

	<p align="center"> <b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam</b> </p>						Kode Dokumen																																																																												
	<p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>																																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																												
Pembelajaran Mikro	8420102181	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	6	1 Agustus 2024																																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																													
	M. Budiyanto, Dyah Astriani, An Nuril Maulida F, Enny Susiyawati, Muhamad Arif Mahdiannur, Wahono Widodo, Hasan Subekti		Dyah Astriani			ERMAN																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																		
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																	
	CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran IPA dengan memanfaatkan ICT																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																		
	CPMK - 1	Mampu mendemonstrasikan keterampilan mengajar																																																																																	
	CPMK - 2	Mampu mendemonstrasikan pengelolaan kelas berbasis digital dan konvensional																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																		
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																																			
	CPMK	CPL-1	CPL-9																																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																																
CPMK-2	✓	✓																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Pembelajaran Mikro pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai teori dan praktik pembelajaran mikro dalam konteks pendidikan IPA. Mata kuliah ini akan membahas berbagai metode pembelajaran mikro, teknologi pembelajaran terkini, serta strategi pengajaran yang efektif dalam mengoptimalkan proses belajar mengajar di tingkat mikro, serta 8 keterampilan dasar mengajar. Ruang lingkupnya meliputi konsep dasar pembelajaran mikro, desain pembelajaran mikro yang efektif, evaluasi pembelajaran mikro, serta penerapan teknologi dalam pembelajaran mikro, serta berlatih 8 keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran IPA. Dengan mengikuti matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran mikro yang inovatif dan berorientasi pada hasil belajar peserta didik.																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																		
		1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. 2 2. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 3. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta 4. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press. 5. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition. 6. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method.Dordrecht: Springer. 8. Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.																																																																																	
	Pendukung :																																																																																		

<b>Dosen Pengampu</b>		Dra. Martini, M.Pd. Prof.Dr. Wahono Widodo, M.Si. Dr. Elok Sudibyo, S.Pd.,M.Pd. Prof. Dr. Erman, M.Pd. Dr. Siti Nurul Hidayati, S.Pd., M.Pd. Dr. Mohammad Budiyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd. Dr. Hasan Subekti, S.Pd., M.Pd. Ahmad Qosyim, S.Si., M.Pd. Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Tutut Nurita, S.Pd., M.Pd. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd. Dr. An Nuril Maulida Fauziah, S.Pd., M.Pd. Enny Susiyawati, S.Si., M.Sc., M.Pd., Ph.D. Dhita Ayu Permata Sari, S.Pd., M.Pd. Aris Rudi Purnomo, S.Si., M.Pd., M.Sc. Wahyu Budi Sabtiawan, S.Si., M.Pd., M.Sc. Muhamad Arif Mahdiannur, S.Pd., M.Pd. Dyah Permata Sari, S.Pd., M.Pd. Ahmad Fauzi Hendratmoko, M.Pd. Ernita Vika Aulia, S.Pd., M.Pd. Roihana Waliyyul Mursyidah, S.Pd., M.Pd. Fikky Dian Roqobih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis 8 keterampilan mengajar	1. Pemahaman Konsep: Mampu menjelaskan secara rinci 8 keterampilan mengajar. Mampu memberikan contoh penerapan setiap keterampilan dalam pembelajaran IPA. Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan masing-masing keterampilan. 2. Keterampilan Analisis: Mampu melakukan kajian literatur terkait 8 keterampilan mengajar. Mampu menganalisis suatu sub materi/topik dalam pembelajaran IPA. Mampu menyusun kajian analisis yang logis dan sistematis. 3. Keterampilan Presentasi: Mampu menyajikan hasil kajian secara jelas dan menarik. Mampu menggunakan media presentasi yang sesuai. Mampu menjawab pertanyaan terkait presentasi.	<b>Kriteria:</b> 1. Menjelaskan secara mendalam dan komprehensif, memberikan contoh yang variatif, analisis tajam 2. Kajian literatur komprehensif, analisis mendalam, struktur kajian logis 3. Penyajian menarik, materi jelas, penguasaan materi baik, menjawab pertanyaan dengan tepat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi pengantar MK, pembelajaran IPA, dan 8 keterampilan dasar mengajar oleh dosen, dilanjutkan penugasan membuat analisis 8 keterampilan mengajar dan penerapannya dalam suatu sub materi/topik dalam pembelajaran IPA 2x50'	Membuat kajian analisis 8 keterampilan mengajar dan penerapannya dalam suatu sub materi/topik dalam pembelajaran IPA, mengunggah hasil kajian di SIDIA 2x50'	<b>Materi:</b> model-model pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i>	5%

2	Menganalisis 8 keterampilan mengajar	1.Kemampuan merencanakan pembelajaran 2.Kemampuan menyampaikan materi secara jelas 3.Kemampuan berinteraksi dengan siswa 4.Kemampuan mengevaluasi pemahaman siswa	<b>Kriteria:</b> 1.Tujuan pembelajaran jelas, spesifik, terukur, relevan, dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa 2.Materi pembelajaran relevan, up-to-date, dan sesuai dengan alokasi waktu 3.Metode pembelajaran bervariasi, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik siswa dan materi 4.Media pembelajaran menarik, variatif, dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran 5.Instrumen penilaian bervariasi, valid, reliabel, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 8 keterampilan mengajar dan penerapannya dalam suatu sub materi/topik dalam pembelajaran IPA 2x50'	Diskusi 8 keterampilan mengajar dan penerapannya dalam suatu sub materi/topik dalam pembelajaran IPA 2x50'	<b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
---	--------------------------------------	--	--	---	--	--	----

3	Merancang dan menerapkan keterampilan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA	<p>1. Perencanaan Pembelajaran: Mampu merancang kegiatan pembukaan pelajaran yang menarik dan efektif. Mampu merancang kegiatan penutup pelajaran yang bermakna dan memotivasi.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rancangan. Mampu menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami. Mampu berinteraksi dengan siswa secara efektif.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Mampu merefleksikan kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Mampu menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Keterampilan Digital: Mampu merekam video pembelajaran dengan kualitas yang baik.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pembukaan sangat menarik, relevan dengan materi, dan efektif dalam memotivasi siswa</li> <li>2. Kegiatan penutup bermakna, mengulang materi penting, dan memberikan motivasi untuk belajar lebih lanjut</li> <li>3. Materi disampaikan secara jelas, sistematis, dan menarik</li> <li>4. Interaksi dengan siswa aktif, responsif, dan memotivasi</li> <li>5. Pengelolaan kelas efektif, siswa terlibat aktif dalam pembelajaran</li> <li>6. Refleksi sangat mendalam, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan secara objektif</li> <li>7. Rencana perbaikan sangat jelas, spesifik, dan realistis</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Membuat rancangan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'</p>	<p>Membuat rancangan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA 2x50'</p>	<p><b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
---	--	--	--	---	---	--	----

4	Merancang dan menerapkan keterampilan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA	1.Perencanaan pembelajaran yang terstruktur 2.Pelaksanaan pembelajaran yang menarik 3.Evaluasi pembelajaran yang komprehensif	<b>Kriteria:</b> 1.Tujuan pembelajaran jelas, spesifik, terukur, relevan, dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa 2.Materi pembelajaran relevan, up-to-date, dan sesuai dengan alokasi waktu 3.Metode pembelajaran bervariasi, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik siswa dan materi 4.Media pembelajaran menarik, variatif, dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran 5.Langkah-langkah pembelajaran terstruktur, logis, dan saling berkaitan 6.Materi disampaikan secara jelas, sistematis, dan menarik 7.Interaksi dengan siswa aktif, responsif, dan memotivasi 8.Pengelolaan kelas efektif, siswa terlibat aktif dalam pembelajaran 9.Waktu pembelajaran digunakan secara efektif dan efisien 10.Instrumen penilaian bervariasi, valid, reliabel, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran 11.Mampu menganalisis hasil penilaian secara mendalam dan memberikan umpan balik yang konstruktif 12.Mampu melakukan tindakan perbaikan berdasarkan hasil penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Membuat rancangan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA 2x50'	<b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Strategi mengajar yang efektif, Evaluasi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	9%
---	--	---	--	--	--	---	----

5	Merancang dan menerapkan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA	1. Teknik penyampaian materi 2. Interaksi dengan peserta didik 3. Kemampuan menjelaskan konsep secara sederhana	<b>Kriteria:</b> 1. Variasi Metode, Struktur Penyampaian, Penggunaan Bahasa, Penggunaan Media 2. Interaksi dengan Peserta Didik: Keaktifan Peserta Didik, Respons terhadap Pertanyaan, Fleksibilitas 3. Kemampuan Menjelaskan Konsep Secara Sederhana: Kejelasan Konsep, Contoh Konkret, & Menggunakan analogi yang tepat untuk mempermudah pemahaman peserta didik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	<b>Materi:</b> Teknik penyampaian materi, Strategi mengajar yang efektif, Menciptakan interaksi yang baik dengan peserta didik <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>  <b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%
6	Merancang dan menerapkan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA	1. Perencanaan: Mampu merancang kegiatan menjelaskan konsep IPA secara sederhana dan menarik. Mampu merancang pertanyaan yang merangsang pemikiran tingkat tinggi (HOTS). 2. Pelaksanaan: Mampu menjelaskan konsep IPA dengan bahasa yang mudah dipahami. Mampu mengajukan pertanyaan yang tepat dan relevan dengan materi. Mampu memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap jawaban peserta didik. 3. Evaluasi Diri: Mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Mampu menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.	<b>Kriteria:</b> 1. Perencanaan: Konsep yang Dijelaskan & Pertanyaan yang diajukan bervariasi (fakta, konsep, aplikasi, analisis, evaluasi), menantang, dan mendorong pemikiran kritis 2. Pelaksanaan: Kejelasan Penjelasan, Relevansi Pertanyaan, & Umpan-Balik 3. Evaluasi Diri: Refleksi sangat mendalam, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan secara objektif & Rencana perbaikan sangat jelas, spesifik, dan realistis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	<b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%

7	Merancang dan menerapkan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA	<p>1. Perencanaan: Mampu merancang kegiatan menjelaskan konsep IPA secara sederhana dan menarik. Mampu merancang pertanyaan yang merangsang pemikiran tingkat tinggi (HOTS).</p> <p>2. Pelaksanaan: Mampu menjelaskan konsep IPA dengan bahasa yang mudah dipahami. Mampu mengajukan pertanyaan yang tepat dan relevan dengan materi. Mampu memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap jawaban peserta didik.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Mampu menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Perencanaan: Konsep yang Dijelaskan &amp; Pertanyaan yang diajukan bervariasi (fakta, konsep, aplikasi, analisis, evaluasi), menantang, dan mendorong pemikiran kritis</p> <p>2. Pelaksanaan: Kejelasan Penjelasan, Relevansi Pertanyaan, &amp; Umpan-Balik</p> <p>3. Evaluasi Diri: Refleksi sangat mendalam, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan secara objektif &amp; Rencana perbaikan sangat jelas, spesifik, dan realistis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membuat rancangan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	<p><b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
8	Merancang dan menerapkan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA	Evaluasi atas pemahaman komprehensif mahasiswa dari Pertemuan ke-1 s.d. Pertemuan ke-7	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dengan Rubrik Penilaian UTS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membuat rancangan keterampilan mengadakan variasi dan memberikan penguatan dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan mengadakan variasi dan memberikan penguatan dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	<p><b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	11%

9	Merancang dan menerapkan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA	<p>1. Perencanaan Pembelajaran: Mampu merancang kegiatan pembelajaran yang melibatkan diskusi kelompok. Mampu merancang pertanyaan pemantik diskusi yang relevan dan menantang. Mampu menentukan strategi pengelolaan kelas yang efektif.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif untuk diskusi kelompok. Mampu memfasilitasi diskusi kelompok secara efektif. Mampu memberikan umpan balik yang konstruktif kepada peserta didik.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Mampu merefleksikan kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Mampu menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Perencanaan Pembelajaran: Tujuan pembelajaran jelas, spesifik, terukur, relevan, dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik; Pertanyaan pemantik bervariasi, menantang, dan mendorong pemikiran kritis; &amp; Strategi pengelolaan kelas yang dipilih sangat efektif untuk mengelola diskusi kelompok.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Pembentukan kelompok dilakukan secara efektif dan beragam (heterogen); Fasilitasi diskusi sangat baik, semua anggota kelompok terlibat aktif; &amp; Waktu pembelajaran digunakan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Refleksi sangat mendalam, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan secara objektif; &amp; Rencana perbaikan sangat jelas, spesifik, dan realistis.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membuat rancangan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	<p><b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
---	--	---	---	---	--	--	----

10	Merancang dan menerapkan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA	<p>1. Perencanaan Pembelajaran: Mampu merancang kegiatan pembelajaran yang melibatkan diskusi kelompok. Mampu merancang pertanyaan pemantik diskusi yang relevan dan menantang. Mampu menentukan strategi pengelolaan kelas yang efektif.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif untuk diskusi kelompok. Mampu memfasilitasi diskusi kelompok secara efektif. Mampu memberikan umpan balik yang konstruktif kepada peserta didik.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Mampu merefleksikan kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Mampu menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Perencanaan Pembelajaran: Tujuan pembelajaran jelas, spesifik, terukur, relevan, dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik; Pertanyaan pemantik bervariasi, menantang, dan mendorong pemikiran kritis; &amp; Strategi pengelolaan kelas yang dipilih sangat efektif untuk mengelola diskusi kelompok.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Pembentukan kelompok dilakukan secara efektif dan beragam (heterogen); Fasilitasi diskusi sangat baik, semua anggota kelompok terlibat aktif; &amp; Waktu pembelajaran digunakan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Refleksi sangat mendalam, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan secara objektif; &amp; Rencana perbaikan sangat jelas, spesifik, dan realistis.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membuat rancangan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	<p><b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
----	--	---	---	---	--	--	----

11	Merancang dan menerapkan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA	<p>1. Perencanaan Pembelajaran: Mampu merancang kegiatan pembelajaran yang melibatkan diskusi kelompok. Mampu merancang pertanyaan pemantik diskusi yang relevan dan menantang. Mampu menentukan strategi pengelolaan kelas yang efektif.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif untuk diskusi kelompok. Mampu memfasilitasi diskusi kelompok secara efektif. Mampu memberikan umpan balik yang konstruktif kepada peserta didik.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Mampu merefleksikan kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Mampu menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Perencanaan Pembelajaran: Tujuan pembelajaran jelas, spesifik, terukur, relevan, dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik; Pertanyaan pemantik bervariasi, menantang, dan mendorong pemikiran kritis; &amp; Strategi pengelolaan kelas yang dipilih sangat efektif untuk mengelola diskusi kelompok.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Pembentukan kelompok dilakukan secara efektif dan beragam (heterogen); Fasilitasi diskusi sangat baik, semua anggota kelompok terlibat aktif; &amp; Waktu pembelajaran digunakan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Refleksi sangat mendalam, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan secara objektif; &amp; Rencana perbaikan sangat jelas, spesifik, dan realistis.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membuat rancangan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	<p><b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
----	--	---	---	---	--	--	----

12	Merancang dan menerapkan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA	<p>1. Perencanaan Pembelajaran: Mampu merancang kegiatan pembelajaran yang melibatkan diskusi kelompok. Mampu merancang pertanyaan pemantik diskusi yang relevan dan menantang. Mampu menentukan strategi pengelolaan kelas yang efektif.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif untuk diskusi kelompok. Mampu memfasilitasi diskusi kelompok secara efektif. Mampu memberikan umpan balik yang konstruktif kepada peserta didik.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Mampu merefleksikan kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Mampu menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Perencanaan Pembelajaran: Tujuan pembelajaran jelas, spesifik, terukur, relevan, dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik; Pertanyaan pemantik bervariasi, menantang, dan mendorong pemikiran kritis; &amp; Strategi pengelolaan kelas yang dipilih sangat efektif untuk mengelola diskusi kelompok.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Pembentukan kelompok dilakukan secara efektif dan beragam (heterogen); Fasilitasi diskusi sangat baik, semua anggota kelompok terlibat aktif; &amp; Waktu pembelajaran digunakan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Refleksi sangat mendalam, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan secara objektif; &amp; Rencana perbaikan sangat jelas, spesifik, dan realistis.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membuat rancangan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	<p><b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
----	--	---	---	---	--	--	----

13	Merancang dan menerapkan pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu	<p>1. Perencanaan Pembelajaran: Mampu merancang model pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA dan tingkat perkembangan peserta didik. Mampu mengintegrasikan berbagai keterampilan mengajar (misalnya, bertanya, menjelaskan, memberikan umpan balik, dll.) dalam model pembelajaran. Mampu memilih media dan sumber belajar yang relevan dan menarik.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah dibuat. Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. Mampu mengelola kelas dengan baik.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Mampu merefleksikan kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Mampu menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Perencanaan Pembelajaran: Model Pembelajaran; Integrasi Keterampilan; &amp; Media dan Sumber Belajar</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Pelaksanaan Model; Keterlibatan Peserta Didik; &amp; Pengelolaan Kelas</p> <p>3. Evaluasi Diri: Refleksi sangat mendalam, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan secara objektif &amp; Rencana perbaikan sangat jelas, spesifik, dan realistis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Merancang pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu dalam pembelajaran IPA, berlatih 2 x 50'	Merancang pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu dalam pembelajaran IPA, unggah di SIDIA, berlatih 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
----	--	---	---	--	---	--	----

14	Merancang dan menerapkan pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu	<p>1. Perencanaan Pembelajaran: Mampu merancang model pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA dan tingkat perkembangan peserta didik. Mampu mengintegrasikan berbagai keterampilan mengajar (misalnya, bertanya, menjelaskan, memberikan umpan balik, dll.) dalam model pembelajaran. Mampu memilih media dan sumber belajar yang relevan dan menarik.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah dibuat. Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. Mampu mengelola kelas dengan baik.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Mampu merefleksikan kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Mampu menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Perencanaan Pembelajaran: Model Pembelajaran; Integrasi Keterampilan; &amp; Media dan Sumber Belajar</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Pelaksanaan Model; Keterlibatan Peserta Didik; &amp; Pengelolaan Kelas</p> <p>3. Evaluasi Diri: Refleksi sangat mendalam, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan secara objektif &amp; Rencana perbaikan sangat jelas, spesifik, dan realistis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Merancang pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu dalam pembelajaran IPA, unggah di SIDIA, berlatih 2 x 50'	Merancang pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu dalam pembelajaran IPA, unggah di SIDIA, berlatih 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	5%
----	--	---	---	---	---	--	----

15	Merancang dan menerapkan pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu	<p>1. Perencanaan Pembelajaran: Mampu merancang model pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA dan tingkat perkembangan peserta didik. Mampu mengintegrasikan berbagai keterampilan mengajar (misalnya, bertanya, menjelaskan, memberikan umpan balik, dll.) dalam model pembelajaran. Mampu memilih media dan sumber belajar yang relevan dan menarik.</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah dibuat. Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. Mampu mengelola kelas dengan baik.</p> <p>3. Evaluasi Diri: Mampu merefleksikan kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Mampu menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Perencanaan Pembelajaran: Model Pembelajaran; Integrasi Keterampilan; &amp; Media dan Sumber Belajar</p> <p>2. Pelaksanaan Pembelajaran: Pelaksanaan Model; Keterlibatan Peserta Didik; &amp; Pengelolaan Kelas</p> <p>3. Evaluasi Diri: Refleksi sangat mendalam, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan secara objektif &amp; Rencana perbaikan sangat jelas, spesifik, dan realistis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Merancang pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu dalam pembelajaran IPA, berlatih 2 x 50'	Merancang pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran IPA, unggah di SIDIA, berlatih 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p>	15%
----	--	---	---	--	---	--	-----

16	Merancang dan menerapkan pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu	<p>1. Pengamatan: Mampu mengamati video secara cermat dan detail. Mampu mengidentifikasi informasi penting dalam video pembelajaran.</p> <p>2. Analisis: Mampu menganalisis informasi yang diperoleh dari video. Mampu menghubungkan informasi dari video dengan konsep yang telah dipelajari.</p> <p>3. Diskusi: Mampu menyampaikan pendapat secara jelas dan logis dalam diskusi. Mampu mendengarkan pendapat orang lain dengan terbuka. Mampu membangun argumen yang didukung oleh bukti.</p> <p>4. Refleksi: Mampu merefleksikan pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Mampu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri dalam proses pembelajaran. Mampu menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>5. UAS</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dengan rubrik penilaian untuk komponen pengamatan, analisis, diskusi, dan refleksi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktivitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pengamatan video, diskusi hasil pengamatan, refleksi akhir 2 x 50'	Pengamatan video, diskusi hasil pengamatan, refleksi akhir 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Teknik penyampaian materi, Interaksi dengan siswa, Evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i>. Surabaya: University Press.</p>	5%
----	--	--	--	--	--	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	52.01%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.51%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	35.51%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Alam



ERMAN  
NIDN 0005067105

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Alam



NIDN 0001058503



File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 21:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDa Unesa