

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Dasar-dasar Geografi		8420702001	Keahlian		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	6 Desember 2025																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																				
		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.		Dr. Ketut Prasetyo, M.Si.		NUANSA BAYU SEGARA																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																									
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat dan perkembangan ilmu geografi, merumuskan pengertian dan manfaat ilmu geografi, dan menentukan posisi geografi dalam Pendidikan IPS. Melalui pembelajaran yang aktif dan kontekstual mahasiswa diharapkan memiliki sikap jujur, nasionalis, dan bertanggung jawab.																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																									
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK																		CPMK-1																															
CPMK																																																										
CPMK-1																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																										
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																
CPMK	Minggu Ke																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																										
CPMK-1	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar bagi mahasiswa pendidikan IPS agar mampu memahami posisi ilmu geografi dalam pendidikan IPS. Mata kuliah ini mengkaji tentang filsafat ilmu geografi, perkembangan ilmu, hakekat, pendekatan dan prinsip-prinsip keilmuan geografi. Ruang lingkup geografi seperti atmosfer, litosfer, biosfer, antroposfer dan hidrosfer juga dikaji dalam perkuliahan ini. Pada akhirnya mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan dasar terkait dengan struktur ilmu geografi dan menjadi dasar pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran IPS.																																																									
Pustaka	Utama :		1. Bintarto, R. 1996. Teori dan Pemikiran Geografi . Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM. 2. Hagget. 1983. Geography a Modern Synthesis . New York: Harper and Row Publisher. 3. Hartshorne R.1998. Perpective on The Nature of Geography . London: John Muray. 4. Sutanto. Tinjauan Khusus Geografi Mutakhir Pada Perguruan Tinggi . Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM. 5. Tarbuck, Edward J., Lutgens, Frederick K., and Tasa, Denis. 2009, Earth Science, Pearson International Edition (Twelfth Edition). New Yersey USA: Pearson Education, Inc. New Yersey USA. 6. Yunus, Hadi Sabari. 2007. Konsep dan Pendekatan Geografi Acuan khusus untuk pengembangan wilayah. Disampaikan dalam Rangka Stadium Generale Fakultas Ilmu Sosial, Jurusan Geografi UNESA. Surabaya: Jurusan Geografi FIS UNESA.																																																							
	Pendukung :																																																									
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd.																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																			

1	Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan pengetahuan geografi manusia	Menjelaskan sejarah perkembangan pengetahuan geografi manusia	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa membaca untuk memahami sebuah kasus tentang "perkembangan pengetahuan manusia" di dunia. 2. Mahasiswa mengidentifikasi fakta-fakta yang berkaitan dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa menjelaskan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	1. Mahasiswa membaca untuk memahami sebuah kasus tentang "perkembangan pengetahuan manusia" di dunia. 2. Mahasiswa mengidentifikasi fakta-fakta yang berkaitan dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa menjelaskan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Perkembangan Pengetahuan Ilmu Geografi Pustaka: <i>Bintarto, R. 1996. Teori dan Pemikiran Geografi . Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.</i>	5%
2	Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan Ilmu Geografi	Menjelaskan menganalisis perkembangan Ilmu Geografi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa menganalisis beberapa kasus yang terkait dengan "Pandangan Bumi Bulat/Perkembangan ilmu Geografi/Cara Menghitung Keliling Bumi" di dunia. 2. Mahasiswa merumuskan hipotesis yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	1. Mahasiswa menganalisis beberapa kasus yang terkait dengan "Pandangan Bumi Bulat/Perkembangan ilmu Geografi/Cara Menghitung Keliling Bumi" di dunia. 2. Mahasiswa merumuskan hipotesis yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Perkembangan Pengetahuan Ilmu Geografi Pustaka: <i>Bintarto, R. 1996. Teori dan Pemikiran Geografi . Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.</i>	5%
3	Mahasiswa dapat menganalisis berbagai epistimologi ilmu geografi	Epistimologi Geografi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Mahasiswa menganalisis beberapa kasus yang terkait dengan "Kasus dari Fenomena Geografi" di dunia. 2. Mahasiswa merumuskan hipotesis yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	1. Mahasiswa menganalisis beberapa kasus yang terkait dengan "Kasus dari Fenomena Geografi" di dunia. 2. Mahasiswa merumuskan hipotesis yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Fenomena Geosfer Pustaka: <i>Sutanto. Tinjauan Khusus Geografi Mutakhir Pada Perguruan Tinggi . Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.</i>	10%
4	Mahasiswa dapat merumuskan pengertian serta ruang lingkup geografi	merumuskan pengertian serta ruang lingkup geografi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa menganalisis kasus yang terkait dengan "Geosfer/Ruang lingkup Geografi" . 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	1. Mahasiswa menganalisis kasus yang terkait dengan "Geosfer/Ruang lingkup Geografi" . 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Ruang lingkup Geografi Pustaka: <i>Hartshone R.1998. Perpective on The Nature of Geography . London: John Muray.</i>	5%

5	Mahasiswa dapat merumuskan pengertian serta ruang lingkup geografi	merumuskan pengertian serta ruang lingkup geografi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Mahasiswa menganalisis kasus yang terkait dengan "Geosfer/Ruang lingkup Geografi" . 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	1. Mahasiswa menganalisis kasus yang terkait dengan "Geosfer/Ruang lingkup Geografi" . 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Ruang lingkup Geografi Pustaka: <i>Hartshone R.1998. Perspective on The Nature of Geography . London: John Muray.</i>	5%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan beberapa aspek geosfer seperti atmosfer, biosfer, antroposfer, hidrosfer, lithosfer	Menganalisis biosfer Menjelaskan antroposfer Menjelaskan hidrosfer Menjelaskan lithosfer	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Mahasiswa menganalisis kasus yang terkait dengan "Fenomena atmosfer, biosfer, antroposfer, hidrosfer, lithosfer" . 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 4 X 50	1. Mahasiswa menganalisis kasus yang terkait dengan "Fenomena atmosfer, biosfer, antroposfer, hidrosfer, lithosfer" . 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Ruang lingkup Geografi Pustaka: <i>Hartshone R.1998. Perspective on The Nature of Geography . London: John Muray.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis kebermanfaatan ilmu geografi di berbagai lini kehidupan manusia.	Menganalisis kebermanfaatan ilmu geografi di berbagai lini kehidupan manusia	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Mahasiswa menganalisis kasus yang terkait dengan "Kebermanfaatan Geografi di Berbagai Bidang" . 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 4 X 50	1. Mahasiswa menganalisis kasus yang terkait dengan "Kebermanfaatan Geografi di Berbagai Bidang" . 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Axiologi Geografi Pustaka: <i>Hartshone R.1998. Perspective on The Nature of Geography . London: John Muray.</i>	10%
8	Mahasiswa mampu merumuskan sejarah perkembangan, pengertian, ruang lingkup dan kebermanfaatan ilmu geografi.	Merumuskan sejarah perkembangan, pengertian, ruang lingkup dan kebermanfaatan ilmu geografi.	Kriteria: Formatif	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) 2 X 50	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) 2 X 50	Materi: Hakikat Geografi Pustaka: <i>Tarbuck, Edward J., Lutgens, Frederick K., and Tasa, Denis. 2009, Earth Science, Pearson International Edition (Twelfth Edition). New Yersey USA: Pearson Education, Inc. New Yersey USA.</i>	20%

9	Mahasiswa dapat menganalisis posisi geografi dalam Kurikulum Pendidikan IPS.	- Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Pendidikan IPS.- Mahasiswa dapat mengetahui ilmu-ilmu sosial dalam Pendidikan IPS.- Mahasiswa dapat menganalisis posisi geografi dalam Kurikulum Pendidikan.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa menganalisis kasus yang terkait dengan "Kurikulum IPS yang Berlaku" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	1. Mahasiswa menganalisis kasus yang terkait dengan "Kurikulum IPS yang Berlaku" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Geografi dalam Ilmu Sosial Pustaka: <i>Hagget. 1983. Geography a Modern Synthesis . New York: Harper and Row Publisher.</i>	5%
10	Mahasiswa dapat merumuskan klasifikasi dan cabang geografi, ilmu bantu dalam kajian geografi	merumuskan klasifikasi dan cabang geografi, ilmu bantu dalam kajian geografi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Cabang dan Ilmu Bantu Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Cabang dan Ilmu Bantu Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Cabang dan Ilmu Bantu Geografi Pustaka: <i>Bintarto, R. 1996. Teori dan Pemikiran Geografi . Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.</i>	5%
11	Mahasiswa dapat merumuskan klasifikasi dan cabang geografi, ilmu bantu dalam kajian geografi	merumuskan klasifikasi dan cabang geografi, ilmu bantu dalam kajian geografi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Cabang dan Ilmu Bantu Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Cabang dan Ilmu Bantu Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Cabang dan Ilmu Bantu Geografi Pustaka: <i>Bintarto, R. 1996. Teori dan Pemikiran Geografi . Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.</i>	5%
12	Mahasiswa dapat menganalisis manfaat geografi dalam kehidupan meliputi aspek industri, aspek pemukiman, aspek pertanian, aspek transportasi dan komunikasi, aspek sumberdaya manusia	Menganalisis manfaat geografi dalam kehidupan meliputi aspek industri, aspek pemukiman, aspek pertanian, aspek transportasi dan komunikasi, aspek sumberdaya manusia	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Manfaat Ilmu Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 4 X 50	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Manfaat Ilmu Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Manfaat Ilmu Geografi Pustaka: <i>Bintarto, R. 1996. Teori dan Pemikiran Geografi . Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.</i>	5%

13	Mahasiswa dapat menganalisis manfaat geografi dalam kehidupan meliputi aspek industri, aspek pemukiman, aspek pertanian, aspek transportasi dan komunikasi, aspek sumberdaya manusia	Menganalisis manfaat geografi dalam kehidupan meliputi aspek industri, aspek pemukiman, aspek pertanian, aspek transportasi dan komunikasi, aspek sumberdaya manusia	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Manfaat Ilmu Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 4 X 50	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Manfaat Ilmu Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Manfaat Ilmu Geografi Pustaka: Bintarto, R. 1996. <i>Teori dan Pemikiran Geografi</i> . Yogyakarta: Fakultas Geografi UGM.	5%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan peranan geografi dalam pendidikan dan pembelajaran geografi	Menganalisis peranan geografi dalam pendidikan dan pembelajaran geografi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Permasalahan Pembelajaran Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 4 X 50	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Permasalahan Pembelajaran Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Pembelajaran Geografi Pustaka: Hartshorne R. 1998. <i>Perpective on The Nature of Geography</i> . London: John Muray.	5%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan peranan geografi dalam pendidikan dan pembelajaran geografi	Menganalisis peranan geografi dalam pendidikan dan pembelajaran geografi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Permasalahan Pembelajaran Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 4 X 50	1. Mahasiswa menganalisis kasus dalam bentuk mindmap yang terkait dengan "Permasalahan Pembelajaran Geografi" 2. Mahasiswa menggali data yang terkait dengan kasus. 3. Mahasiswa secara kolaboratif melakukan aktivitas penyimpulan kesimpulan dari data yang didapat. 4. Mahasiswa mendiskusikan hasil kerja kolaboratif. 2 X 50	Materi: Pembelajaran Geografi Pustaka: Hartshorne R. 1998. <i>Perpective on The Nature of Geography</i> . London: John Muray.	5%
16	Mahasiswa dapat menganalisis dan merumuskan cabang dan ilmu bantu geografi, peran geografi dalam kehidupan, pembelajaran geografi.	menganalisis dan merumuskan cabang dan ilmu bantu geografi, peran geografi dalam kehidupan, pembelajaran geografi.	Kriteria: Test Bentuk Penilaian : Tes	TEST UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 2 X 50	TEST UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 2 X 50	Materi: Hakikat Geografi Pustaka: Hagget. 1983. <i>Geography a Modern Synthesis</i> . New York: Harper and Row Publisher.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 21:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

