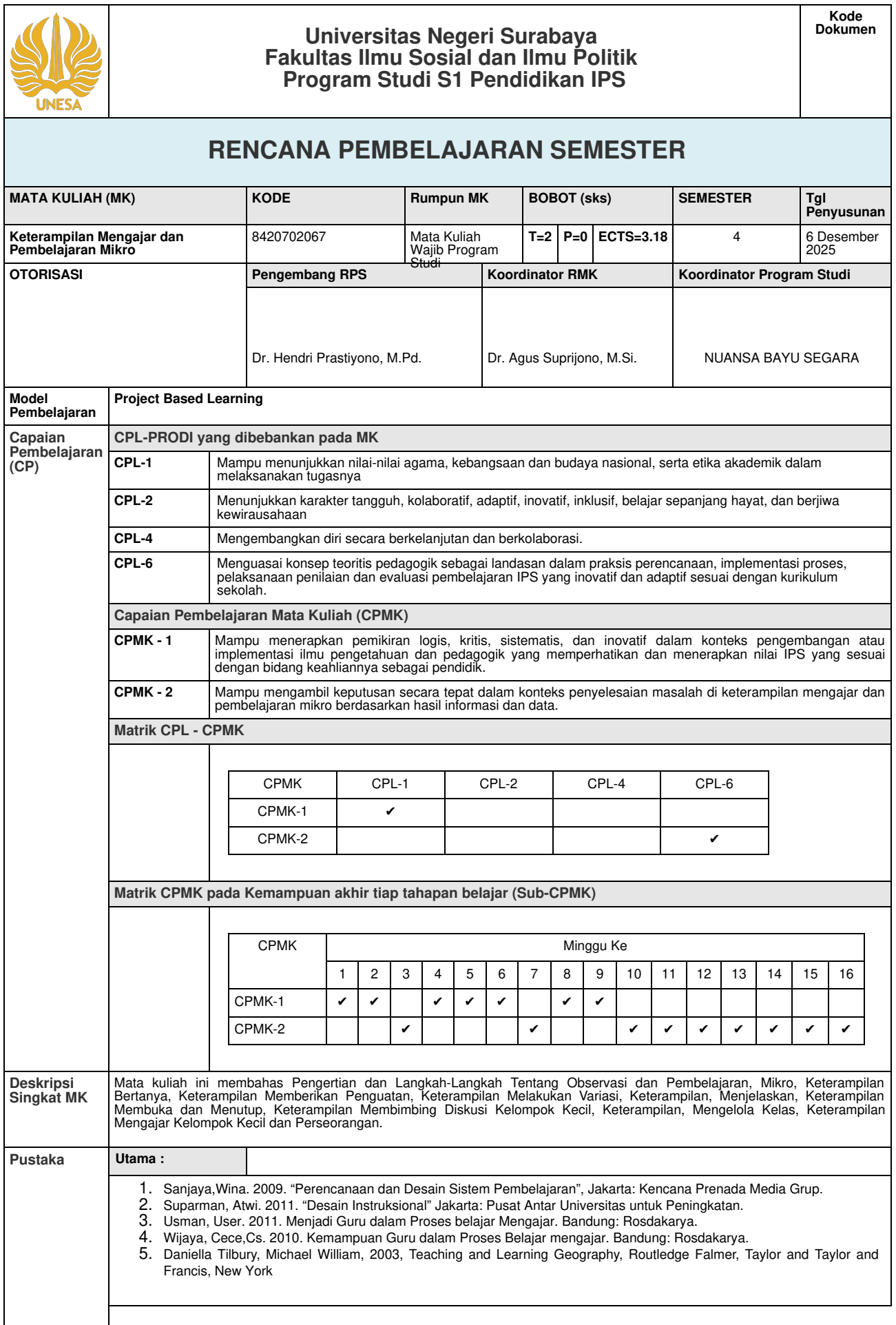




		Pendukung : 1. Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan, Kencana Prenada Media Group, Jakarta 2. Kemendikbudristek. 2021. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka. Jakarta 3. Kemendikbudristek. 2022. Panduan Praktik Lapangan dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta 4. Video Pembelajaran Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Niswatin, S.Pd., M.Pd. Ali Imron, S.Sos., M.A. Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd. Agung Stiawan, S.Pd., M.Pd. Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio. Dr. Sugiantoro, M.Pd. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Dr. Asnimawati, M.Pd. Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd. Dr. Durrotun Nafisah, S.Pd., M.Pd. Nurul Hasanah, M.Pd. Dhimas Bagus Virgiawan, M.Pd. Dr. Silvi Nur Afifah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang teori keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dan teori keterampilan dasar pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study, tanya jawab, Small Group Discussion 2 X 50	1 X 50	Materi: Wawasan Keterampilan Mengajar Pustaka: Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.	10%
2	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang teori keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dan memahami Teori pembelajaran mikro	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study, tanya jawab, Small Group Discussion 2 X 50	1 X 50	Materi: Pembelajaran Mikro Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.	5%
3	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang teori keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dan memahami teori keterampilan dasar membuka dan menutup	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Case study, tanya jawab, Small Group Discussion, 2 X 50		Materi: Praktik Pembelajaran Pustaka: Suparman, Atwi. 2011. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.	5%
4	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang teori keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dan memahami teori keterampilan dasar bertanya dan menjelaskan	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Practice, tanya jawab, Small Group Discussion 2 X 50		Materi: Praktik keterampilan membuka dan menutup pembelajaran Pustaka: Kemendikbudristek. 2022. Panduan Praktik Lapangan dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta	5%
5	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang teori keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dan memahami teori keterampilan dasar memberikan penguatan dan refleksi	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Problem Basic Learning (PBL) 2 X 50		Materi: Keterampilan Bertanya dan Menjelaskan Pustaka: Wijaya, Cece, Cs. 2010. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.	5%

6	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang teori keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dan memahami teori keterampilan dasar mengelola kelas dan melakukan variasi belajar	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Practice, tanya jawab, Small Group Discussion 2 X 50		Materi: keterampilan dasar memberikan penguatan dalam pembelajaran Pustaka: Usman, User. 2011. <i>Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya.	5%
7	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang teori keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro dalam pembelajaran	Mahasiswa menganalisis metode dan memahami teori keterampilan dasar membimbing diskusi dan mengajar kelompok	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Practice, Discussion 2 X 50		Materi: keterampilan mengelola kelas Pustaka: Wijaya, Cece, Cs. 2010. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya.	5%
8	USS	tes	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. <i>"Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran"</i> , Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.	15%
9	mampu menjelaskan hakikat 8 keterampilan dasar pembelajaran	Mahasiswa mempraktikkan Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	practice, Small Group Discussion 2 X 50	1 X 50	Materi: Keterampilan Melakukan Variasi dalam pembelajaran Pustaka: Suparman, Atwi. 2011. <i>"Desain Instruksional"</i> Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.	5%
10	mampu menjelaskan hakikat 8 keterampilan dasar pembelajaran	Mahasiswa mempraktikkan Keterampilan bertanya dan menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	practice and discussion 2 X 50	1 X 50	Materi: Keterampilan bertanya dan menjelaskan dalam pembelajaran Pustaka: Usman, User. 2011. <i>Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya.	5%
11	mampu menjelaskan hakikat 8 keterampilan dasar pembelajaran	Mahasiswa mempraktikkan Keterampilan memberikan penguatan dan refleksi pembelajaran	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	practice and discussion 2 X 50	1 X 50	Materi: Keterampilan memberikan penguatan dan refleksi pembelajaran Pustaka: Daniella Tilbury, Michael William, 2003, <i>Teaching and Learning Geography</i> , Routledge Falmer, Taylor and Francis, New York	5%

12	mampu menjelaskan hakikat 8 keterampilan dasar pembelajaran	Mahasiswa mempraktikkan Keterampilan mengelola pembelajaran	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	practice and discussion 2 X 50	1 X 50	Materi: Keterampilan mengelola pembelajaran Pustaka: Wijaya, Cece, Cs. 2010. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar.</i> Bandung: Rosdakarya.	5%
13	mampu menjelaskan hakikat 8 keterampilan dasar pembelajaran	Mahasiswa mempraktikkan Keterampilan melakukan variasi pembelajaran	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	practice and discussion		Materi: Keterampilan melakukan variasi pembelajaran Pustaka: Suparman, Atwi. 2011. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.	5%
14	mampu menjelaskan hakikat 8 keterampilan dasar pembelajaran	Mahasiswa mempraktikkan Keterampilan membimbing diskusi dalam pembelajaran	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	practice dan discussion 2 X 50	1 X 50	Materi: Keterampilan membimbing diskusi dalam pembelajaran Pustaka: Usman, User. 2011. <i>Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar.</i> Bandung: Rosdakarya.	5%
15	mampu menjelaskan hakikat 8 keterampilan dasar pembelajaran	Mahasiswa mempraktikkan Keterampilan mengajar kelompok kecil dan berpasangan	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	practice 2 X 50	1 X 50	Materi: Keterampilan mengajar kelompok kecil dan berpasangan Pustaka: Wijaya, Cece, Cs. 2010. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar.</i> Bandung: Rosdakarya.	5%
16	mampu menjelaskan hakikat 8 keterampilan dasar pembelajaran	UAS	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Tes	tes 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Kemendikbudristek. 2021. <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka.</i> Jakarta	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
3.	Penilaian Praktikum	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
5.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Maret 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NIDN:0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 19:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1Dia Unesa

