah file presentasi melalui SIDIA.	<p>Materi: Perangkat pembelajaran kelas awal dan lanjut bahasa Indonesia di SD</p> <p>Pustaka: <i>Wicaksono, A. (2023). Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar. Garudhawaca.</i></p>	5%
----	---	--	--	--	---	--	----

14	Simulasi mengajar pembelajaran bahasa Indonesia kelas awal dan lanjut di sekolah dasar	<p>1. Simulasi mengajar Bahasa Indonesia di kelas awal sekolah dasar</p> <p>2. Simulasi mengajar Bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar</p>	<p>Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>• Apersepsi dan kegiatan awal</p> <p>1. Menyampaikan topik perkuliahan.</p> <p>2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya.</p> <p>• Kegiatan inti</p> <p>Penilaian hasil</p> <p>3. Mahasiswa melakukan simulasi mengajar pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar kelas awal dan kelas lanjut sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkannya.</p> <p>4. Memberikan penilaian terkait dengan hasil proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar kelas awal dan kelas lanjut.</p> <p>• Kegiatan penutup</p> <p>Evaluasi pengalaman</p> <p>5. Membimbing mahasiswa untuk melakukan refleksi terkait dengan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.</p> <p>6. Memberikan penguatan terkait dengan hasil proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.</p> <p>7. Menutup perkuliahan.</p> <p>3 x 50 menit</p>		<p>Materi: Simulasi mengajar</p> <p>Pustaka: <i>GINTING, L. S. D. B. (2020). Bahasa Indonesia SD 2. Guepedia.</i></p> <hr/> <p>Materi: Simulasi mengajar</p> <p>Pustaka: <i>Ginting, L. S. D. B. (2020). Bahasa Indonesia SD 2. Guepedia.</i></p>	8%
----	--	---	---	---	--	---	----

15	Simulasi mengajar pembelajaran bahasa Indonesia kelas awal dan lanjut di sekolah dasar	1.Simulasi mengajar Bahasa Indonesia di kelas awal sekolah dasar 2.Simulasi mengajar Bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar	Kriteria: Kriteria Penilaian Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	<ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan kegiatan awal 1. Menyampaikan topik perkuliahan. 2. Mengaitkan topik perkuliahan dengan pertemuan sebelumnya. • Kegiatan inti Penilaian hasil 3. Mahasiswa melakukan simulasi mengajar pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar kelas awal dan kelas lanjut sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkannya. 4. Memberikan penilaian terkait dengan hasil proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar kelas awal dan kelas lanjut. • Kegiatan penutup Evaluasi pengalaman 5. Membimbing mahasiswa untuk melakukan refleksi terkait dengan proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. 6. Memberikan penguatan terkait dengan hasil proyek pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. 7. Menutup perkuliahan. 3 x 50 menit 	Mahasiswa mengunggah hasil pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia di SD melalui SIDIA.	Materi: Simulasi mengajar Pustaka: <i>Ginting, L. S. D. B. (2020). Bahasa Indonesia SD 2. Guepedia.</i>	8%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	8%
5.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Agustus 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NIDN 2111099402

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 11:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

