

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan IPS						Kode Dokumen																																																																																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																												
Geografi Kesejarahan Indonesia		8420702056				T=2 P=0 ECTS=3.18		5	6 Desember 2025																																																																																																												
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																													
		Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., MT						NUANSA BAYU SEGARA																																																																																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Pemahaman Konsep Dasar Geografi kesejarahan Indonesia																																																																																																																			
	CPMK - 2	Menganalisis Lingkungan dan Adaptasi Manusia																																																																																																																			
	CPMK - 3	Sejarah Mensitesakan unsur-unsur geografi sejarah																																																																																																																			
	CPMK - 4	Menganalisis Bencana Alam dan Penulisan Sejarah																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>								CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																							
	CPMK																																																																																																																				
	CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓		✓	✓										CPMK-3										✓	✓	✓	✓			✓	CPMK-4														✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-2			✓	✓		✓	✓																																																																																																														
CPMK-3										✓	✓	✓	✓			✓																																																																																																					
CPMK-4														✓	✓																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan kerangka pemahaman dasar bagi mahasiswa tentang konsep ruang dan waktu selalu dibutuhkan manusia dalam kehidupan sehari-hari, dimana pada berbagai aktivitasnya, manusia selalu melakukan pengorganisasian ruang dan waktu. Dengan demikian mahasiswa dapat memahami faktor-faktor geografis dan mampu menjelaskan aspek-aspek sejarah Indonesia secara lebih komprehensif																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				
	1. Butlin, R.A. 1993. Historical geography: through gates of space and time. Arnold Publisher: London 2. Daldjoeni, N. 1984. Geografi Kesejarahan Indonesia. Bandung: Penerbit Alumni 3. Daldjoeni, N. 1987. Geografi Kesejarahan Dunia. Bandung: Penerbit Alumni 4. Prasetya, S.P. 2015. Geografi Politik Sebagai Penguatan Wawasan Kebangsaan. Yogyakarta: Penerbit Ombak 5. Sauer, C. 2016. Foreword to Historical Geography. Annals of the Association of American Geographers, Vol. 31, No. 1, pp. 1-24 6. Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesejarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa																																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																																				
Dosen Pengampu	Dr. Niswatin, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.																																																																																																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar Geografi kesejarahan	menjelaskan pengertian Geografi kesejarahan menjelaskan ruang lingkup geografi kesejarahan	Kriteria: partisipasi, tugas, UTS dan UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	dirrect instruction/ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50	dirrect instruction/ceramah, diskusi, penugasan 2 x 50	Materi: konsep geografi kesejarahan Pustaka: <i>Prasetya, S.P. 2015. Geografi Politik Sebagai Penguatan Wawasan Kebangsaan. Yogyakarta: Penerbit Ombak</i> Materi: konsep geografi kesejarahan Pustaka: <i>Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesejarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa</i>	5%
2	Memahami Konsep Dasar Geografi kesejarahan	menjelaskan pengertian Geografi kesejarahan menjelaskan ruang lingkup geografi kesejarahan	Kriteria: partisipasi, tugas, UTS dan UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	dirrect instruction/ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50	dirrect instruction/ceramah, diskusi, penugasan 2 x 50	Materi: konsep geografi kesejarahan Pustaka: <i>Prasetya, S.P. 2015. Geografi Politik Sebagai Penguatan Wawasan Kebangsaan. Yogyakarta: Penerbit Ombak</i> Materi: konsep geografi kesejarahan Pustaka: <i>Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesejarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa</i>	5%
3	Memahami Konsep Dasar Geografi kesejarahan	menjelaskan pengertian Geografi kesejarahan menjelaskan ruang lingkup geografi kesejarahan	Kriteria: partisipasi, tugas, UTS dan UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	dirrect instruction/ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50	dirrect instruction/ceramah, diskusi, penugasan 2 x 50	Materi: konsep geografi kesejarahan Pustaka: <i>Prasetya, S.P. 2015. Geografi Politik Sebagai Penguatan Wawasan Kebangsaan. Yogyakarta: Penerbit Ombak</i> Materi: konsep geografi kesejarahan Pustaka: <i>Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesejarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa</i>	5%

4	Memahami Geografi Latar Sebagai Sejarah	memahami menjelaskan panggung aktivitas sejarah kemanusiaan (?the setting of human activity?) Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Timur Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Tengah Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Barat Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Sumatera Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Sulawesi Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Kalimantan Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Papua	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, penugasan proyek 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan proyek 2 x 50	Materi: latar geografi kesejarahan Pustaka: <i>Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesejarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa</i> Materi: geografi kesejarahan Pustaka: <i>Sauer, C. 2016. Foreword to Historical Geography. Annals of the Association of American Geographers, Vol. 31, No. 1, pp. 1-24</i>	5%
---	---	--	--	--	--	--	----

5	Memahami Geografi Latar Sebagai Sejarah	memahami menjelaskan panggung aktivitas sejarah kemanusiaan (?the setting of human activity?) Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Timur Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Tengah Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Barat Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Sumatera Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Sulawesi Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Kalimantan Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Papua	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, penugasan proyek 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan proyek 2 x 50	Materi: latar geografi kesejarahan Pustaka: <i>Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesejarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa</i> Materi: geografi kesejarahan Pustaka: <i>Sauer, C. 2016. Foreword to Historical Geography. Annals of the Association of American Geographers, Vol. 31, No. 1, pp. 1-24</i>	10%
---	---	--	--	--	--	--	-----

6	Memahami Geografi Latar Sebagai Sejarah	memahami menjelaskan panggung aktivitas sejarah kemanusiaan (?the setting of human activity?) Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Timur Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Tengah Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Barat Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Sumatera Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Sulawesi Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Kalimantan Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Papua	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, penugasan proyek 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan proyek 2 x 50	Materi: latar geografi kesejarahan Pustaka: <i>Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesejarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa</i> Materi: geografi kesejarahan Pustaka: <i>Sauer, C. 2016. Foreword to Historical Geography. Annals of the Association of American Geographers, Vol. 31, No. 1, pp. 1-24</i>	5%
---	---	--	--	--	--	--	----

7	Memahami Geografi Latar Sebagai Sejarah	memahami menjelaskan panggung aktivitas sejarah kemanusiaan (?the setting of human activity?) Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Timur Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Tengah Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Jawa Barat Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Sumatera Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Sulawesi Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Kalimantan Menganalisis Geografis kesejarahan Wilayah Papua	Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	ceramah, diskusi, penugasan proyek 2 X 50	ceramah, diskusi, penugasan proyek 2 x 50	Materi: latar geografi kesejarahan Pustaka: <i>Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesejarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa</i> Materi: geografi kesejarahan Pustaka: <i>Sauer, C. 2016. Foreword to Historical Geography. Annals of the Association of American Geographers, Vol. 31, No. 1, pp. 1-24</i>	5%
8	UTS	UTS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 2 X 50			10%

9	Menganalisis Lingkungan dan Adaptasi Manusia	1.Menganalisis keterkaitan antara faktor geografis dengan kehidupan manusia berdasarkan pendekatan determinisme 2.Menganalisis keterkaitan antara faktor geografis dengan kehidupan manusia berdasarkan pendekatan posibilisme 3.Menganalisis keterkaitan antara faktor geografis dengan kehidupan manusia berdasarkan pendekatan environmentalisme	Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa: 10.Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem based Learning,diskusi, presentasi, kerja kelompok proyek video 2 X 50	Problem based Learning, diskusi, presentasi, kerja kelompok proyek video 2 x 50	Materi: geografi kesejarahan Indonesia Pustaka: <i>Daldjoeni,N. 1984. Geografi Kesejarahan Indonesia. Bandung:Penerbit Alumni</i> Materi: geografi kesejarahan Indonesia Pustaka: <i>Daldjoeni, N. 1987. Geografi Kesejarahan Dunia. Bandung: Penerbit Alumni</i>	5%
---	--	--	---	---	--	---	----

10	Menganalisis Lingkungan dan Adaptasi Manusia	1.Menganalisis keterkaitan antara faktor geografis dengan kehidupan manusia berdasarkan pendekatan determinisme 2.Menganalisis keterkaitan antara faktor geografis dengan kehidupan manusia berdasarkan pendekatan posibilisme 3.Menganalisis keterkaitan antara faktor geografis dengan kehidupan manusia berdasarkan pendekatan environmentalisme	Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa: 10.Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Problem based Learning,diskusi, presentasi, kerja kelompok proyek video 2 X 50	Problem based Learning, diskusi, presentasi, kerja kelompok proyek video 2 x 50	Materi: geografi kesejarahan Indonesia Pustaka: <i>Daldjoeni, N. 1984. Geografi Kesejarahan Indonesia. Bandung:Penerbit Alumni</i> Materi: geografi kesejarahan Indonesia Pustaka: <i>Daldjoeni, N. 1987. Geografi Kesejarahan Dunia. Bandung: Penerbit Alumni</i>	5%
----	--	--	--	---	--	--	----

11	Menciptakan Peta Sejarah Mensitesakan unsur-unsur geografi sejarah ke dalam peta	1.Mensitesakan unsur-unsur geografi sejarah ke dalam peta 2.Membuat peta Kesenjarahan Indonesia	Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa: 10.Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based Learning dan kerja kelompok 2 X 50	Project based Learning dan kerja kelompok 2 x 50	Materi: geografi kesenjarahan Pustaka: <i>Butlin, R.A. 1993. Historical geography: through gates of space and time. Arnold Publisher: London</i> Materi: geografi kesenjarahan Indonesia Pustaka: <i>Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesenjarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa</i>	5%
----	---	--	--	---	---	---	----

12	Menciptakan Peta Sejarah Mensitesakan unsur-unsur geografi sejarah ke dalam peta	1.Mensitesakan unsur-unsur geografi sejarah ke dalam peta 2.Membuat peta Kesejarahan Indonesia	Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa: 10.Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Project based Learning dan kerja kelompok 2 X 50	Project based Learning dan kerja kelompok 2 x 50	Materi: geografi kesejarahan Pustaka: <i>Butlin, R.A. 1993. Historical geography: through gates of space and time. Arnold Publisher: London</i> Materi: geografi kesejarahan Indonesia Pustaka: <i>Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesejarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa</i>	5%
----	---	---	--	---	---	--	----

13	Menciptakan Peta Sejarah Mensitesakan unsur-unsur geografi sejarah ke dalam peta	1.Mensitesakan unsur-unsur geografi sejarah ke dalam peta 2.Membuat peta Kesejarahan Indonesia	Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa: 10.Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Project based Learning dan kerja kelompok 2 X 50	Project based Learning dan kerja kelompok 2 x 50	Materi: geografi kesejarahan Pustaka: Butlin, R.A. 1993. <i>Historical geography: through gates of space and time.</i> Arnold Publisher: London Materi: geografi kesejarahan Indonesia Pustaka: Prasetya, Sukma, P. (2022). <i>Geografi Kesejarahan Indonesia.</i> Klaten: Lakheisa Materi: Peta sejarah Pustaka: Daldjoeni, N. 1984. <i>Geografi Kesejarahan Indonesia.</i> Bandung: Penerbit Alumni	5%
----	---	---	---	---	---	--	----

14	Menganalisis Bencana Alam dan Penulisan Sejarah	1.Menganalisis keterkaitan faktor geografi dalam sejarah lingkungan 2.Menganalisis studi kasus bencana Gunung Tambora 3.Menganalisis studi kasus bencana Gunung Merapi 4.Menganalisis studi kasus bencana banjir di beberapa wilayah Indonesia Menganalisis studi kasus bencana tsunami di beberapa wilayah Indonesia	Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa: 10.Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	PBL Penugaaan makalah, diskusi, presentasi 2 X 50	PBL Penugaaan makalah, diskusi, presentasi 2 x 50	Materi: geografi kesejarahan Indonesia Pustaka: <i>Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesejarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa</i> Materi: geografi kesejarahan Indonesia Pustaka: <i>Daldjoeni, N. 1984. Geografi Kesejarahan Indonesia. Bandung: Penerbit Alumni</i>	5%
----	---	--	---	--	--	---	----

15	Menganalisis Bencana Alam dan Penulisan Sejarah	1.Menganalisis keterkaitan faktor geografi dalam sejarah lingkungan 2.Menganalisis studi kasus bencana Gunung Tambora 3.Menganalisis studi kasus bencana Gunung Merapi 4.Menganalisis studi kasus bencana banjir di beberapa wilayah Indonesia Menganalisis studi kasus bencana tsunami di beberapa wilayah Indonesia	Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9.Nilai Akhir Mahasiswa: 10.Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PBL Penugaaan makalah, diskusi, presentasi 2 X 50	PBL Penugaaan makalah, diskusi, presentasi 2 x 50	Materi: geografi kesejarahan Indonesia Pustaka: <i>Prasetya, Sukma, P. (2022). Geografi Kesejarahan Indonesia. Klaten: Lakheisa</i> Materi: geografi kesejarahan Indonesia Pustaka: <i>Daldjoeni, N. 1984. Geografi Kesejarahan Indonesia. Bandung: Penerbit Alumni</i>	5%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	19.6%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55.43%
3.	Penilaian Portofolio	9.6%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	4.17%
5.	Tes	6.25%
		95.05%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Maret 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1 Pendidikan
IPS



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 15:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

