



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK-1	✓																
CPMK-2		✓	✓	✓													
CPMK-3						✓	✓										
CPMK-4								✓									
CPMK-5									✓	✓	✓	✓					
CPMK-6												✓	✓	✓			
CPMK-7															✓	✓	
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang bertujuan antara lain agar mahasiswa mampu menganalisis serta mengimplementasikan elemen-elemen penting dalam pengembangan pengetahuan yang secara teori diterima diperkuilahan untuk diwujudkan dalam praktik. PLK tematik berfokus pada praktik materi mengenai penyelarasan teori di kelas dan kenyataan di lapangan, yang diharapkan dapat memberikan dampak positif pada mahasiswa untuk mendorong mahasiswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif yang akan dan telah dijalankan. Pelaksanaan PLK akan terus ditingkatkan kualitasnya dalam rangka memberikan motivasi pengembangan iklim akademik IPS di kalangan mahasiswa dan menciptakan budaya berpikir ilmiah dalam studi eksploratif di lapangan yang lebih baik.															
Pustaka		Utama :	1. Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa. 2. Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP). 3. Suprijatna, N. 2017. Ekopedagogies. Bandung: Rosda 3. Wibowo, R dan Soetritno. 2014. 4. Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.														
		Pendukung :															
Dosen Pengampu		Dr. Hendri Prastyono, M.Pd. Dr. Sugiantoro, M.Pd. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd. Dhimas Bagus Virgiawan, M.Pd.															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Luring (offline)	Daring (online)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan luar kelas berbasis riset.	Mahasiswa mampu menyebutkan pentingnya perkuliahan luar kelas berbasis riset.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa menyimak pemaparan dari dosen dan secara aktif tanya jawab. 3 X 50	Mahasiswa menyimak pemaparan dari dosen dan secara aktif tanya jawab. 3 X 50	Materi: Pengenalan PLK Pustaka: Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa.	5%										
2	Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek.	Mampu menganalisis proses terjadinya suatu fenomena akibat interaksi dari manusia dan lingkungannya :	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek dengan eksplorasi lokasi melalui berbagai sumber referensi. 3 X 50	Mahasiswa merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek dengan eksplorasi lokasi melalui berbagai sumber referensi. 3 X 50	Materi: Analisis permasalahan sosial dna lingkungan Pustaka: Suprijatna, N. 2017. Ekopedagogies. Bandung: Rosda 3. Wibowo, R dan Soetritno. 2014.	5%										

3	Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek.	Mampu menganalisis proses terjadinya suatu fenomena akibat interaksi dari manusia dan lingkungannya :	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek dengan eksplorasi lokasi melalui berbagai sumber referensi. 3 X 50	Mahasiswa merencanakan kegiatan penelitian berbasis team proyek dengan eksplorasi lokasi melalui berbagai sumber referensi. 3 X 50	Materi: Analisis permasalahan sosial dna lingkungan Pustaka: Suprijatna, N. 2017. <i>Ekopedagogies</i> . Bandung: Rosda 3. Wibowo, R dan Soetritno. 2014.	5%
4	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian di suatu lokasi.	Mahasiswa menuliskan rumusan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan, dari hasil menggali informasi dari berbagai sumber referensi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menggali informasi dari berbagai sumber referensi untuk merumuskan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan. 3 X 50	Mahasiswa menggali informasi dari berbagai sumber referensi untuk merumuskan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan. 3 X 50	Materi: Latar Belakang Masalah Pustaka: Tim S1 PIPS Unesa. 2019. <i>Buku Panduan PLK</i> . Surabaya: Pendidikan IPS Unesa.	5%
5	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian di suatu lokasi.	Mahasiswa menuliskan rumusan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan, dari hasil menggali informasi dari berbagai sumber referensi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menggali informasi dari berbagai sumber referensi untuk merumuskan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan. 3 X 50	Mahasiswa menggali informasi dari berbagai sumber referensi untuk merumuskan latar belakang masalah dan urgensi dari penelitian yang dilakukan. 3 X 50	Materi: Latar Belakang Masalah Pustaka: Tim S1 PIPS Unesa. 2019. <i>Buku Panduan PLK</i> . Surabaya: Pendidikan IPS Unesa.	5%
6	Mahasiswa mampu merancang metode penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan.	Mahasiswa dapat menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Materi: Metode penelitian Pustaka: Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). <i>Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP)</i> . Materi: Metode penelitian Pustaka: Silalahi, U. (2006). <i>Metode penelitian sosial</i> .	5%

7	Mahasiswa mampu merancang metode penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan.	Mahasiswa dapat menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).</i> Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	5%
8	Mahasiswa mampu merancang metode penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan.	Mahasiswa dapat menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan.	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Mahasiswa menganalisis dan menentukan metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan. 3 X 50	Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).</i> Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	15%
9	Mahasiswa mampu merancang instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data.	Mahasiswa dapat menghasilkan instrumen penelitian.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menganalisis dan menentukan instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui studi literatur. 3 X 50	Mahasiswa menganalisis dan menentukan instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui studi literatur. 3 X 50	Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).</i> Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.</i>	5%

10	Mahasiswa mampu merancang instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data.	Mahasiswa dapat menghasilkan instrumen penelitian.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menganalisis dan menentukan instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui studi literatur. 3 X 50	Mahasiswa menganalisis dan menentukan instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui studi literatur. 3 X 50	Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).</i>	5%
11	Mahasiswa mampu mencari data di lapangan.	Mampu melakukan praktik lapangan dengan cara observasi, pengukuran, wawancara melalui kerja individu ataupun kelompok, mampu mengidentifikasi proses interaksi antar penduduk wilayah yang satu dengan yang lain dengan cara observasi, pengukuran dan analisis data hasil observasi dan pengukuran melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi aktifitas penduduk dan pengaruh kondisi fisik terhadap kehidupan masyarakat di suatu wilayah dengan cara pengamatan, pengukuran dan penggunaan model analisis yang relevan melalui kerja kelompok.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan praktik kerja lapangan untuk mengumpulkan data. 3 X 50	Mahasiswa melakukan praktik kerja lapangan untuk mengumpulkan data. 3 X 50	Materi: Praktik Penelitian Lapangan Pustaka: <i>Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mencari data di lapangan.	Mampu melakukan praktik lapangan dengan cara observasi, pengukuran, wawancara melalui kerja individu ataupun kelompok, mampu mengidentifikasi proses interaksi antar penduduk wilayah yang satu dengan yang lain dengan cara observasi, pengukuran dan analisis data hasil observasi dan pengukuran melalui kerja kelompok, mampu mengidentifikasi aktifitas penduduk dan pengaruh kondisi fisik terhadap kehidupan masyarakat di suatu wilayah dengan cara pengamatan, pengukuran dan penggunaan model analisis yang relevan melalui kerja kelompok.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan praktik kerja lapangan untuk mengumpulkan data. 3 X 50	Mahasiswa melakukan praktik kerja lapangan untuk mengumpulkan data. 3 X 50	Materi: Praktik Penelitian Lapangan Pustaka: <i>Tim S1 PIPS Unesa. 2019. Buku Panduan PLK. Surabaya: Pendidikan IPS Unesa.</i>	5%

13	1. Mahasiswa mampu menuliskan hasil penelitian berdasarkan pengumpulan data lapangan. 2. Mahasiswa mampu mengolah data penelitian berdasarkan pengumpulan data lapangan	Mahasiswa mampu menghasilkan menyajian data dari hasil pengolahan data dengan dampingan dosen.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan pengolahan data dengan dampingan dosen. 3 X 50	Mahasiswa melakukan pengolahan data dengan dampingan dosen. 3 X 50	Materi: Pengolahan data Pustaka: Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.	5%
14	1. Mahasiswa mampu menuliskan hasil penelitian berdasarkan pengumpulan data lapangan. 2. Mahasiswa mampu mengolah data penelitian berdasarkan pengumpulan data lapangan	Mahasiswa mampu menghasilkan menyajian data dari hasil pengolahan data dengan dampingan dosen.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Mahasiswa melakukan pengolahan data dengan dampingan dosen. 3 X 50	Mahasiswa melakukan pengolahan data dengan dampingan dosen. 3 X 50	Materi: Pengolahan data Pustaka: Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.	5%
15	1. Mahasiswa mampu mendesiminaskan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 2.	Mahasiswa mempresentasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan desiminaskan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 3 X 50	Mahasiswa melakukan desiminaskan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 3 X 50	Materi: Pengolahan data Pustaka: Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.	5%
16	1. Mahasiswa mampu mendesiminaskan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 2.	Mahasiswa mempresentasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar.	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan desiminaskan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 3 X 50	Mahasiswa melakukan desiminaskan hasil penelitian dalam bentuk artikel dan poster melalui seminar. 3 X 50	Materi: Pengolahan data Pustaka: Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62.5%
3.	Penilaian Praktikum	2.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	22.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 17:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

