

	<p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan IPS</b></p>					<p align="center"><b>Kode Dokumen</b></p>																																																																																			
<p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>																																																																																									
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																			
Kajian Keberlanjutan dan Perubahan Sosial, Ekonomi, Politik, Budaya	8420703073	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4																																																																																			
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																				
	Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd.		Prof. Dr. Sarmini, M.Hum		NUANSA BAYU SEGARA																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																								
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																							
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Menngurai konsep dasar dalam perubahan pembangunan berkelanjutan																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan pembangunan berkelanjutan																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Menjelaskan orientasi nilai dalam perencanaan dan pelaksanaan pembangunan sektoral berkelanjutan																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																								
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-4</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-4	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓																																																																							
	CPMK	CPL-1	CPL-4																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																								
CPMK-2	✓	✓																																																																																							
CPMK-3	✓	✓																																																																																							
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																									
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓					✓									CPMK-2				✓	✓	✓	✓		✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓					✓																																																																																	
CPMK-2				✓	✓	✓	✓		✓	✓																																																																															
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji tentang permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan keberlanjutan pembangunan ekonomi, sosial, budaya dan politik dalam perspektif perubahan dan keberlanjutan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi dan bagaimana strateginya. Cakupan materi dalam mata kuliah ini meliputi: beberapa konsep dasar dalam pembangunan ekonomi, sifat-sifat umum negara sedang berkembang, teori pembangunan ekonomi, unsur-unsur pembangunan, masalah dan kebijakan pembangunan, pertumbuhan, kemiskinan dan distribusi pendapatan, migrasi, pembangunan sektor pertanian, industri dan perdagangan serta pembangunan berkelanjutan.																																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayers, 2017. Sustainability: An Environmental Science Perspective. CRC Press, Boca Raton. 333pp.</li> <li>2. Bianpoen, 2011. Untuk Apa? Untuk Siapa? Rangkaian Pemikiran Lingkungan Berkelanjutan. UPHPress, Karawaci. 256pp.</li> <li>3. McConnel &amp; Abel, 2008. Environmental Issues: An Introduction to Sustainability, rd Ed. Pearson Education Inc., New Jersey. 338pp.</li> <li>4. Satterthwaite, 2003. The Links between Poverty and the Environment in Urban Areas of Africa, Asia, and Latin America. The Annals of the American Academy of Political and Social Science 590(1):73-92.</li> <li>5. Sivasubramanian, 2016. Environmental Sustainability Using Green Technologies. CRC Press, Boca Raton. 430pp.</li> <li>6. Wright &amp; Boorse, 2011. Environmental Science: Toward a Sustainable Future, 11 th ed. Pearson Education, Inc., San Fransico. 674pp.</li> <li>7. M Dwangga &amp; R Samanya, 2020. Modul Pengantar Teknik Lingkungan. Universitas Muhammadiyah Sorong.</li> </ol>																																																																																								

		<b>Pendukung :</b> 1. 7. M Dwangga & R Samanya, 2020. Modul Pengantar Teknik Lingkungan. Universitas Muhammadiyah Sorong. 2. 8. R Samanya. 2020. Modul Pembangunan Berkelanjutan. Universitas Pembangunan Jaya.					
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Sarmini, M.Hum. Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd. Dhimas Bagus Virgiawan, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami modernisasi dan kependudukan perspektif Perubahan Sosekpolbud	menjelaskan target pembangunan berkelanjutan (PB) menjadi target dunia di tahun 2030	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah tanya jawab diskusi 3 X 50	tanya jawab diskusi	<b>Materi:</b> target pembangunan berkelanjutan (PB) <b>Pustaka:</b> 1. Ayers, 2017. <i>Sustainability: An Environmental Science Perspective</i> . CRC Press, Boca Raton. 333pp.	5%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan budaya dan pariwisata sebagai saluran perubahan sosekpolbud	Ketepatan menjelaskan SDGs dan capaian Indonesia terhadap SDGs	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah tanya jawab diskusi 3 X 50	tanya jawab diskusi	<b>Materi:</b> SDGs dan capain Indonesia terhadap SDGs <b>Pustaka:</b> 2. Bianpoen, 2011. <i>Untuk Apa? Untuk Siapa? Rangkaian Pemikiran Lingkungan Berkelanjutan</i> . UPPHPress, Karawaci. 256pp.	5%
3	Mahasiswa dapat memahami analisa Kewilayahan dampak perubahan sosekpolbud	Ketepatan memahami analisa Kewilayahan dampak perubahan sosekpolbud	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah tanya jawab diskusi 3 X 50	tanya jawab diskusi	<b>Materi:</b> strategi pola konsumsi dan produksi yang berkelanjutan <b>Pustaka:</b> 3. McConnel & Abel, 2008. <i>Environmental Issues: An Introduction to Sustainability</i> , rd Ed. Pearson Education Inc., New Jersey. 338pp.	5%
4	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya permasalahan yang berkaitan dengan analisis wilayah suatu daerah. Merumuskan strategi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan analisis wilayah	Ketepatan menjelaskan Daya Dukung dan Daya Tampung	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah tanya jawab diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> populasi, daya dukung dan daya tampung <b>Pustaka:</b> 4. Satterthwaite, 2003. <i>The Links between Poverty and the Environment in Urban Areas of Africa, Asia, and Latin America. The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i> 590(1):73-92.	5%

5	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya permasalahan yang berkaitan dengan analisis wilayah suatu daerah. Merumuskan strategi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan analisis wilayah.	Membuat analisa wilayah berdasarkan daya dukung lingkungan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Problem based learning penugasan diskusi peresentasi 3 X 50	diskusi presentasi	<b>Materi:</b> Analisis Wilayah <b>Pustaka:</b> 7. M Dwangga & R Samanya, 2020. Modul Pengantar Teknik Lingkungan. Universitas Muhammadiyah Sorong.	10%
6	mengkonstruksi problematika dan solusi terhadap perubahan sosekpobud di Indonesia	Ketepatan memahami problematika dan solusi terhadap perubahan sosekpobud di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Problem based learning penugasan diskusi peresentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> degradasi lingkungan oleh kegiatan urban <b>Pustaka:</b> 4. Satterthwaite, 2003. <i>The Links between Poverty and the Environment in Urban Areas of Africa, Asia, and Latin America. The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i> 590(1):73-92.	10%
7	Memahami kajian pembangunan berkelanjutan	Ketepatan memahami faktor-faktor penyebab dan dampak pembangunan berkelanjutan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Problem based learning penugasan diskusi peresentasi 3 X 50	Problem based learning penugasan diskusi peresentasi	<b>Materi:</b> faktor-faktor penyebab dan dampak perubahan iklim <b>Pustaka:</b> 5. Sivasubramanian, 2016. <i>Environmental Sustainability Using Green Technologies.</i> CRC Press, Boca Raton. 430pp.  <b>Materi:</b> Pembangunan berkelanjutan <b>Pustaka:</b> 3. McConnel & Abel, 2008. <i>Environmental Issues: An Introduction to Sustainability</i> , rd Ed. Pearson Education Inc., New Jersey. 338pp.	5%
8	UTS	memahami kajian keberlanjutan	<b>Kriteria:</b> tes pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	tes 3 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> 2. Bianpoen, 2011. <i>Untuk Apa? Untuk Siapa? Rangkaian Pemikiran Lingkungan Berkelanjutan.</i> UPPH Press, Karawaci. 256pp.	10%

9	Mahasiswa dapat memahami pengertian tantangan utama kebutuhan air bersih dunia, termasuk prinsip dasar siklus hidrologi dan contoh-contoh strategi pengelolaan dan pemanfaatan air yang baik	Ketepatan memahami strategi pengelolaan dan pemanfaatan air yang baik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	case study, diskusi tanya jawab	case study, diskusi tanya jawab	<b>Materi:</b> tantangan utama kebutuhan air bersih dunia dan strategi pengelolaan dan pemanfaatan air yang baik <b>Pustaka:</b> 6. Wright & Boorse, 2011. <i>Environmental Science: Toward a Sustainable Future</i> , 11 th ed. Pearson Education, Inc., San Fransisco. 674pp.	5%
10	Mahasiswa dapat menjelaskan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	Ketepatan menjelaskan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	case study, diskusi tanya jawab		<b>Materi:</b> dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik <b>Pustaka:</b> 7. M Dwangga & R Samanya, 2020. <i>Modul Pengantar Teknik Lingkungan. Universitas Muhammadiyah Sorong.</i>	5%
11	Mahasiswa dapat memberikan contoh dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	Ketepatan memberikan contoh dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study, diskusi tanya jawab		<b>Materi:</b> dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik <b>Pustaka:</b> 7. M Dwangga & R Samanya, 2020. <i>Modul Pengantar Teknik Lingkungan. Universitas Muhammadiyah Sorong.</i>	5%
12	Mahasiswa dapat memberikan contoh dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	Kemampuan menyusun kajian komponen SDGs dengan memperhatikan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	case study, diskusi tanya jawab		<b>Materi:</b> contoh dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik <b>Pustaka:</b> 7. M Dwangga & R Samanya, 2020. <i>Modul Pengantar Teknik Lingkungan. Universitas Muhammadiyah Sorong.</i>	5%

13	Mahasiswa dapat menyusun kajian komponen SDGs dengan memperhatikan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	Kemampuan pengumpulan data dalam menyusun kajian komponen SDGs dengan memperhatikan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	case study, diskusi tanya jawab		<b>Materi:</b> komponen SDGs dengan memperhatikan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik <b>Pustaka:</b> 8. R Samanya. 2020. Modul Pembangunan Berkelanjutan. Universitas Pembangunan Jaya.	5%
14	Mahasiswa dapat menelusuri sitasi ahli lain terkait kajian komponen SDGs dengan memperhatikan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	Ketepatan menelusuri sitasi ahli lain terkait kajian komponen SDGs dengan memperhatikan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	case study, diskusi tanya jawab		<b>Materi:</b> kajian komponen SDGs dengan memperhatikan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik <b>Pustaka:</b> 8. R Samanya. 2020. Modul Pembangunan Berkelanjutan. Universitas Pembangunan Jaya.	5%
15	Mahasiswa dapat mempresentasikan kajian komponen SDGs dengan memperhatikan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	Ketepatan mempresentasikan kajian komponen SDGs dengan memperhatikan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	case study, diskusi tanya jawab	case study, diskusi tanya jawab	<b>Materi:</b> komponen SDGs dengan memperhatikan dampak pembangunan dalam perubahan ekonomi, sosial budaya dan politik <b>Pustaka:</b> 8. R Samanya. 2020. Modul Pembangunan Berkelanjutan. Universitas Pembangunan Jaya.	5%
16	UAS	kajian keberlanjutan	<b>Kriteria:</b> tes pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	tes	tes	<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> 8. R Samanya. 2020. Modul Pembangunan Berkelanjutan. Universitas Pembangunan Jaya.  <b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> 8. R Samanya. 2020. Modul Pembangunan Berkelanjutan. Universitas Pembangunan Jaya.	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	67.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Penilaian Portofolio	10%

4.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA  
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1  
Pendidikan IPS



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 16:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

