

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
PLK Tematik		8420703076	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	4	8 Desember 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.			NUANSA BAYU SEGARA																																										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																															
	CPL-7	Menguasai konsep, teknik, metode penelitian di bidang pendidikan dan sosial humaniora untuk memberikan solusi secara inovatif, kreatif dan tepat guna pada permasalahan Pendidikan IPS dan masyarakat dalam bentuk karya ilmiah.																																															
	CPL-8	Memiliki kecakapan multiliterasi dengan optimalisasi teknologi informasi yang berkelanjutan untuk menunjang bidang keahliannya agar kompetitif di tataran lokal dan global.																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami pentingnya Perkuliahan Luar Kelas																																															
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek																																															
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian																																															
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merancang metode penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan.																																															
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mencari data di lapangan.																																															
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu menuliskan hasil penelitian berdasarkan pengumpulan data lapangan																																															
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu mendesiminasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓	✓				CPMK-2	✓	✓				CPMK-3		✓	✓	✓		CPMK-4		✓	✓	✓		CPMK-5			✓	✓	✓	CPMK-6			✓	✓		CPMK-7				✓	✓
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-7	CPL-8																																												
CPMK-1	✓	✓																																															
CPMK-2	✓	✓																																															
CPMK-3		✓	✓	✓																																													
CPMK-4		✓	✓	✓																																													
CPMK-5			✓	✓	✓																																												
CPMK-6			✓	✓																																													
CPMK-7				✓	✓																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓													CPMK-3					✓	✓											CPMK-4							✓										CPMK-5								✓	✓	✓	✓						CPMK-6												✓	✓	✓			CPMK-7															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																																																																									
CPMK-2		✓	✓	✓																																																																																																																																																						
CPMK-3					✓	✓																																																																																																																																																				
CPMK-4							✓																																																																																																																																																			
CPMK-5								✓	✓	✓	✓																																																																																																																																															
CPMK-6												✓	✓	✓																																																																																																																																												
CPMK-7															✓	✓																																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang bertujuan antara lain agar mahasiswa mampu menganalisis serta mengimplementasikan elemen-elemen penting dalam pengembangan pengetahuan yang secara teori diterima diperkuliahan untuk diwujudkan dalam praktik. PLK tematik berfokus pada praktik materi mengenai penyelarasan teori di kelas dan kenyataan di lapangan, yang diharapkan dapat memberikan dampak positif pada mahasiswa untuk mendorong mahasiswa mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif yang akan dan telah dijalankan. Pelaksanaan PLK akan terus ditingkatkan kualitasnya dalam rangka memberikan motivasi pengembangan iklim akademik IPS di kalangan mahasiswa dan menciptakan budaya berfikir ilmiah dalam stud eksploratif di lapangan yang lebih baik.																																																																																																																																																									
Pustaka	<table><tr><td>Utama :</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">1. Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa. 2. Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP). 3. Suprijatna, N. 2017. Ekopedagogies. Bandung: Rosda 3. Wibowo, R dan Soetrisno. 2014. 4. Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</td></tr><tr><td>Pendukung :</td><td></td></tr></table>																Utama :		1. Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa. 2. Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP). 3. Suprijatna, N. 2017. Ekopedagogies. Bandung: Rosda 3. Wibowo, R dan Soetrisno. 2014. 4. Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.		Pendukung :																																																																																																																																					
Utama :																																																																																																																																																										
1. Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa. 2. Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP). 3. Suprijatna, N. 2017. Ekopedagogies. Bandung: Rosda 3. Wibowo, R dan Soetrisno. 2014. 4. Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.																																																																																																																																																										
Pendukung :																																																																																																																																																										
Dosen Pengampu	Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd. Dr. Sugiantoro, M.Pd. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd. Dhimas Bagus Virgiawan, M.Pd.																																																																																																																																																									

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan luar kelas berbasis riset.	Mahasiswa mampu menyebutkan pentingnya perkuliahan luar kelas berbasis riset.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa menyimak pemaparan dari dosen dan secara aktif tanya jawab. 3 X 50	Mahasiswa menyimak pemaparan dari dosen dan secara aktif tanya jawab. 3 X 50	Materi: Pengenalan PLK Pustaka: Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa.	5%
2	Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek.	Mampu menganalisis proses terjadinya suatu fenomena akibat interaksi dari manusia dan lingkungannya :	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek dengan eksplorasi lokasi melalui berbagai sumber referensi. 3 X 50	Mahasiswa merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek dengan eksplorasi lokasi melalui berbagai sumber referensi. 3 X 50	Materi: Analisis permasalahan sosial dna lingkungan Pustaka: Suprijatna, N. 2017. Ekopedagogies. Bandung: Rosda 3. Wibowo, R dan Soetrisno. 2014.	5%

3	Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek.	Mampu menganalisis proses terjadinya suatu fenomena akibat interaksi dari manusia dan lingkungannya :	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek dengan eksplorasi lokasi melalui berbagai sumber referensi. 3 X 50	Mahasiswa merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek dengan eksplorasi lokasi melalui berbagai sumber referensi. 3 X 50	Materi: Analisis permasalahan sosial dan lingkungan Pustaka: <i>Suprijatna, N. 2017. Ekopedagogies. Bandung: Rosda 3. Wibowo, R dan Soetrisno. 2014.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian di suatu lokasi.	Mahasiswa menuliskan rumusan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan. dari hasil menggali informasi dari berbagai sumber referensi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menggali informasi dari berbagai sumber referensi untuk merumuskan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan. 3 X 50	Mahasiswa menggali informasi dari berbagai sumber referensi untuk merumuskan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan. 3 X 50	Materi: Latar Belakang Masalah Pustaka: <i>Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian di suatu lokasi.	Mahasiswa menuliskan rumusan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan. dari hasil menggali informasi dari berbagai sumber referensi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menggali informasi dari berbagai sumber referensi untuk merumuskan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan. 3 X 50	Mahasiswa menggali informasi dari berbagai sumber referensi untuk merumuskan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan. 3 X 50	Materi: Latar Belakang Masalah Pustaka: <i>Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu merancang metode penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan.	Mahasiswa dapat menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).</i> Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	5%

7	Mahasiswa mampu merancang metode penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan.	Mahasiswa dapat menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).</i> Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	5%
8	Mahasiswa mampu merancang metode penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan.	Mahasiswa dapat menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan.	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).</i> Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	15%
9	Mahasiswa mampu merancang instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data.	Mahasiswa dapat menghasilkan instrumen penelitian.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menganalisis dan menentukan instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui studi literatur. 3 X 50	Mahasiswa menganalisis dan menentukan instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui studi literatur. 3 X 50	Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).</i> Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	5%

10	Mahasiswa mampu merancang instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data.	Mahasiswa dapat menghasilkan instrumen penelitian.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menganalisis dan menentukan instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui studi literatur. 3 X 50	Mahasiswa menganalisis dan menentukan instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui studi literatur. 3 X 50	Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).</i> Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu mencari data di lapangan.	Mampu melakukan praktik lapangan dengan cara observasi, pengukuran, wawancara melalui kerja individu ataupun kelompok, mampu mengidentifikasi proses interaksi antar penduduk wilayah yang satu dengan yang lain dengan cara observasi, pengukuran dan analisis data hasil observasi dan pengukuran melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi aktifitas penduduk dan pengaruh kondisi fisik terhadap kehidupan masyarakat di suatu wilayah dengan cara pengamatan, pengukuran dan penggunaan model analisis yang relevan melalui kerja kelompok.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan praktik kerja lapangan untuk mengumpulkan data. 3 X 50	Mahasiswa melakukan praktik kerja lapangan untuk mengumpulkan data. 3 X 50	Materi: Praktik Penelitian Lapangan Pustaka: <i>Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mencari data di lapangan.	Mampu melakukan praktik lapangan dengan cara observasi, pengukuran, wawancara melalui kerja individu ataupun kelompok, mampu mengidentifikasi proses interaksi antar penduduk wilayah yang satu dengan yang lain dengan cara observasi, pengukuran dan analisis data hasil observasi dan pengukuran melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi aktifitas penduduk dan pengaruh kondisi fisik terhadap kehidupan masyarakat di suatu wilayah dengan cara pengamatan, pengukuran dan penggunaan model analisis yang relevan melalui kerja kelompok.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan praktik kerja lapangan untuk mengumpulkan data. 3 X 50	Mahasiswa melakukan praktik kerja lapangan untuk mengumpulkan data. 3 X 50	Materi: Praktik Penelitian Lapangan Pustaka: <i>Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa.</i>	5%

13	1.Mahasiswa mampu menuliskan hasil penelitian berdasarkan pengumpulan data lapangan. 2.Mahasiswa mampu mengolah data penelitian berdasarkan pengumpulan data lapangan	Mahasiswa mampu menghasilkan menyajikan data dari hasil pengolahan data dengan dampingan dosen.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan pengolahan data dengan dampingan dosen. 3 X 50	Mahasiswa melakukan pengolahan data dengan dampingan dosen. 3 X 50	Materi: Pengolahan data Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	5%
14	1.Mahasiswa mampu menuliskan hasil penelitian berdasarkan pengumpulan data lapangan. 2.Mahasiswa mampu mengolah data penelitian berdasarkan pengumpulan data lapangan	Mahasiswa mampu menghasilkan menyajikan data dari hasil pengolahan data dengan dampingan dosen.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Mahasiswa melakukan pengolahan data dengan dampingan dosen. 3 X 50	Mahasiswa melakukan pengolahan data dengan dampingan dosen. 3 X 50	Materi: Pengolahan data Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	5%
15	1.Mahasiswa mampu mendesiminasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 2.	Mahasiswa mempresentasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan desiminasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 3 X 50	Mahasiswa melakukan desiminasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 3 X 50	Materi: Pengolahan data Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	5%
16	1.Mahasiswa mampu mendesiminasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 2.	Mahasiswa mempresentasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar.	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan desiminasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 3 X 50	Mahasiswa melakukan desiminasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 3 X 50	Materi: Pengolahan data Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	12.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62.5%
3.	Penilaian Praktikum	2.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	22.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 17:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

