



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan IPS

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6
CPMK-1	✓		✓		
CPMK-2	✓			✓	
CPMK-3	✓				✓
CPMK-4		✓	✓		
CPMK-5		✓		✓	
CPMK-6		✓			✓
CPMK-7			✓	✓	
CPMK-8			✓		✓
CPMK-9				✓	✓
CPMK-10		✓			✓
CPMK-11	✓				✓
CPMK-12	✓		✓		
CPMK-13	✓			✓	
CPMK-14			✓	✓	
CPMK-15				✓	
CPMK-16					✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓												
CPMK-5					✓											
CPMK-6						✓										
CPMK-7							✓									
CPMK-8								✓								
CPMK-9									✓							
CPMK-10										✓						
CPMK-11											✓					
CPMK-12												✓				
CPMK-13													✓			
CPMK-14														✓		
CPMK-15															✓	
CPMK-16																✓

Deskripsi Singkat MK Pemahaman dan pengkajian konsep ekologi, mencakup prinsip dan konsep ekosistem, individu, populasi, komunitas, lingkungan biotik dan abiotik, suksesi, ekosistem darat, air, udara, kaitannya dengan global warming dan tindakan yang dapat dilakukan sehari-hari dalam rangka minimalisasi global warming. Pembelajaran dilakukan selama 1 semester dengan metoda presentasi, diskusi dan tugas kelompok. Penilaian dilakukan dengan tes tertulis, partisipasi dan portofolio.

Pustaka	Utama :	
	1. Akhadi, M, 2009, Ekologi Energi , Graha Ilmu, 2. Alirkodra, H., 2008, Global warming , Nuansa Cendekia, 3. Anonimous, 2010, Laporan pembangunan dunia, pembangunan dan perubahan iklim , Salemba 4, 4. Indriyanto, 2006, Ekologi hutan , Bumi Aksara 5. Iwan, Z.D., 2007, Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,	
	Pendukung :	

Dosen Pengampu Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.
Dhimas Bagus Virgjawan, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

(1)	(2)	Indikator (3)	Kriteria & Bentuk (4)	Luring (offline) (5)	Daring (online) (6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dan definisi ekologi Mahasiswa mampu memahami autekologi dan synekologi	Mahasiswa mampu memahami Lingkungan Hidup	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 x 50	Materi: Konsep Dasar Lingkungan Hidup Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i>	2%
2	Mahasiswa mampu memahami Konsep Manusia dan Lingkungan Hidup	Mahasiswa mampu memahami Konsep Manusia dan Lingkungan Hidup	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 x 50	Materi: Konsep Dasar Lingkungan Hidup Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i> Materi: Konsep Manusia dan Lingkungan Hidup Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i>	2%
3	Mahasiswa mampu memahami Filsafat Lingkungan	Mahasiswa mampu memahami Filsafat Lingkungan	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 x 50	Materi: Konsep Dasar Lingkungan Hidup Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i> Materi: Filsafat Lingkungan Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i>	2%

4	Mahasiswa mampu memahami Agama dan Lingkungan	Mahasiswa mampu memahami Agama dan Lingkungan	<p>Kriteria: Formatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 x 50	<p>Materi: Konsep Dasar Lingkungan Hidup</p> <p>Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i></p> <p>Materi: Filsafat Lingkungan</p> <p>Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i></p> <p>Materi: Agama dan Lingkungan</p> <p>Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i></p>	2%
5	Mahasiswa mampu memahami Etika Lingkungan	Mahasiswa mampu memahami Agama dan Lingkungan	<p>Kriteria: Formatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 x 50	<p>Materi: Konsep Dasar Lingkungan Hidup</p> <p>Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i></p> <p>Materi: Filsafat Lingkungan</p> <p>Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i></p> <p>Materi: Agama dan Lingkungan</p> <p>Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i></p>	2%

6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Bencana Alam	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Bencana Alam Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 x 50	Materi: Konsep Dasar Lingkungan Hidup Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i> Materi: Filsafat Lingkungan Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i> Materi: Agama dan Lingkungan Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i> Materi: Mahasiswa mampu mengidentifikasi Bencana Alam Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i>	2%
---	---	--	--	---	---	----

7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Dampak Lingkungan dari Praktik Antropoosentrisme	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Bencana Alam	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50	Presentasi, diskusi dan refleksi Presentasi, diskusi dan refleksi 3 x 50	Materi: Konsep Dasar Lingkungan Hidup Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i> Materi: Filsafat Lingkungan Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i> Materi: Agama dan Lingkungan Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i> Materi: Mahasiswa mampu mengidentifikasi Bencana Alam Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i> Materi: Dampak Lingkungan dari Praktik Antropoosentrisme Pustaka: Indriyanto, 2006, <i>Ekologi hutan , Bumi Aksara</i>	2%
8	ujian sub sumatif	formatif	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	tes tertulis 3 X 50	tes tertulis	Materi: Pertemuan 1-7 Pustaka: Irwan, Z.D., 2007, <i>Prinsip-prinsip ekologi, ekosistem, lingkungan dan pelestariannya , Bumi Aksara,</i>	20%
9	ujian sub sumatif	formatif	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 x 50	Materi: Masalah Lingkungan Hidup Pustaka: Indriyanto, 2006, <i>Ekologi hutan , Bumi Aksara</i>	2%
10	Mahasiswa mampu memahami ekosistem darat	Mahasiswa mampu menjelaskan ekosistem darat	Kriteria: sesuai pedoman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 x 50	Materi: Ekosistem darat Pustaka: Indriyanto, 2006, <i>Ekologi hutan , Bumi Aksara</i>	2%

11	Mahasiswa mampu memahami ekosistem air tawar dan laut	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika ekosistem air tawar dan laut	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 x 50	Materi: Ekosistem air tawar dan laut Pustaka: Indriyanto, 2006, Ekologi hutan , Bumi Aksara	2%
12	Mahasiswa mampu memahami industri, energi dan pembangunan	- menjelaskan ekologi industri - menjelaskan energi dan pembangunan	Kriteria: sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 X 50	Materi: Industri, energi dan pembangunan Pustaka: Akhadi, M, 2009, Ekologi Energi , Graha Ilmu,	5%
13	Mahasiswa mampu memahami global warming Mahasiswa mampu memahami tindakan minimalisasi global warming	- menjelaskan definisi, penyebab dan dampak global warming - menjelaskan dan memberi contoh tindakan dalam rangka minimalisasi global warming	Kriteria: sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 x 50	Materi: Minimalisasi Global Warming Pustaka: Alikodra, H., 2008, Global warming , Nuansa Cendekia,	5%
14	Mahasiswa mampu memahami global warming Mahasiswa mampu memahami tindakan minimalisasi global warming	- menjelaskan definisi, penyebab dan dampak global warming - menjelaskan dan memberi contoh tindakan dalam rangka minimalisasi global warming	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 3 x 50	Materi: Global Warming Pustaka: Alikodra, H., 2008, Global warming , Nuansa Cendekia,	10%
15	Mahasiswa mampu memahami 3R dalam kehidupan sehari-hari	- menjelaskan fungsi 3R - memberi contoh tindakan 3R dalam kehidupan sehari-hari - menjelaskan dan mempraktekkan komposting	Kriteria: sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa mengerjakan penugasan 3 X 50	Mahasiswa mengerjakan penugasan 3 x 50	Materi: Global Warming Pustaka: Alikodra, H., 2008, Global warming , Nuansa Cendekia,	10%
16	Ujian Akhir Semester	Materi 9-14	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Tes	Mahasiswa melakukan Ujian Akhir Semester 3 x 50	Mahasiswa melakukan Ujian Akhir Semester 3 x 50	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Anonimous, 2010, Laporan pembangunan dunia, pembangunan dan perubahan iklim , Salemba 4,	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	58%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	1%
3.	Tes	41%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 17:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia-Unesa

