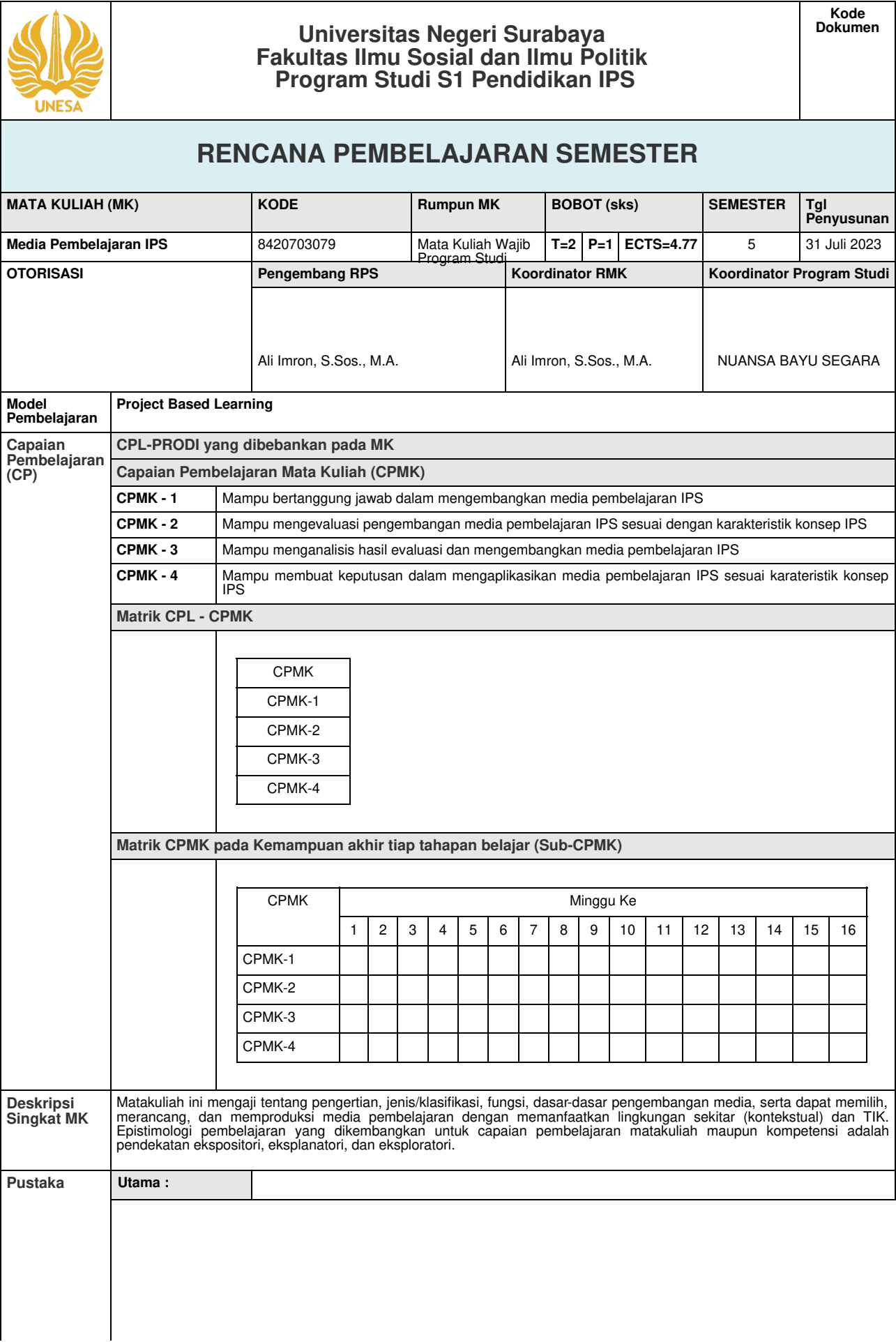




1. Fenrich, Peter.1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Application. San Diego, USA: The Dryden Press. 2. Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press. 3. Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.							
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Ali Imron, S.Sos., M.A. Riyadi, S.Pd., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik media pembelajaran IPS	Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi interaktif 3 X 50		Materi: Media Pembelajaran Pustaka: Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press.	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik media pembelajaran IPS	Kriteria: Kuis Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi interaktif 3 X 50		Materi: Media Pembelajaran Pustaka: Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press.	5%

3	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media Pembelajaran Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press.</i> Materi: Multimedia Pustaka: <i>Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Application. San Diego, USA: The Dryden Press.</i>	8%
4	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media Pembelajaran Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press.</i> Materi: Multimedia Pustaka: <i>Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Application. San Diego, USA: The Dryden Press.</i>	8%

5	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media Pembelajaran Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press.</i> Materi: Multimedia Pustaka: <i>Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Application. San Diego, USA: The Dryden Press.</i>	8%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media Pembelajaran Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press.</i> Materi: Multimedia Pustaka: <i>Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Application. San Diego, USA: The Dryden Press.</i>	8%

7	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media Pembelajaran Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press.</i> Materi: Multimedia Pustaka: <i>Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Application. San Diego, USA: The Dryden Press.</i>	8%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 3 X 50			5%
9	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media dan Teknologi Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	7%

10	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media dan Teknologi Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	7%
11	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media dan Teknologi Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	7%
12	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media dan Teknologi Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	7%

13	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media dan Teknologi Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	7%
14	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media dan Teknologi Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	4%
15	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media dan Teknologi Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	4%

16	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses/produk sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif, konsultasi, praktik 3 X 50		Materi: Media dan Teknologi Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	2%
----	---	---	--	--	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	90%
2.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi
S1 Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 05:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

