

	<div> Universitas Negeri Surabaya  Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  Program Studi S1 Pendidikan IPS </div>										Kode Dokumen																																																																																																			
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																																													
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																				
KKN Proyek Kemanusiaan Perancangan Program	1000003083				T=3	P=0	ECTS=4.77		5	24 Januari 2026																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																							
	TIM MBKM			TIM MBKM			NUANSA BAYU SEGARA																																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																													
	CPMK - 1	Mampu mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan asas legalitas, kejelasan tujuan dan hasil; kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan daerah; saling menghargai dan menguntungkan; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan; terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien																																																																																																												
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis secara umum dan khusus dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan dengan mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.																																																																																																												
	CPMK - 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.																																																																																																												
	CPMK - 4	Mampu mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan dan mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni																																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																													
		<div> <div>CPMK</div> <div>CPMK-1</div> <div>CPMK-2</div> <div>CPMK-3</div> <div>CPMK-4</div> </div>																																																																																																												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>									CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4															
CPMK	Minggu Ke																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																														
CPMK-1																																																																																																														
CPMK-2																																																																																																														
CPMK-3																																																																																																														
CPMK-4																																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan kegiatan mahasiswa yang meliputi: penentuan tujuan observasi, metode observasi, teknik pencatatan observasi, dan pelaksanaan observasi lapangan untuk mendapatkan data konkret dalam program proyek kemanusiaan, misalnya: (a) mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai praktik mitigasi bencana, (b) mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mendeteksi penyakit social dan melakukan sosialisasi dampak dan bahayanya, (c) mempromosikan perubahan dan pengembangan social, kohesi social, pemberdayaan, dan peningkatan kesejahteraan masyarakat dalam rangka pelayanan social, (d) mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan keberpihakan pada yang lemah, (e) mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan kepekaan terhadap masalah social yang dihadapi perempuan, dll.																																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																																													

		1. <p>§ Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</p> <p>§ Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka</i> . Surabaya: Unesa</p> <p>§ -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>§ -----, 2017. <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</i> . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</p> <p>§ Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</p> <p>§ Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</p>					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Agung Stiawan, S.Pd.,M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan berdasarkan asas legalitas.	<p>1.Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan</p> <p>2.Mampu Menyusun pengembangan perangkat program proyek kemanusiaan yang sesuai dengan lingkungan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan</p> <p>2.Kelengkapan unsur rencana program</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>§ Junaidi, Aris dkk. 2020.</i>  <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>  <i>§ Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § -----, 2020.</i>  <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § -----, 2017.</i>  <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i>  <i>§ Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> </p>	3%
---	---	--	--	---	---	----

2	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan berdasarkan asas legalitas.	<p>1.Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan</p> <p>2.Mampu Menyusun pengembangan perangkat program proyek kemanusiaan yang sesuai dengan lingkungan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi dasar hukum yang digunakan</p> <p>2.Kelengkapan unsur rencana program</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>§ Junaidi, Aris dkk. 2020.</i>  <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>  <i>§ Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § ----. 2020.</i>  <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § ----. 2017.</i>  <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i>  <i>§ Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> </p>	12%
---	---	--	--	---	---	-----

3	Mampu mengidentifikasi dan menguasai norma dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan secara berdasarkan asas kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan daerah; saling menghargai dan menguntungkan.	<p>1. Mampu mengidentifikasi norma dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan</p> <p>2. Mampu menyusun pengembangan perangkat program proyek kemanusiaan yang sesuai dengan lingkungan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi norma yang digunakan</p> <p>2. Kelengkapan unsur rencana program</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>§ Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>  <i>§ Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § ----. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § ----. 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. § Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> </p>	5%
---	---	--	--	---	---	----

4	Mampu mengidentifikasi dan menguasai norma dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan secara berdasarkan asas kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan daerah; saling menghargai dan menguntungkan.	<p>1.Mampu mengidentifikasi norma dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan</p> <p>2.Mampu menyusun pengembangan perangkat program proyek kemanusiaan yang sesuai dengan lingkungan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi norma yang digunakan</p> <p>2.Kelengkapan unsur rencana program</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>§ Junaidi, Aris dkk. 2020.</i>  <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>  <i>§ Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § -----, 2020.</i>  <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § -----, 2017.</i>  <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i>  <i>§ Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> </p>	10%
---	---	--	--	---	---	-----

5	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil.	<p>1.Mampu mencari dan mengumpulkan referensi untuk bahan pengembangan perangkat program proyek kemanusiaan.</p> <p>2.Mengembangkan perangkat berdasarkan referensi dan kebutuhan program proyek kemanusiaan yang akan dikembangkan di masyarakat.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi referensi yang digunakan</p> <p>2.Kelengkapan unsur rencana program</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  § Junaidi, Aris dkk. 2020.  Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.  § Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa  § -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  § -----, 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas  § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.  § Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</p>	5%
---	---	--	--	---	---	----

6	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil.	<p>1.Mampu mencari dan mengumpulkan referensi untuk bahan pengembangan perangkat program proyek kemanusiaan.</p> <p>2.Mengembangkan perangkat berdasarkan referensi dan kebutuhan program proyek kemanusiaan yang akan dikembangkan di masyarakat.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi referensi yang digunakan</p> <p>2.Kelengkapan unsur rencana program</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b> § Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. § Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § -----, 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. § Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</p>	5%
---	---	--	--	---	--	----



7	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil.	<p>1.Mampu mencari dan mengumpulkan referensi untuk bahan pengembangan perangkat program proyek kemanusiaan.</p> <p>2.Mengembangkan perangkat berdasarkan referensi dan kebutuhan program proyek kemanusiaan yang akan dikembangkan di masyarakat.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi referensi yang digunakan</p> <p>2.Kelengkapan unsur rencana program</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  § Junaidi, Aris dkk. 2020.  Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.  § Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa  § -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  § -----, 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas  § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.  § Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</p>	5%
8	Ujian Tengah Semester					2%

9	Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan program proyek kemanusiaan dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	<p>1.Mampu menentukan referensi yang akan digunakan</p> <p>2.Mampu menentukan materi sosialisasi yang akan disampaikan kepada masyarakat.</p> <p>3.Mampu menentukan cara penyampaian materi sosialisasi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi materi sosialisasi rancangan program yang digunakan</p> <p>2.Keterterapan asas dapat dipertanggungjawabkan, berbasis kinerja efektif, dan kinerja efisien pada rancangan program yang disusun</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>§ Junaidi, Aris dkk. 2020.</i>  <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>  <i>§ Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § -----, 2020.</i>  <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § -----, 2017.</i>  <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i>  <i>§ Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i></p>	5%
---	--	---	--	---	--	----

10	Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan program proyek kemanusiaan dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	<p>1.Mampu menentukan referensi yang akan digunakan</p> <p>2.Mampu menentukan materi sosialisasi yang akan disampaikan kepada masyarakat.</p> <p>3.Mampu menentukan cara penyampaian materi sosialisasi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi materi sosialisasi rancangan program yang digunakan</p> <p>2.Keterterapan asas dapat dipertanggungjawabkan, berbasis kinerja efektif, dan kinerja efisien pada rancangan program yang disusun</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>§ Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>  <i>§ Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § ----. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § ----. 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. § Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> </p>	10%
----	--	---	--	---	---	-----

11	Mampu menyusun materi edukasi pengembangan program proyek kemanusiaan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	<p>1. Mampu menentukan Referensi yang akan digunakan</p> <p>2. Mampu menentukan materi sosialisasi yang akan disampaikan kepada masyarakat</p> <p>3. Mampu menentukan cara penyampaian materi sosialisasi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi materi edukasi perancangan program proyek kemanusiaan yang digunakan</p> <p>2. Keterterapan asas dapat dipertanggungjawabkan, berbasis kinerja efektif, dan kinerja efisien pada rangkangan program yang disusun.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>§ Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>  <i>§ Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § ----. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § ----. 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. § Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> </p>	4%
----	--	---	---	---	---	----

12	Mampu menyusun materi edukasi pengembangan program proyek kemanusiaan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	<p>1.Mampu menentukan Referensi yang akan digunakan</p> <p>2.Mampu menentukan materi sosialisasi yang akan disampaikan kepada masyarakat</p> <p>3.Mampu menentukan cara penyampaian materi sosialisasi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi materi edukasi perancangan program proyek kemanusiaan yang digunakan</p> <p>2.Keterterapan asas dapat dipertanggungjawabkan, berbasis kinerja efektif, dan kinerja efisien pada rangkangan program yang disusun.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>§ Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>  <i>§ Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § ----. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § ----. 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. § Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> </p>	10%
----	--	--	---	---	---	-----

13	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan.	<p>1. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan.</p> <p>2. Mampu musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan</p> <p>3. Melakukan analisis dan pengembangan pembahasan.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi IPTEKS yang digunakan</p> <p>2. Kelengkapan unsur rencana program</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>§ Junaidi, Aris dkk. 2020.</i>  <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>  <i>§ Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § ----. 2020.</i>  <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § ----. 2017.</i>  <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i>  <i>§ Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> </p>	3%
----	--	---	---	---	--	----

14	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan.	<p>1. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan.</p> <p>2. Mampu musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan</p> <p>3. Melakukan analisis dan pengembangan pembahasan.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi IPTEKS yang digunakan</p> <p>2. Kelengkapan unsur rencana program</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b> § Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. § Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § -----, 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. § Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</p>	10%
----	--	---	---	---	---	-----

15	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan.	<p>1. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam mengembangkan perangkat program proyek kemanusiaan.</p> <p>2. Mampu musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan</p> <p>3. Melakukan analisis dan pengembangan pembahasan.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi IPTEKS yang digunakan</p> <p>2. Kelengkapan unsur rencana program</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Pembelajaran berdasar kasus/masalah Pembelajaran berdasar proyek [P: 1mg x (4 sks x 170")]</p>	<p><b>Materi:</b> Program proyek kemanusiaan, Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>§ Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>  <i>§ Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka . Surabaya: Unesa § ----. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § ----. 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas § Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. § Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> </p>	10%
----	--	---	---	---	--	-----



16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Tes				3%
----	----------------------	--	---------------------------	--	--	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	67%
3.	Tes	3%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.